VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2019/2020
a o hospodaření za rok 2019

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2019

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1. PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: **Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870**

Zřizovatel: **Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21**

Vedení školy:	**Ředitelka školy:**	**Mgr. Bc. Ludmila Kozáková**
	Zástupce ředitelky:	**Mgr. Ivana Rozinková**
	Vedoucí vychovatelka:	**Monika Jiránková**
	Vedoucí školní jídelny:	**Zuzana Kielová**
	Školník:	**Pavel Korf**
Pozice na škole:	**Výchovní poradci:**	**Mgr. Hana Mikšová**
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce:	**Mgr. Radka Hemská**
	Metodik prevence patologických jevů:	**Mgr. Barbora Krejčíková**
	Školní psycholog:	**Mgr. Lucie Felgrová**
	Hlavní metodik I. stupně:	**Mgr. David Pravec**
	Metodik a koordinátor ICT:	**Mgr. David Pravec**
		Mgr Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP:	**Mgr. Edita Kárychová**
		Mgr. Ivana Rozinková
	Ekonomka školy:	**Květa Petráňová**
	Mzdová účetní:	**Alena Bečková**

Školská rada: **Školská rada při Základní škole Pardubice–Dubina, Erno Košťála 870** byla zřízena usnesením Rady města Pardubic č. 1846/2005 ze dne 19. července 2005. Školská rada zasedala ve školním roce 2019/2020 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána. Od 1. 1. 2018 pracovala školská rada v tomto složení:

Předseda školské rady:	**Pavel Kábele**
Místopředsedkyně školské rady:	**Jana Šrámková**
Zapisovatelka školské rady:	**Mgr. Tereza Čiháková**
Členové školské rady:	**Ing. Irena Štěpánková**
	Mgr. Marta Karásková
	Mgr. Ondřej Kopecký

Adresa: **ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice**
Kontakty: **46 62 62 878, 46 62 61 632**

zsdubina@zsdubina.cz www.zsdubina.cz

1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Základní škola je od 1. ledna 1994 příspěvkovou organizací. Od 30. 09. 2014 byla provedena změna dosavadní zřizovací listiny zřizovatelem Statutárním městem Pardubice. Základní škola Pardubice-Dubina pokračuje ve své činnosti i nadále jako příspěvková organizace. **Organizace vykonávala činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Od 1. 9. 2019 se vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.**

K lepšímu využití všech hospodářských možností a odborností zaměstnanců provozovala škola na základě povolení zřizovatelem ve zřizovací listině **doplňkovou činnost**. **Pronajímala prostory v souladu s ustanovením smlouvy o výpůjčce, provozovala zájmovou činnost, pořádala vzdělávací, kulturní a sportovní akce, poskytovala kopírovací služby.**

Školu navštěvovalo **636 žáků,** kteří byli rozděleni do **25 tříd**. **V 15-ti třídách I. stupně se vzdělávalo 388 žáků, v 10 třídách II. stupně se vzdělávalo 248 žáků**. **Do školní družiny docházelo 205 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 649 strávníků. Podle § 38 školského zákona plnilo 8 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.**

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. **Škola měla 25 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny, učebnu klávesových nástrojů a Lego učebnu, Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou" a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu.**

Ve školním roce 2019/2020 byla zahájena a dokončena rekonstrukce odborných učeben. Cílem této rekonstrukce bylo **pořízení moderních vyučovacích pomůcek, zajištění vnitřní konektivity a zajištění bezbariérového užívání školy**. Statutární město Pardubice zahájilo dne 16. 9. 2019, podpisem smlouvy o dílo projekt „**Rekonstrukce odborných učeben na Základní škole Dubina"** CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0012664. Žáci dubinské školy mají od tohoto školního roku k **dispozici modernější odborné zázemí pro výuku přírodních věd, fyziky, chemie, matematiky, dílen a informatiky.** Součástí rekonstrukce byla i úprava a modernizace kabinetů a zázemí pro učitele. **Jednalo se o druhou etapu projektu zaměřeného na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání v ITI Hradecko pardubické aglomerace.**

Tento projekt byl **spolufinancován Evropskou unií v rámci Integrovaného operačního programu, specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení**.

Tělocvičny sloužily po skončení vyučování ve všední dny do 21.00 h sportovním oddílům. Soboty byly vyčleněny pro zájmovou sportovní činnost z řad veřejnosti nebo mistrovské zápasy sportovních oddílů. V neděli byly tělocvičny pro veřejnost uzavřeny. Z důvodu bezpečnosti a ochrany majetku pokračoval ve své funkci správce tělocvičen v odpoledních a večerních hodinách.

K vybavenosti školy náleží nově zrekonstruované multifunkční **školní hřiště.**

V areálu školy měla **detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Lonkova**. Nabízela žákům školy i ostatním dětem z blízkého okolí výuku v oboru tanečním (s vlastním baletním sálem), výtvarném a hudebním.

Na škole pracoval **žákovský parlament**, jehož zástupci byli členy Městského žákovského parlamentu. Školní žákovský parlament se scházel 1krát měsíčně se zástupci jednotlivých tříd školy, přicházel s náměty, z nichž některé byly v tomto roce realizovány.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění**. **K výuce byly využívány kmenové učebny, Lego učebna a zelená učebna (učebna v přírodě).** Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Tyto metody a organizace výuky se snažily přiblížit **učivo formou hry**, diskuse a problémových úkolů. Všechny tyto metody se odvíjely od principu, že učitel je žákovi partnerem, přirozenou autoritou a pomáhá rozvíjet jeho vrozené předpoklady. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrty a úkoly, které řešily běžné životní situace.

V projektovém vyučování se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzívním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

Ve všech patnácti třídách 1. stupně využívali učitelé i žáci k výuce **počítač s interaktivní tabulí**. **Ž**áci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat. Pro online výuku a využívání aplikací byly také k dispozici přenosné tablety - **mobilní tabletová učebna.**

Žáci prvního stupně absolvovali praktickou **výuku na dopravním hřišti**. V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu**. Žáci se zapojili do **celoškolních projektů „Vítání podzimu“ a „Zdravý životní styl“.** V listopadu proběhl „**Sametový den**“ k 30. výročí sametové revoluce.

Žáci prvního stupně navštívili **filmové a divadelní představení** (např. **„**Loutkové divadlo -historie a pokračování loutkářství“ nebo „O holčičce, která se nenarodila“.) **Dětem z mateřské školy zahráli žáci 4. třídy divadelní představení „O Jeníčkovi a Mařence“, které nacvičili v rámci projektu „Zdravý životní styl“).** Zúčastnili se také **přednášek a výstav.**

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodinovou plaveckou výuku**.

Pro okolní **mateřské školy** byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, interaktivní tabule, třídy). V prosinci se 1. stupeň zúčastnil celoškolní akce **School match Tipsport Superliga** - fandíme florbalu.

Pro rodiče žáků byly realizovány ukázkové hodiny. Mimo třídních schůzek byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**. S dětmi s vývojovými poruchami učení pracovalo **dostatečné množství dyslektických asistentů**. **V prvních a pátých třídách provedli učitelé diagnostiku žáků**. Žáci s vadami řeči byli **v péči speciálního pedagoga (logopeda), který pracoval přímo ve škole**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Navštěvovali školení, kurzy a semináře. Získané poznatky uplatňovali při své práci. **V oblasti DVPP byly preferovány matematická, čtenářská a jazyková gramotnost - cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.**

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách.

Je obchod férový? – pracovní podmínky na úrovni otrocké práce, Fairtrade.

Banka jako správce peněz – vznik a účel bank, bezhotovostní platby, platební karty.

Nákupy s rozumem - důležitost předcházení vzniku odpadů nakupováním minimálně zabalených výrobků. Ve vyšších ročnících řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření… Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Reklama nás nedostane - vliv reklamy na spotřebitele, účel reklamy.

Rozumíme penězům – žáci 1. ročníku ve spolupráci s ČSOB.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali **ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta:**

Nákupy s rozumem – žák chápe důležitost předcházení vzniku odpadů nakupováním minimálně zabalených výrobků.

Voda - vlastnosti, koloběh, šetření – důležitost

Jeden za všechny – posilování kolektivu

Lovci mamutů – jak se žilo v pravěku

Smyslové vnímání - vnímání krás přírody, vybudování bližšího vztahu k přírodě

Vánoce - tradice, výroba svíček

Krmítka – výroba krmítek pro různé ptáky

Mikrosvět – žáci si vyzkoušeli spojení počítače s mikroskopem

Zdraví na talíři - vysvětlení pojmu zdravá výživa, biopotraviny, praktická ukázka dostupnosti a chutnosti zdravých pokrmů

Jak to vidí nevidomí – chování k takto postiženým lidem

Bylinky - význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Lesní kouzla – povědomí o roli lesů v mytologii i v pohádkách

Papír - důležitost a princip recyklace papíru

Medvěd hnědý na Velké Fatře - z produkce natur Tv

Výroba tašek s vánoční tematikou + výstava betlémů

Ptačí hodinka (projekt ČSO) – zapojení do druhého ročníku celorepublikového sčítání ptáků

Spolupráce s DDM Delta – rukodělné činnosti (malované tašky, adventní věnce)

Materiální sbírka pro útulek pro opuštěná zvířata Kočičí naděje – depozitum Sezemice

Návštěva farmy Apolenka -V rámci environmentální výchovy se děti na farmě seznámily s hospodářskými zvířaty a jejich užitkem pro člověka.

Na 1. stupni se uskutečnila sbírka **„Pomáháme němým tvářím".** Děti darovaly opuštěným pejskům a kočičkám v depozitu „Kočičí naděje" v Sezemicích potřebné věci (např. konzervy, deky).

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu **„Už jsem čtenář"**. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si.

V tomto školním roce byl též realizován **celoroční školní projekt „Čteme spolu".** Tento projekt realizovali žáci prvních a pátých tříd se svými třídními učiteli. Rodiče žáků prvních tříd pomohli svým dětem vybrat vhodnou dětskou knihu, kterou si děti přinesly do školy. Každý týden jim pak žáci pátých tříd z těchto knih předčítali. Dvojice „prvňák - páťák" si vedly i deníček, do kterého společně psaly a malovaly.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**" - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chvilek žákům z knih**.** Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba.

V rámci „Čtenářských dílen" byl kladen důraz na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. **V tomto školním roce jsme museli zvládnout náročnější organizaci výuky žáků II. stupně s ohledem na rekonstrukci odborných učeben od 25. 9. 2019 a uzavření škol od 11. 3. 2020.**

V polovině září 2019 byla zahájena rekonstrukce odborných učeben. Pavilon A byl předán stavbě. Z důvodu zvýšeného hluku a prašnosti se žáci 2. stupně od 25. 9. 2020 do konce listopadu vyučovali v náhradních prostorách pavilonu D. Každá třída 2. stupně zde měla přidělenou místnost se školními lavicemi, magnetickými tabulemi a flipcharty.

Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce i přes výše uvedené problémy směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků.

Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od **7. ročníku** povinný. Žákům byly nabízeny **německý a ruský jazyk** v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách nebyl z důvodu uzavření škol realizován obvyklý **přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka. Od 11. 5. 2020 byla umožněna osobní přítomnost**

žáků 9. ročníků pro účely přípravy na přijímací zkoušky, a tak mohla začít příprava žáků v českém jazyku a matematice.

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. V **rámci evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Třídními učiteli byla prováděna pravidelně **pedagogická diagnostika** a byl zajišťován **program protidrogové prevence**. V rámci prevence patologických jevů žáci absolvovali vzdělávací přednášku v devátém ročníku akci Hrou proti AIDS. Žáci 8. a 9. ročníku se účastnili návazného programu Revolution train.

Výtvarné nadání a estetický cit se nám podařilo podpořit zorganizováním **vánočních dílen.** Žáci se účastnili výtvarných soutěží, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole. V literární a výtvarné soutěži „Co vypráví řeka" naše škola získala řadu ocenění. V 1. kategorii se na 2. místě umístil Václav Baťa z 5. A, ve 2. kategorii na 1. místě Adéla Tomanová z 6. A. Čestná uznání si vybojovala Andrea Prachařová, Anna Kovalčuková, Tereza Plíšková z 5. A, David Novák z 6. A.

Ve výtvarné soutěži v republikovém kole „Zpomal, prosím" získala žákyně 6. A Adéla Tomanová, 1. místo. Bylo zasláno celkem 6000 prací z celé České republiky. Témata jednotlivých výkresů byla různorodá – nebezpečí rychlé jízdy, dopravní nehody, neosvětlení chodci, spěch a nerespektování předpisů.

Za účasti žáků, učitelů i rodičů byl v adventním čase již čtyřikrát v historii školy rozsvícen vánoční strom na nádvoří. Před zahájením vánočních dílen jsme si společně zazpívali koledy. Tentokrát byli účastníci překvapeni malým ohňostrojem.

Naše škola podporuje **rozvoj jazykových dovedností** žáků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý nebo ruský). V hodinách AJ jsou využívané tablety se sluchátky pořízené v rámci projektu. Další zajímavou a užitečnou aktivitou je čtení anglických knížek ze školní knihovny. Na II. stupni je zřízena a vybavena učebna anglického jazyka.

V prosinci se naše škola zúčastnila finále soutěže v anglickém jazyce – Agyslingua. Patrik Stohanzl naši školu reprezentoval v kategorii – úroveň A2 a Adéla Smolíková reprezentovala v kategorii B1. Soutěžilo se ve třech kategoriích: konverzace na libovolné téma, poslech a psaní. Dále v průběhu soutěže probíhala soutěž na počítačích – online jazyky. Mezi čekáním na části soutěže se soutěžící mohli zabavit různými aktivitami v anglickém jazyce a před vyhlášením výsledků proběhlo setkání soutěžících s delegáty Amerického centra Velvyslanectví USA v Praze, kteří promluvili na téma „Holidays in the USA" a zároveň soutěžící měli možnost s delegáty debatovat na jakékoliv téma. Účast letošního ročníku byla historicky největší, a tak byla silná konkurence.

V prosinci na naší škole, letos již podruhé, proběhl vzdělávací program **"Británie s Britem".** Rodilý mluvčí Neil zábavnou formou předal informace a zajímavosti o Velké Británii. Poté se žáci rozdělili na skupiny, které mezi sebou soutěžily, jak dobře si žáci zapamatovali získané informace. Žáci měli možnost otestovat své znalosti angličtiny jak v porozumění, tak při komunikaci s rodilým mluvčím. V závěru programu si žáci mohli zanotovat na populární hity.

Žáci 8. a 9. ročníku se v únoru zúčastnili také **Dne jazyků** na Gymnáziu, Dašická ulice. Šestičlenné týmy se zde musely vypořádat nejen s angličtinou, němčinou a ruštinou, ale i s dalšími jazyky, které na základních školách bývají méně obvyklé. Konkrétně se jednalo o francouzštinu, španělštinu, italštinu, a dokonce o latinu. Nehledě na to dosáhly oba naše týmy vynikajícího umístění a dosáhly na druhé, respektive deváté místo. Celé akce se účastnilo 19 týmů z třinácti základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií.

Letos jsme se znovu zapojili i do jazykové soutěže **Pět jazyků na podiu** v Holicích. Tuto akci pořádalo ve svých prostorách Gymnázium Emila Holuba v Holicích. Letošní ročník se konal 3. 12.

2019. Soutěžilo se v jazyce anglickém, německém, francouzském, španělském a ruském, ve dvou kategoriích – mluvené slovo a zpěv. Každý jazyk zazněl též od rodilých mluvčích ze šesti mezinárodních porot. Letos se sjelo rekordních 160 soutěžících se svými učiteli z 18 škol obou sousedících krajů a předvedli 88 soutěžních čísel. Konkurence byla veliká.

Jeden listopadový den, a to 15. listopad, se stal výjimečným – Sametovým dnem. Na chodbách, ve třídách i v odděleních školní družiny jste se mohli setkat se žáky i učiteli v dobovém oblečení, v rozhlase zněly písničky roku 1989. Žáci si ve vyučovacích hodinách připomínali historické události, osoby i místa. Vyučující si připravili netradiční aktivity, do kterých zahrnovali i dobové reálie. Tři žákovské týmy také prezentovaly výsledky své práce v rámci projektu Paměť národa třídám II. stupně.

V některých vyučovacích hodinách (např. v matematice, chemii) využívali vyučující **moderní metodu výuky CLIL**. Při využití této metody dochází k propojení výuky anglického jazyka a vyučovaného předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vytvořených situacích tak, jak bývá obvyklé v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho nejazykového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka. Dovednost - jednat v cizím jazyce v různých situacích - může být považována za největší výhodu CLIL především pro budoucí povolání žáků. Žáci se neučí jazykovým znalostem, které možná někdy později použijí, nýbrž znalostem, které aplikují bezprostředně.

Pobyty v přírodě ani pobyt v přírodě v letošním školním roce nebylo možné realizovat z důvodu nouzového stavu a hygienicko epidemiologických opatření v souvislosti s epidemií koronaviru.

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí a výukových programů – filmové představení, představení ve Východočeském divadle, exkurze do pevnosti Josefov, muzea v Hradci Králové. Žáci 8. ročníku měli také netradiční výuku v pražské ZOO. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili **exkurze do nejvyššího úřadu ČR, Poslanecké sněmovny. Výuku zeměpisu zpestřily přednášky o Kolumbii, Íránu nebo Borneu. Žáci 9. ročníku měli možnost účastnit se soudního líčení u Okresního soudu v Pardubicích. Sedmý ročník se účastnil programu v Ekocentru Pardubice -** Jeden za všechny, všichni za jednoho.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aprobace a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aprobace ze vzdělávacích center.

Školní poradenské pracoviště opět monitorovalo a metodicky vedlo práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Tabulky obsahující základní informace vyplývající z šetření PPP jsou přístupné všem vyučujícím, kteří si v nich kdykoliv mohou vyhledat potřebné informace. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, konzultovali jsme náročnější práci se žáky, kteří mají podpůrná opatření, a vyměňovali jsme si zkušenosti. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Školní psycholožkou byli metodicky vedeni třídní učitelé, třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci s ní zorganizovali v září adaptační kurz, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

V tomto školním roce jsme realizovali **tyto celoškolní projekty**

- **Vítání podzimu** (září) – posilování občanských kompetencí
- **Zdravý životní styl** (únor) – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země** (duben) a **Ochrana člověka za mimořádných událostí** (červen) nebylo možné realizovat z důvodu uzavření škol

Naše škola prostřednictvím projektových dnů také naplňuje **cíle finanční gramotnosti**.

V 8. a 9. ročníku každá třída absolvovala projektové dny s touto tematikou: 8. A, B - Hospodaření domácnosti, 9. A, B - Výhodné nakupování.

V tomto roce se dva vyučující a tři žákovské týmy zapojili do projektu neziskové organizace Post Bellum Paměť národa. V prvním pololetí školního roku 2019/2020 pokračovaly práce na projektu Naši sousedé, do něhož se přihlásily tři skupiny žáků ZŠ Dubina. Účastníci měli za úkol najít pamětníka, který by jim poskytl rozhovor o svých zážitcích se zaměřením na život v komunistickém Československu a na sametovou revoluci, jejíž výročí se slavilo. Dvě skupiny žáků oslovily přímo své příbuzné. Žáci si připravili otázky pro rozhovor, který následně nahráli na diktafon. S uloženou nahrávkou se vydali do budovy Českého rozhlasu v Pardubicích, kde jim profesionálové pomohli s její úpravou. Následně žáci vytvořili prezentace o pamětnících. V den výročí sametové revoluce se pak sešli všichni účastníci z různých škol na Pardubicku ve Východočeském divadle, aby výsledky své práce představili nejen zástupcům organizace Post bellum, která tuto akci pořádala, ale také pamětníkům a veřejnosti. Sice jsme nedosáhli na příčky úplně nejvyšší, ale i tak se naši žáci neměli za co stydět. Obstáli v konkurenci téměř dvou desítek jiných týmů a odnesli si cenné zkušenosti z historické práce, žurnalistiky a samozřejmě schopnosti veřejně prezentovat výsledky své vlastní práce.

Za účast byli mimo jiné odměněni možností projít společně se svou třídou workshopem zaměřeným na moderní dějiny.

Během tohoto projektu měli účastníci možnost pohlédnout na ne příliš dávnou historii očima těch, kteří ji prožili na vlastní kůži. Žáci si vyzkoušeli různé metody práce historiků (především orální historie) a získali spoustu zkušeností.

Výsledky své práce žákovské týmy také prezentovaly žákům II. stupně při celoškolním projektovém dni - Sametový den.

Nemohla jsem studovat, jsem Zajícová je název vzdělávacího programu, jehož se účastnili žáci 9. ročníku. V roce 1968 přijely do Československa tanky Varšavské smlouvy. Po půl roce byla společnost nucena se s okupací smířit. Na to svým činem reagoval Jan Palach a později Jan Zajíc. Jak celou událost prožívala Zajícova sestra? Co na to komunistický režim? Prostřednictvím rolové hry a dobových audiovizuálních záznamů žáci zažili atmosféru okupace.

Podpora technického vzdělání

Základní škola Pardubice-Dubina je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje, konkrétně jeho klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na

podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v chemické olympiádě a v soutěži Mladý chemik.

Školního kola soutěže Mladý chemik, které se konalo v říjnu, se letos zúčastnilo 31 žáků 9. ročníku.

V prosinci vybraní žáci 9. ročníků navštívili **Univerzitu Pardubice**. Nejdříve si prohlédli biologickou laboratoř, s paní doktorkou Stříbrnou si povídali o chromozomech. V mikroskopu pozorovali lidské buňky s jádrem, počítali počet chromozomů. Dozvěděli se o vývojových vadách, o britské královně Viktorii, která měla hemofilii. Potom žáci zavítali na katedru fyzikální chemie, kde je provedl vedoucí katedry profesor Čapek. Na závěr zajímavé exkurze si žáci zahráli detektivní hru s periodickou soustavou prvků.

Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika.

V tomto školním roce proběhla rozsáhlá rekonstrukce učebny chemie, přírodopisu, fyziky, dílen a učebny výpočetní techniky. Učebny byly vybaveny moderními vyučovacími pomůckami. Z důvodu uzavření škol od 11. března je však žáci ještě nemohli využívat.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Letos mohly proběhnout pouze dva projektové dny, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata: 8. A, B - **Hospodaření domácnosti**, 9. A, B - **Výhodné nakupování**.

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti.

Dílčí témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Každoročně také naši žáci připravují mikulášskou nadílku pro děti v MŠ L. Matury. Děti z mateřských škol se také zúčastnily celoškolních akcí. V rámci projektu Vítání podzimu si prošly pohádkovou cestu na hřišti, kterou pro mladší připravili žáci II. stupně.

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který připravila Střední zdravotnická škola v Pardubicích.

Naše škola se již tradičně zapojuje i do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích.

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešení zadaných úkolů.**

V rámci výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky k **vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu**. Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje, ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů.

V době distanční výuky se při plnění zadaných úkolů a samostudia rozvíjelo studijní čtení velmi intenzivně, někteří žáci potřebovali větší podporu ze strany pedagogů, příp. rodičů.

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem v Pardubicích. Někteří žáci využívali předplatného do divadla.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **uspořádáním sběrových dnů – tentokrát plastových víček v rámci charitativní akce Naděje pro Elišku.**

Podpora zdraví

V **celoškolním projektovém dni Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. V letošním roce žáci plnili úkoly a účastnili se aktivit, které byly připravované pro konkrétní předměty.

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který připravila Střední zdravotnická škola v Pardubicích.

V 8. a 9. ročníku proběhlo pokračování velmi úspěšného preventivního programu Revolution train s názvem To je zákon, kámo.

Zdraví podporujeme i dostatkem pohybu žáků, naše škola se zapojuje do sportovních soutěží, v některých dosáhla i velmi dobrých úspěchů. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny sportovní kroužky. Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

Program **Markétina dopravní výchova** byl realizován v únoru. Žáci 8. a 9. ročníků se během čtyř vyučovacích hodin postupně seznámili s těmito dopravními tématy – jak se chovat jako chodec, jako cyklista a spolujezdec v autě. Během jedné hodiny se také věnovali základům první pomoci. Seznamovali se se zádržnými systémy, bezpečností ve vozidle i na pozemních komunikacích, viditelností. Na začátku příštího školního roku projdou všichni žáci ještě online testováním na toto téma.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2019–2020 pracovaly jako výchovné poradkyně Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková. Paní výchovná poradkyně Mikšová vykonávala praktickou část této pozice a paní výchovná poradkyně Zozuláková se zabývala především administrativou a výkaznictvím.

Rodiče žáků mohli využívat **čtvrteční odpolední konzultace výchovných poradců**.

Výchovná poradkyně Mgr. Mikšová se pravidelně účastnila **seminářů výchovných poradců** základních a středních škol pořádaných PPP v Pardubicích.

Také úzce spolupracovala s pracovníky **školských poradenských zařízení.**

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům naší školy nová i kontrolní vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Pardubicích i ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích.

Nově posílala podklady do PPP datovou službou. Rodiče vyšetřených žáků zvala ke schůzce, na níž je se závěry Doporučení z PPP vždy seznámila.

Doporučení z PPP ukládali třídní učitelé na disk do tabulky PO u své třídy. **Třídní učitel seznamoval ostatní učitele ve třídě s novým Doporučením z PPP u jednotlivých žáků, jak s nimi pracovat ve vyučovacích hodinách**.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami docházeli v době mimo vyučování na pedagogickou intervenci nebo na předmět speciálně pedagogické péče. Bylo u nás na škole vytvořeno 6 skupin.

Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávalo **24 žáků**, **Plán pedagogické podpory vypracovali pedagogové 6 žákům.**

Výchovné poradkyně spolupracovaly s metodikem prevence a školní psycholožkou. Všechny čtyři se v rámci Školního poradenského pracoviště scházely jedenkrát měsíčně spolu s určeným pracovníkem OSPODu a spolupracovaly i s dalšími pracovnicemi OSPODu.

Výchovná poradkyně Hana Mikšová se spolu se školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou a metodikem prevence Mgr. Krejčíkovou setkávaly 1x měsíčně na konzultacích s ostatními vyučujícími.

Náznaky šikany ve třídách a problémové žáky řešil metodik prevence. Na výchovných komisích řešil závažné výchovné problémy žáků.

Výchovná poradkyně spolupracovala také s kariérovým poradcem Mgr. Radkou Hemskou, která měla na starosti přijímací řízení pro žáky 9. ročníků i na osmileté gymnázium.

V tomto školním roce výchovná poradkyně spolupracovala **s poradnou pro cizince MOST**. Tato organizace pomáhala řešit integraci žáků cizinců.

Školní psycholožka Mgr. Lucie Felgrová napomáhala pedagogům řešit adaptaci nových žáků naší školy, vrstevnické problémy žáků v kolektivech, výukové problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci zmapování třídních kolektivů využila paní psycholožka možností hospitace v jednotlivých třídách. Zároveň poskytovala individuální poradenství žákům či jejich rodičům.

Jako asistentky pedagoga pracovaly na škole paní Iveta Zemanová, Pavlína Janišová, Monika Báňová, Aneta Formánková a Ivana Vodrážková. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Funkci školního asistenta vykonávaly Vlasta Marková, Pavlína Janišová, Monika Báňová, Aneta Formánková a Ivana Vodrážková.

Paní učitelka Mgr. Helena Kadlecová, logopedka, vedla kroužek logopedických cvičení, na něž docházeli žáci s vadami řeči převážně z 1. a 2. tříd.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli.

I v situaci, kdy byla uzavřena škola, probíhala spolupráce s poradnou a s MOSTem pro cizince.

Žáci s PO byli zohledňováni i při distanční výuce. Mohli využívat pomoc paní asistentek, třídních učitelů a v době rozvolnění jim byla nabídnuta možnost docházet na konzultace do školy.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce **2019/2020** působila na pozici školního psychologa ZŠ Dubina čtvrtým rokem psycholožka **Mgr. Lucie Felgrová**. Škole se věnovala opět na plný úvazek, což spolu s velmi dobrou a dlouhodobou znalostí prostředí, učitelů a žáků a kontinuitou práce z předchozích let nadále umožňovalo intenzivní zapojení v celkovém chodu školy, efektivní řešení vzniklých problémů a fungující spolupráci na všech úrovních. To vše vedlo i k lepším možnostem **efektivního fungování psychologických služeb během období distanční výuky**, ke které v tomto školním roce kvůli pandemii koronaviru došlo.

Školní psychologové poskytují psychologické **poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům** školy. Díky pracovišti přímo na půdě školy je **služba dobře dostupná** a psycholog může využívat znalost prostředí a možnost bezprostřední spolupráce s ostatními pracovníky školy. Frekvence a **dostatečné množství konzultačních hodin**, poměrně **krátké objednací lhůty** a prostor pro **okamžité řešení akutních situací** zajišťují efektivitu poskytovaných služeb. Podle charakteru poskytované služby a zakázky svých klientů pracuje školní psycholog buď samostatně, v týmu dalších pracovníků školy (zejména s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence), nebo zajišťuje potřebnou součinnost zainteresovaných pedagogických pracovníků. Spolupracuje také s dalšími institucemi, odborníky a externími poradenskými službami.

Služba školního psychologa na ZŠ Dubina je tedy zároveň **nezávislým poradenským pracovištěm**, zajišťujícím **důvěrnost a anonymitu** a umožňujícím zcela individuální spolupráci bez zapojení školy, díky intenzivní a úzké **spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence patologických jevů a kariérovou poradkyní** je ale také **součástí** dobře fungujícího **školního**

poradenského pracoviště (ŠPP), které poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům **komplexní služby**. Mezi nejfrekventovanější problematiku řešenou v rámci ŠPP patří různé potíže žáků v třídních kolektivech (na úrovni individuální i skupinové) a závažnější výchovné či výukové potíže jednotlivých žáků. ŠPP i školní psycholožka samostatně také úzce spolupracuje s vedením školy, třídními a netřídními učiteli, asistenty pedagoga a školními asistenty, a v případě potřeby i s vychovatelkami školní družiny.

V letošním školním roce **ŠPP** (školní psycholožka, školní metodička prevence a nová výchovná poradkyně) navázalo na loňské snahy o **zefektivnění své činnosti a spolupráce** a pokračovalo jak s **pravidelnými poradami týmu** (sloužícími k vzájemnému informování se o aktuálním dění, plánování postupů a řešení aktuálních potíží atd.), tak s **poradami s učiteli obou stupňů**, které opět sloužily především ke sdělování důležitých a vzdělávacích informací jednotlivými členy ŠPP pedagogům, k diskuzím nad konkrétními tématy, domlouvání dalších postupů řešených záležitostí apod. Školní psycholožka také byla v tomto roce **k dispozici** nové výchovné poradkyni **v metodických otázkách** a pokračovala s ní na práci v loni zavedeném efektivnějším systému evidence žáků s podpůrnými opatřeními. Již druhým rokem také probíhaly **pravidelné schůzky ŠPP s koordinátorem OSPOD.**

Činnost psychologů ve školách vychází z tzv. **standardních činností školního psychologa** dle vyhlášky č. 197/2016 Sb. Jedná se o **činnosti diagnostické, depistážní, konzultační, poradenské, intervenční, metodické a vzdělávací.** Základní činnosti školního psychologa jsou také zakotveny ve školním řádu školy. Školní psycholožka ZŠ Dubina tedy v souladu s legislativou poskytuje úvodní poradenskou konzultaci dítěti, které se na ni samo obrátí, krizovou intervenci žákům v mimořádných situacích, provádí anonymní šetření v rámci třídních kolektivů a podpůrná opatření pro posílení pozitivního klimatu ve třídách. Dlouhodobá spolupráce se žáky však probíhá vždy na základě udělení písemného **informovaného souhlasu** jejich zákonnými zástupci.

Na školní psycholožku se během školního roku 2019/2020, stejně jako v předchozích letech, obraceli jak samotní žáci, tak jejich zákonní zástupci, a samozřejmě také pedagogičtí pracovníci školy. Školní psycholožka měla **stanovené konzultační hodiny** kromě jedné změny ve stejných časech jako v minulém školním roce, tedy v dopoledních i odpoledních hodinách a jednou týdně **až do večerních hodin**. **Krizová intervence** byla žákům při přítomnosti psycholožky ve škole **poskytována okamžitě** a probíhala opět zejména na žádost pedagogů. Během období distanční výuky (od 11. 3. 2020) probíhaly **konzultace** se školní psycholožkou nejprve výhradně na dálku (v rámci homeoffice), a to **prostřednictvím telefonu a Skypu**, v časech dle předchozí dohody, včetně večerních. Po částečném návratu žáků do škol byly obnoveny osobní konzultace s žáky, kteří docházeli na prezenční výuku, s ostatními žáky a jejich zákonnými zástupci pokračovaly konzultace online až do konce školního roku. Po celou dobu také bylo poskytováno **emailové poradenství** pro rodiče žáků. S pedagogy bylo v období pandemie konzultováno jak na dálku, tak osobně.

I v tomto školním roce tvořila těžiště práce školní psycholožky individuální poradenská a intervenční činnost (vzhledem k mimořádné situaci v druhém pololetí ještě výrazněji, než v předchozích letech). V rámci **jednorázových a** zejména **opakovaných konzultací** poskytovala **poradenství a podporu** žákům všech ročníků a jejich rodičům. Řadě dětí bylo poskytováno **dlouhodobé podpůrné vedení**. Pomoc byla opět poskytována při **zvládání výukových obtíží žáků**, při **řešení výchovných problémů**, při **adaptačních obtížích**, při **problémech se začleněním do kolektivu** a dalších potížích ovlivňujících vzdělávání žáků. Poskytováno bylo poradenství týkající se učebních stylů, motivace žáků k učení a dalšímu vzdělávání, výběru školy a přípravy na přijímací zkoušky. Část poradenské činnosti u všech cílových skupin se opět týkala **osobních, osobnostních a rodinných témat**, která však většinou mají nepřímý nebo i přímý vliv na některé aspekty školní docházky. Jednalo se opět o **problematické vztahy** s vrstevníky, v rodině, s učiteli i dalšími osobami, **problémy spojené s dospíváním, přijetím své identity, sebevědomím a sebedůvěrou, úzkostmi, trémou** apod.

Podpora byla poskytována také dětem nacházejícím se **v náročné rodinné situaci**. **S rodiči** byla i letos nejčastěji řešena problematika jejich **výchovného přístupu**, **rodinné problémy** ovlivňující dítě a **spolupráce se školou**, případně s dalšími odborníky a institucemi. V některých případech školní psycholog i letos zprostředkovával **komunikaci mezi školou a rodinou** a facilitoval vzájemnou spolupráci, nebo koordinoval spolupráci školy, rodiny a dalších institucí.

Období distanční výuky během pandemie přineslo také **nová témata a problémy**, se kterými se zejména žáci a jejich rodiče museli potýkat. Na školní psycholožku se obraceli s otázkami ohledně **zvládání online výuky a domácí přípravy** (organizace času, motivace žáků, přístup rodičů atd.), s trápeními kvůli **izolaci od vrstevníků a širší rodiny**, s **obavami z celé situace** či jejích aspektů atd. S postupujícím časem se přidávaly otázky týkající se návratu žáků do škol, **řešení potíží s plněním požadavků distanční výuky**, u deváťáků **obavy z přijímacích zkoušek** apod. Pro některé žáky byla potom těžší **aklimatizace na opětovnou prezenční výuku** a speciální režim, ve kterém probíhala. Zároveň spoustu rodin čelilo různým důsledkům pandemie a potřebovaly psychologickou podporu. Školní psycholožka také měla na starosti komunikaci a práci s rodinami, jejichž děti v distanční výuce nejvíce selhávaly, neplnily zadanou práci, nekomunikovaly s učiteli apod. Ve většině případů se povedlo spolupráci se školou zlepšit a žáci začali své povinnosti alespoň částečně plnit.

Část náplně práce školní psycholožky tvořila **práce s** celými **třídními kolektivy**. Jednalo se zejména o **screeningové náslechy ve třídách** a specificky zaměřené **psycho-sociální programy** pro některé třídy (dle konkrétní potřeby). V 6. ročnících také bylo s časovým odstupem od adaptačních programů provedeno **dotazníkové šetření zaměřené na klima tříd**. V důsledku mimořádné situace s distanční výukou však byla v letošním školním roce práce se třídami omezená a mnoho plánovaných aktivit nemohlo proběhnout. Po částečném návratu žáků do škol byly jedinou realizovanou skupinovou aktivitou **programy pro žáky devátých tříd zaměřené na zvládnutí stresu před přijímacími zkouškami** na střední školy.

Spolupráce školní psycholožky **s učiteli** je i vzhledem k délce jejího působení ve škole dobře nastavená. Pedagogové se na ní tradičně obracejí **v případě výukových a výchovných potíží konkrétního žáka** nebo **vztahových problémů v kolektivu**. Konzultovaným tématem bývá i spolupráce s rodiči, případně s dalšími institucemi. Učitelé také zprostředkovávají svým žákům a jejich zákonným zástupcům s psycholožkou kontakt, nebo se účastní společných setkání s rodiči. V případě potřeby iniciuje spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy sama školní psycholožka (na základě screeningu ve třídě, individuální spolupráce s dítětem apod.). Školní psycholožka **pedagogickým pracovníkům** i v tomto roce poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i celými kolektivy. Během období distanční výuky také sdílela s pedagogy různé odborné a inspirační materiály, týkající se jak práce na dálku s žáky, tak zvládání homeoffice, psychického zdraví apod. Před obdobím distanční výuky také vedla loni zavedená pravidelná **intervizně-supervizní setkání pro asistentky pedagoga a školní asistentky**, jejichž hlavním cílem opět bylo metodické vedení a podpora asistentek, jejich vzájemné sdílení zkušeností a řešení aktuálních témat a potíží v jejich práci.

Školní psycholožka kromě zaměstnanců školy samozřejmě **spolupracovala** také **s dalšími institucemi**, zejména s **OSPOD**, **pedagogicko-psychologickou poradnou** a **střediskem výchovné péče**. Zprostředkovávala nebo **doporučovala i služby dalších odborníků** (zejména klinických psychologů, psychoterapeutů a psychiatrů), **poraden a** jiných **organizací** (např. rodinné poradny, sociálně-aktivizační služby pro rodiny poskytované oblastní charitou a neziskovými organizacemi apod.), s nimiž v případě potřeby a se souhlasem rodičů také konzultovala, aby bylo možné dosáhnout co nejefektivnější péče o dítě. V období distanční výuky také zveřejňovala **na webu školy** různé **užitečné informace a materiály** (zejména infografiky) **pro rodiče a žáky** (týkající se především efektivní domácí přípravy, komunikace s dětmi o pandemii a s ní souvisejících tématech, duševní

hygieny a zvládání psychických potíží atd.) a kontakty, na které se bylo možné obrátit v případě akutních psychických potíží, potřeby psychoterapie apod.

Školní psycholožka se v tomto roce účastnila několika postgraduálních **vzdělávacích kurzů a odborných konferencí**, během homeoffice potom **webinářů a workshopů** na různá psychologická témata. Pravidelně také opět koordinovala a účastnila se intervizního **setkávání školních psychologů Pardubického kraje**. Během rekonstrukce školy byla po nějakou dobu pracovna školní psycholožky přesunuta na pavilon prvního stupně. Ačkoli to s sebou neslo určité provizorní podmínky (nebylo k dispozici všechno obvyklé vybavení a pomůcky), přineslo jí to lepší vhled do fungování (zejména přestávkového) prvního stupně, kam za normálních okolností pouze dle potřeby dochází. Ve svém důsledku to tedy ještě prohloubilo dosavadní znalost prostředí školy. Celkově byl tento školní rok velmi atypický a v mnoha ohledech náročnější, jak pro žáky a jejich rodiny, tak pro zaměstnance školy, o to důležitější tedy byla dostupnost psychologických služeb.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2019/2020, v září, absolvoval **kariérový poradce** jako každý rok **setkání se zástupci pobočky Úřadu práce** v Pardubicích na SPŠE a VOŠ Karla IV. Pardubice. Od nich získal kontakty a další informace pro žáky ohledně poradenské činnosti ÚP týkající se **volby povolání.** Informace byly předány žákům. Také se zde seznámil s programy, které nabízí CCV Pardubice, které jsou určeny jednak pro kolektivy žáků či pro rodiče s dětmi a pomáhají jim s výběrem střední školy. Informace o těchto programech byly zaslány e-mailem rodičům žáků 9. tříd.

Kariérový poradce se také v říjnu zúčastnil **„Burzy škol“** na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích, kde získal informace k přijímacímu řízení na SŠ v Pardubickém kraji. Zde získané materiály, letáky a informace od zástupců všech středních škol Pardubického kraje týkající se přijímacího řízení na dané školy předával vycházejícím žákům devátých popř. sedmých či osmých ročníků. Veškeré informace týkající se přijímacího řízení byly též zveřejněny na stránkách naší školy a zaslány rodičům na e-mail.

Žáci 9. ročníků měli možnost navštívit v listopadu 2019 **výstavu SŠ - Burza škol** na výstavišti **v Ideonu** v Pardubicích, kde zástupci středních škol a učilišť Pardubického kraje prezentovali své školy a o týden později proběhla stejná výstava v Enteria aréně v Pardubicích. V prosinci 2019 navštívili žáci devátých ročníků **Úřad práce** v rámci volby povolání. V předmětu **Svět práce** probírali žáci devátých ročníků s paní učitelkou možnosti, které nabízí různé střední školy zejména v Pardubickém kraji, jaké je uplatnění po absolvování daných škol, promítali si videa z různých profesí.

V říjnu 2019 a v lednu 2020 se vybraní chlapci z 8. a 9. ročníků zúčastnili **projektových dnů na SPŠE a VOŠ Karla IV**. v Pardubicích na téma: „Práce s LED diodami a jejich zapojování do el.obvodu“ a „Práce se stavebnicí LEGO MINDSTORMS a využití Dopplerova jevu“ v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje.

Od 11. 3. 2020, kdy byly uzavřeny ZŠ z důvodu pandemie koronaviru, byly veškeré informace ohledně přijímacího řízení předávány rodičům a žákům prostřednictvým webových stránek školy a e-mailem. Informace byly pravidelně doplňovány, zpřesňovány, neboť zpočátku nebyly zcela jasné a dané přesné termíny vzhledem k situaci. Od rodičů byla prostřednictvím třídních učitelů vyžadována zpětná vazba, zda se informace dostaly opravdu ke všem.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy – duben-červen 2020:

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium **1 žák**

9. ročníky (popř. 7., 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku a jsou přijatí na SŠ **39 žáků**

z toho:

gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	**4 žáci**
lyceum	I. kolo přijímacího řízení	**1 žák**
ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	**17 žáků**
	II. kolo přijímacího řízení	**4 žáci**
učební obory	I. kolo přijímacího řízení	**12 žáků**
	II. kolo přijímacího řízení	**1 žák**

žáci, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou školní docházku **1 žák**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí, v 1. a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu **navštěvovalo 205 žáků** 1. - 5. ročníku rozdělených **do 7 dobře vybavených oddělení**. Školní družina dále pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

Koncem září zahájily svoji činnost zájmové kroužky:

- **keramiky – pro začátečníky i pokročilé**
- **plavání – pro začátečníky i pokročilé**
- **hlídka mladých zdravotníků**
- **šikulky**
- **sportovní hry**
- **hudebně – pohybový**
- **pohybovky**

Již tradičně jsme září zahájili akcí **„Loučení s létem aneb vítání podzimu“.** Přihlášení žáci začali pracovat v zájmových kroužcích. Také jsme se přihlásili do celoročního projektu **Recyklohraní aneb Uklidˇme si svět.**

V říjnu proběhla na školním hřišti celodružinová soutěž **Drakiáda**, kde žáci plnili na stanovištích úkoly s dračí tematikou.

V rámci výtvarných a tvořivých činností jsme začali připravovat podzimní výzdobu prostor školní družiny. Jako každým rokem proběhla začátkem listopadu jedna z nejoblíbenějších akcí **Strašidelné večerní rejdění.** Cesta vedla temným školním hřištěm, zahradou a končila v přízemních prostorách školy. Na svíčkami osvětlené cestě se žáci potkávali s nadpřirozenými bytostmi a plnili různé úkoly. Za nebojácnost je na konci čekala sladká odměna.

Také proběhla soutěž **O nejlepší posvícenský koláč.** V každém oddělení jsme připravili hostinu, kde jsme ochutnávali a hodnotili sladké dobroty, které upekly naše maminky a babičky.

Dne 15. listopadu jsme **oslavili 30. výročí „sametové revoluce“** Sešli jsme se v retro oblečení a připomněli si události té doby formou her soutěží.

Koncem listopadu uspořádala naše školní družina **výlet do Horního Bradla,** kde se vyrábí vánoční ozdoby. Děti si sami po prohlídce provozu vyrobily krásné ozdoby. Další naše cesta vedla do Prahy do Karlínského divadla na představení **Jak se dělá muzikál.**

Adventní období jsme zahájili výzdobou celé družiny a rozsvícením vánočního stromečku. Přišli nás navštívit čert s Mikulášem, aby pokárali hříšníky a odměnili hodné žáky. Připravovali jsme výrobky na **vánoční jarmark** a materiál na **vánoční dílny.** Před vánočními prázdninami se celá družina sešla u stromečku na slavnosti **Kouzlo vánoc**. Každé oddělení si připravilo krátký program, společně jsme si zazpívali a rozdali krásné hry a hračky.

V lednu jsme vyhlásili výtvarnou soutěž na téma **Zima.** Z každého oddělení jsme vybrali nejzdařilejší práce, které byly vystaveny na nástěnce školní družiny. Slavnostní vyhodnocení s odměnami a diplomy proběhlo v hudebně školy. Koncem ledna si žáci zasoutěžili na školním hřišti zábavnou formou v **zimních sportech.** Zúčastnili jsme se projektu **„Cesta ledovým královstvím“.**

Začátkem února nás navštívila se svým programem **Valentýnské radovánky** Inka Rybářová. Tradice a zvyky masopustu jsme si připomněli veselým **průvodem** školou. Po zdařilém programu si žáci pochutnali na tradičních koblihách. Únor jsme zakončili projektem **Týden her a soutěží.**

Od 11. března byla školní družina na základě rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví uzavřena.

Volnočasové aktivity pro přihlášené žáky probíhaly od 25. května v 15- ti členných skupinách.

Odpolední program se skládal z odpočinkových a rekreačních činností. Mezi nejoblíbenější patřilo čtení příběhů na pokračování, kreslení, hry, soutěže, kvízy a pobyt venku.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně Základní školy Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 se ve školním roce 2019/ 2020 stravovalo celkem **649 strávníků**. Strávníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2019/2020 bylo uvařeno celkem **77.899 obědů což bylo o 28.915 obědů méně než předchozím roce. Tato ztráta vznikla uzavřením školní jídelny z důvodu vyhlášení nouzového stavu a v souvislosti s přijatými opatřeními proti šíření nákazy koronaviru COVID – 19.** V tomto školním roce vařila školní jídelna pro čtyři mateřské školy. **V listopadu 2019** zajistila školní jídelna obědy pro **Mateřskou školu Wintrova (892 obědů) a Mateřskou školku Korálek (3.948 obědů, 3.465 přesnídávek a 2899 svačinek).** Z důvodu rekonstrukce kuchyní vařila školní jídelna **od 9. března do 26. června 2020 také pro Mateřskou školku Srdíčko (2.280 obědů) a od 25. května do 10. července 2020 pro Mateřskou školku Klubíčko (3045 obědů).**

Školní jídelna připravovala obědy s možností **výběru ze dvou druhů hlavního jídla** a jedné polévky a to **včetně dietního stravování celkem pro 5 strávníků**. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky.

Kromě norem pro školní stravování se také využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit.

Objednávání stravy bylo poskytováno prostřednictvím internetu na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky **je možno zadávat daný den do 6:00 hodin**. Další možnost objednání obědů bylo přímou volbou na objednávkovém boxu, který je umístěn před vchodem do jídelny a také v kanceláři školní jídelny.

Platba obědů probíhala hotově pokladnou a bezhotovostním převodním příkazem z účtu na účet jídelny. Výdej obědů byl realizován prostřednictvím Pardubické karty, která slouží jak na odběr oběda, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.

Škola a školní jídelna je již dlouhodobě zapojena do **projektu Zdraví do škol od A do Z.** Základní myšlenkou projektu Zdraví do škol je rozšiřovat povědomí o důležitosti **prevence v oblasti životního stylu** a tím přispívat k **posílení zdravého a harmonického rozvoje dětí**, což se snaží naplňovat hravou formou v rámci školního prostředí projektovými dny, workshopy, přednáškami i soutěžemi.

Před třemi lety přijala školní jídelna výzvu Krajské hygienické stanice v Pardubicích a připojila se k projektu **Zdravá školní jídelna**. V rámci projektů byly **do jídelního lístku zařazeny pokrmy s využitím nových surovin a připravované šetrnými technologickými způsoby, aby si jídlo v maximální míře zachovalo výživovou hodnotu.** Školní jídelna po celou tuto dobu **usilovala o splnění podmínek pro získání certifikátu Zdravá školní jídelna.** Toto se podařilo a **dne 26. 8. 2019 byl** pracovnicím školní jídelny p**ředán certifikát projektu Zdravá školní jídelna.** Toto ocenění pracovnicím předala vedoucí odboru školství Statutárního města Pardubice Mgr. Ivana Liedermanová a lektorka projektu paní Helena Křížová z Krajské hygienické stanice Pardubice. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava.

Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál
Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávníka, zná a plní platnou legislativu.

2. Informovaný strávník
Strávník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strávník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů.

3. Motivující pedagog a vedení školy
Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů.

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.
Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi
Kritérium 2.
Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)
Kritérium 3.
Správné a bezchybné vedení spotřebního koše
Kritérium 4.
Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů
Kritérium 5.
Střídmé solení s ohledem na dětského strávníka
Kritérium 6.
Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí
Kritérium 7.
Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní
Kritérium 8.
Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny
Kritérium 9.
Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí
Kritérium 10.
Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je **projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol.**

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cíl projektu

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

Od října 2019 se škola, ve spolupráci s Asociací školních jídelen, zapojila do projektu „Italský den kuchyně v českých školních jídelnách“. V listopadu 2019 jsme se zúčastnili úvodního workshopu pro zástupce školních jídelen, kde proběhla ukázka a praktická výuka přípravy mezinárodního obědového menu pod vedením šéfkuchaře Emanuela Ridiho. Z důvodu vyhlášení nouzového stavu a následných opatření v souvislosti s nemocí COVID 19 byl „Italský den kuchyně“ odložen.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Školní rok 2019/2020 je pro Žákovský parlament na Základní škole Pardubice Dubina významný z důvodu **20. výročí fungování od svého založení**. Vzhledem k tomu, že situace v naší republice i v celém světě byla ovlivněna pandemií viru COVID-19, nebylo v současné době možné osobně poděkovat žákům, kteří se na práci parlamentu obětavě podíleli. Tento rok od září až do 13. března, kdy byly základní školy v České republice uzavřeny, žáci odvedli velký kus práce.

Práci parlamentu opět vedla Mgr. Martina Hrušková a nově se připojila Mgr. Irena Herynková. V parlamentu měli své dva zástupce žáci 5. - 9. ročníků, celkem se tedy pravidelných měsíčních setkání účastnilo 26 žáků, kteří vždy informovali ostatní žáky svých tříd o plánech a nápadech, jež chtěli realizovat. Stejně jako loni se i letos podíleli dva zvolení zástupci ŽP na zasedání Městského parlamentu a informovali naše žáky, na čem se při městských zasedáních usnesli.

Práce parlamentu se v tomto roce týkala především **charitativní činnosti** a dále také **nápadů na nabídku jídel, které děti samy vybíraly aneb „Vaříme podle třídy…“** a v neposlední řadě se žáci věnovali **výzdobě školy.**

Vzhledem k rozsáhlé rekonstrukci školy nebyla pravidelná setkání uskutečňována v klubovně, ale na budově D v učebně 9. ročníku a poté v klasických třídách.

Úspěšné akce žákovského parlamentu

- Letos byla pro předchozí úspěchy již po několikáté organizována akce **„Žolíky“,** kdy všichni žáci na začátku školního roku získali omezený počet „Žolíků“, které mohli uplatnit při různých situacích - když si přáli být zkoušeni až další hodinu, či si chtěli danou hodinu sednout společně se svým kamarádem.

- V září začala také akce **„Vaříme podle třídy…“,** kdy si každá třída z 5. až 9. ročníků mohla vybrat dvě jídla, která byla ve školní jídelně v určitý den uvařena. V daný den se poté v aplikaci Strava objevilo, jaké jídlo se bude vařit a která třída tento nápad měla. Akce se setkala s velkým ohlasem, zvažovala se i možnost účasti nižších ročníků. Z důvodu pandemie se ale tento záměr neuskutečnil. **Zástupci parlamentu získali za naplánovanou akci odměnu v podobě prohlídky školní kuchyně. Mohli se tak podívat, kde se jejich jídla připravují.**

- V prosinci byly zahájeny dvě **charitativní akce** - první měla pomoci depozitu v Sezemicích s názvem **„Kočičí naděje**“, druhou byla **sbírka oblečení a hraček pro Základní školu speciální v Neratově.** Sbírka pro „Kočičí naději“ probíhala na prvním stupni a měla nečekaně velkou účast. Děti měly možnost přinášet pomůcky pro zvířátka (pejsky a kočičky) v depozitu. V každé třídě byla rozmístěna krabice, do níž děti nosily staré ručníky, utěrky a hračky. Jelikož byl zájem žáků obrovský, nosili i potravu - granule a konzervy. Sebrané věci dvakrát naplnily osobní auto, a tak děti zvířátkům pomohly na dlouhou dobu.

- Na druhém stupni probíhala sbírka oblečení a hraček v menší míře, ale i přesto se nasbíralo mnoho her, hraček a věcí, které mohly dětem v Neratově udělat radost.

- Další akcí byla **soutěž o nejlépe vánočně vyzdobené dveře třídy** (z obou stran) na 1. i na 2. stupni. Účast byla dobrovolná, ale i tak se jí zúčastnily téměř všechny třídy, díky čemuž se v naší škole doslova rozzářily chodby. Bylo milé před Vánoci vstupovat ozdobenými dveřmi do tříd. Soutěž měla vždy tři výherce na 1. i na 2. stupni, na které v lednu čekala sladká odměna.

- Vzhledem k úspěchu vánoční výzdoby se parlament rozhodl k uskutečnění podobné **výzdoby i na jaře s názvem „Rozkvetlé dveře".** Některé třídy již začaly se zdobením, které bylo ale následně přerušeno uzavřením škol.

- V lednu bylo také na zasedání parlamentu rozhodnuto o umístění laviček na chodbách 2. stupně, které mohou žáci využívat během přestávek k oddechu i ke konverzaci s ostatními spolužáky.

- V říjnu 2019 byla dětem nabídnuta **možnost najít si přátele k dopisování z různých koutů světa a zároveň si tak zlepšit svoji angličtinu.** Adresy k dopisování byly získány na mezinárodních portálech pro učitele. Tato možnost byla nabídnuta 5. - 9. ročníkům. **Podle věku a požadavku byl žákovi vybrán vhodný kamarád, kterému může napsat prostřednictvím klasické pošty nebo emailu. Většina žáků nabídky využila, projekt tedy pokračuje i nadále.**

I přes komplikace, které způsobila pandemie viru, ŽP dokázal, že hraje důležitou roli při chodu školy a že se žáci rádi a ochotně účastní plánování akcí ve škole.

1.3. PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění.**

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Důraz byl kladen na **rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů všech žáků**, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Od 1. 9. 2019 došlo ke změně v ŠVP Klíč k vědění.

Do 1. a 2. ročníku byl zařazen povinný vyučovací předmět Anglický jazyk s časovou dotaci jedna hodina týdně v prvním a druhém ročníku. Ke změně došlo v časové dotaci vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura v prvním ročníku s časovou dotací osm vyučovacích hodin týdně z původních devíti hodin týdně.

Svět kolem nás v druhém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně z původních třech hodin týdně.

Témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2014, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti, učitelé do výuky opět zařazovali. **Využívána byla práce s interaktivní tabulí, tablety, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace …**

Prezenční výuka byla mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví České republiky ze dne 10. 3. 2020 zrušena od 11. 3. 2020. Od 11. 3. 2020 probíhala distanční výuka.

Od 25. 5. 2020 pak probíhala prezenční výuka žáků s dobrovolnou účastí dle nařízení a pokynů MŠMT.

Všechny činnosti při prezenční i distanční výuce byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu.

Při distanční výuce učitelé využívali online komunikace (Skype, Škola v pyžamu). Při nedostatečném technickém vybavení žáků email, telefon nebo samostatné osobní konzultace.

Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích - učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost.

Distanční výuka se kladně projevila na učení k větší samostatnosti žáků.

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence:

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným.

Naopak při distanční výuce museli pracovat samostatně a uvědomovali si, jak důležitá je i spolupráce a komunikace s ostatními při řešení některých úkolů.

Kompetence komunikativní:

Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda ...).

Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih …

Při distanční výuce při online komunikaci museli dodržovat pravidla komunikace, poznávali jiné možnosti komunikace mezi sebou i s vyučujícím.

Kompetence pracovní:

O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

V době nouzového stavu jsme při distanční výuce připomínali nařízení epidemiologů o ochraně zdraví. Učili se využívání dezinfekce a ochranných prostředků k ochraně sebe i ostatních lidí.

Plnění učiva a výstupů:

V letošním školním roce bylo při distanční výuce obtížnější plnění učiva a výstupů.

Všechno učivo bylo splněno dle plánu ŠVP, vše bylo zadáno do týdenních zadání práce.

Z důvodu horší komunikace s žáky a spolupráce s rodiči nebylo možné u některých žáků dostatečně vysvětlit novou látku, případně zkontrolovat porozumění učivu.

3. ročník - učivo bude znovu vyloženo v počátečních týdnech školního roku 2020/2021

Český jazyk: slovesa a jejich časování

Anglický jazyk: slovní zásoba oblečení, zájmeno whose

Matematika: rovinné obrazce, obvod, dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek

1. ročník - kontrola některých výstupů nebyla možná u dětí, které se neúčastnily videohovorů nebo nebyly přítomné výuce od 25.5. (Český jazyk – plynule čtou jednoduchý text).

Tento výstup se bude plnit i během 2. ročníku ve školním roce 2020/2021.

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD[1)]
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	**17**	2
ANGLICKÝ JAZYK	**12**	
NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK	**6**	6
MATEMATIKA	**17**	2
INFORMATIKA	**3**	2
DĚJEPIS	**8**	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	**4**	
FYZIKA	**8**	2
CHEMIE	**4**	

PŘÍRODOPIS	**7**	1
ZEMĚPIS	**7**	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	**4**	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**6**	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	**3**	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	**8**	
SVĚT PRÁCE	**4**	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	**4**	4
CELKEM	**122**	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	**Celkem**
Cvičení z českého jazyka	1	1	**2**
Cvičení z matematiky	1	1	**2**
Zdravé vaření		1	**1**
Seminář z českého jazyka		1	**1**
Seminář z matematiky		1	**1**
Celkem na žáka	1	3	**4**

1) Disponibilní časová dotace

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jevily jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. Plnění některých výstupů bylo problematické z důvodu uzavření škol od 11. 3 2020.

Individuální přístup k žákům a diferenciované vyučování výrazně podpořilo i dělení třídy na jednu hodinu českého jazyka a matematiky v 6. – 8. ročníku a dělení třídy na výuku anglického jazyka.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků.

Výbornou pomůckou v hodinách AJ jsou tablety se sluchátky. Další zajímavou a užitečnou aktivitou je čtení anglických knížek ze školní knihovny. Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý nebo ruský). V 7. ročníku se nám podařilo výuku druhého cizího jazyka zajistit dělením v rámci jedné třídy, takže konverzační dovednosti žáků mohly být rozvíjeny efektivněji. Pro výuku druhého cizího jazyka byla v 8. ročníku každá třída rozdělena na skupinu ruského jazyka a skupinu německého jazyka, v 9. ročníku byl ruský jazyk vyučován v jedné skupině a německý jazyk také v jedné skupině. Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně. Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty. Zúčastňovali jsme se i soutěží.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářskému klubu. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky se nám tak lépe dařilo motivovat k individuální četbě. Ve čtenářském klubu někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním, mohou využívat výukové a vědomostní společenské hry.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků. K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést. Žáci byli vedeni k sebekontrole a odpovědnosti za odvedenou práci, v budoucnosti je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy. V průběhu školního roku byla žákům v souladu s doporučeními PPP poskytována pedagogická intervence. Pro rychlejší orientaci a práci s těmito žáky jsou přehledné tabulky s důležitými informacemi z PPP.

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká. **V době distanční výuky** si žáci zvykali na systematičnost a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. **V červnu žáci své výsledky práce v době distanční výuky zhodnotili v dotazníku.**

Kompetence sociální a personální:

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, velikonoční a vánoční dílny a jarmarky, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žákovského parlamentu apod. Ve vytváření těchto kompetencí letos výrazně přispěla i **příprava Sametového dne.**

Kompetence občanské:

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. K naplnění jistě přispěla i komentovaná exkurze do Poslanecké sněmovny ČR a účast při soudním přelíčení u okresního soudu. Zapojováním žáků do sběrových akcí – tentokrát sběr plastových víček na podporu handicapovaného dítěte. Již řadu let fungující žákovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní:

Žáci se učili navrhovat postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je

problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami. **V době distanční výuky** museli žáci řešit problémy spojené např. s online hodinami, organizací vlastní práce, utvářeli si IT dovednosti.

Kompetence komunikativní:

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhovat postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořily třídnické hodiny realizované jednou za měsíc i pravidelná činnost žákovského parlamentu ve škole. Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolních projektů i v rámci vzdělávacích akcí mimo školu – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách. **V době distanční výuky** byly utvářeny komunikativní kompetence při mailové či jiné korespondenci s vyučujícími.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizace prodejního stánku jednotlivých tříd na vánočním jarmarku či úspěšného Sametového dne.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolních i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

Předmětové komise hodnotily tyto projekty jako úspěšné. V průběhu školního roku se v rámci těchto projektů a také v době distanční výuky aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy.

Výsledky své práce si ukládali žáci do **portfolia**.

1.4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2019/2020 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **36 pedagogických pracovníků**. **Ve vedení školy pracovali 2 pedagogičtí pracovníci. Celkem 38 pedagogických pracovníků. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog a 2 školní asistenti a 1 školní asistent.**

Na **I. stupni pracovalo 16 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 2 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice.**

Na II. stupni pracovalo 22 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 pedagogičtí asistenti s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent.

Ve školní družině pracovalo 7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 1 asistent pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent.

Na škole pracovalo 10 technicko správních zaměstnanců a 7 pracovníků školní jídelny.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: viz. Příloha č. 1

1.5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2019/20 bylo v únoru **zapsáno do 1. tříd 95 žáků**. Z toho rodiče **17 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl **15 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**.

K přijímacím zkouškám ke studiu **na osmiletém gymnáziu byl přijat 1 žák.**

Povinnou školní docházku ukončilo 37 žáků 9. ročníku 2 žáci 8. ročníku a 1 žák 7. ročníku. Na střední stupeň vzdělávání bylo přijato 39 žáků, z toho 4 žáci ke studiu na gymnáziích, 1 žák na lyceum, 21 žáků bylo přijato ke studiu na středních školách, 13 žáků na učilištích a 1 žák pouze ukončil povinnou školní docházku.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	neprospělo
1.	82	82	0	0
2.	71	65	6	0
3.	73	65	8	0
4.	85	79	6	0
5.	77	64	13	0
6.	73	63	10	0
7.	85	54	31	0
8.	53	26	27	0
9.	37	14	23	0
celkem	**636**	**512**	**124**	**0**

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2. stupeň z chování	0	0	**0**
3. stupeň z chování	0	0	**0**

8 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

V rámci evaluačního šetření se škola zapojila do soutěží a olympiád, šetření a testů. Největších úspěchů jsme v hodnoceném školním roce dosáhli ve výtvarné soutěži v **republikovém** kole „Zpomal, prosím“, kde získala žákyně 6. A, Adéla Tomanová, 1. místo. Dalšího výrazného úspěchu jsme dosáhli v **republikovém** kole v Olympiádě dětí a mládeže - šachy, kde žákyně Adéla Třasáková ze 7. B získala 2. místo.

Hodnocení výuky na I. a II. stupni v době uzavření škol

Všechny vzdělávací a výchovné aktivity, naplánované akce byly výrazně změněny nebo úplně zrušeny po nařízení MZ ČR s účinností od 11. 03. 2020, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků na základních školách a ve školských zařízeních, tj. DDM a ZUŠ.

Vedení školy po uzavření škol přijalo řadu opatření týkající se výuky na dálku a nastavilo jednotný postup při zadávání práce pro žáky a pro hodnocení žáků v II. pololetí.

Vzdělávání žáků probíhalo na dálku, v domácím prostředí žáků. Práce byla žákům zadávána na týden na webové stránky www.zsdubina.cz – záložka „Třídy“. Třídní učitelé na tyto stránky za všechny předměty zveřejňovali zadání na daný týden, **nejpozději v pondělí do 9.00 hod. daného týdne**. Připojené byly i přílohy, např. pracovní listy, zápisy, testy apod. **Žáci 6. – 9. ročníku** postupovali podle zadání a vypracovávali např. referáty, pracovní listy, odpovědi na otázky, příklady, projekty apod. Jednou z povinností žáků bylo min. 1x za týden za většinu předmětů vypracovat nějaký úkol (dle zadání učitele), který zaslali emailem vyučujícímu. Pokud chtěli žáci či rodiče konzultaci s vyučujícím, mohli využít emailu, příp. Komens a domluvit se na řešení event. problémů (výukových i technických). Všechny kontakty byly na www.zsdubina.cz – hlavní stránka – *Rychlá zpráva pro vyučující.* Na stránkách školy jsme zveřejnili také odkazy na výukové programy a videa, která mohou žáci využívat zdarma. Na stránkách školy byli rodiče i žáci seznamováni s aktuálními informacemi.

Od 11. 5. 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků 9. ročníků pro účely přípravy na přijímací zkoušky. Příprava probíhala ve dnech pondělí až čtvrtek. Obsahem výuky bylo učivo z předmětů přijímací zkoušky (český jazyk a matematika). V ostatních předmětech pokračovala výuka na dálku.

Od 25. 5. 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků I. stupně. Žáci byly rozděleni do skupin po 15 žácích. Návratu do školy k prezenční výuce se přihlásilo 225 žáků, ostatní pokračovali v distanční výuce. Náplní prezenční výuky bylo plnění zadání a úkolů pro distanční výuku a procvičování učiva v hlavních předmětech – český jazyk, matematika, cizí jazyk a Svět kolem nás.

Z důvodu provozních, personálních a organizačních nebyl **plošný** návrat žáků 2. stupně od 8. 6. 2020 možný. **Výuka na 2. stupni pokračovala dále distnančně.** Žákům, kteří potřebovali podporu v distanční výuce, byla nabídnuta možnost **skupinové konzultace** v úterý a čtvrtek od 9. 6 do 25. 6. 2020 v době od 9. 00 hod. do 11. 00 hod.

Od 8. 6. probíhaly i třídnické hodiny pro žáky II. stupně s dobrovolnou účastí žáků.

Na konci června proběhlo hodnocení distanční výuky v metodických orgánech podle daných bodů.

a) **komunikace a spolupráce s učiteli** – výborná spolupráce po mailu i po telefonu, vše se řešilo okamžitě ve spolupráci mezi učiteli nebo s vedením školy, proběhlo sjednocení učiva v paralelních třídách

b) **komunikace s žáky a rodiči** – hlavní komunikace s žáky e-mailem, vždy zpětná vazba správného či špatného řešení, zaslán a vysvětlen správný postup, někteří žáci pracovali naprosto samostatně,

někteří žáci potřebovali pomoci (doplňující vysvětlení e-mailem, přes Messenger, Skype či Discord). Některým žákům bylo třeba plnění úkolů připomínat, nedodržovali termíny. Ve většině případů žáci komunikovali přes vlastní e-mail, v některých případech komunikace probíhala přes e-maily rodičů (rodiče chtěli mít kontrolu nad plněním úkolů nebo děti neměli vlastní technické vybavení). S rodiči jsme komunikovali e-mailem, přes Komens či telefonicky.

V ojedinělých případech, pokud rodina neměla přístup k internetu, učitelé či asistenti pedagoga práce tiskli, vozili je přímo dětem domů a vyzvedávali si hotovou práci nebo si je žáci vyzvedávali ve škole a zase po domluvě nosili hotovou práci do školy. Jedna rodina také využila nabídku školy na zapůjčení notebooku.

V případě, že si žáci nevěděli rady s řešením úkolů, probíhaly individuální konzultace přes e-mail, telefonicky nebo jinou platformu.

Žáci měli možnost dodatečných úprav (a event. oprav) odevzdávaných úkolů – pokud bylo potřeba, většina žáků této možnosti využila.

c) **způsob zadávání úkolů přes webové stránky** – zadávání úkolů přes webové stránky vyučujícím vyhovovalo, vše bylo přehledné na jednom místě (vyhovovalo to dětem i rodičům). Žákům (i rodičům) vyhovovalo časové sjednocení úkolů (pondělí – neděle).

Zpětnou vazbu (od žáků k učiteli) hodnotili někteří vyučující jako méně přehlednou (větší množství e-mailů, horší orientace).

d) **jaké formy při zadávání úkolů jste využívali** – pracovní listy, prezentace - Word, Powerpoint, výuková videa (youtube), pracovní sešity a učebnice, audio knížky na youtube, pořad: Škola doma, web redmonster.cz, online cvičení dostupná na různých webech – výhodou byla okamžitá zpětná vazba se správným řešením, doporučení výukových zdrojů, tvorba vlastních výukových materiálů …

e) **využití digitální techniky a komunikačních platforem** – aplikace Skype, Discord, Lifesize, Messenger, klasický telefonický hovor.

f) **nadstandardní způsoby zadávání –** tvorba vlastních výukových videí nebo audionahrávek.

g) **hodnocení plnění ŠVP** – vyučující v rámci metodických orgánů uváděli, zda se podařilo naplnit školní vzdělávací program, zda se k některému učivu bude třeba vrátit se a dodatečně procvičit nebo vysvětlit ve škole. To bude předmětem jednání metodických orgánů a vedení školy na počátku nového školního roku.

Hodnocení žáků na konci školního roku 2019/2020 probíhalo dle pokynů MŠMT a vedení školy, žáci byli hodnoceni známkou tak, aby byla zohledněna náročnost přípravy a samostudia v domácím prostředí.

Hodnocení distanční výuky žáky a rodiči

Žáci dostali v červnu sebehodnotící dotazník, v němž byla i část určená rodičům, aby se i oni mohli ke vzdělávání na dálku vyjádřit.

Žáci se vyjadřovali nejen k tomu, jak se jim dařilo získávat znalosti v předmětech, ale i k dalším oblastem. Většina žáků po počátečních problémech zvládala plánování výuky a komunikaci s učiteli dobře. Někdy jim nefungovala technika a museli se potýkat s technickými problémy. Někteří měli problém zorganizovat si práci a dodržet termíny. Ve třídách, kde probíhaly online hodiny, se připojovala pravidelně většina žáků. Dle osobních pocitů žáci učivo zvládali, i když někdy při náročnějším učivu postrádali výklad učitele. Zadávání úkolů jim vyhovovalo, stejně tak práce s počítačem. Někdy jim nefungovala technika a museli se potýkat s technickými problémy. Některým žákům tento způsob vyhovoval. Vyhovovalo jim, že nemuseli ráno vstávat, mohli si sami organizovat čas (pracovali, když měli čas a chuť). Někteří by upřednostnili běžnou výuku ve škole (postrádali

zejména sociální interakce, výklad učitele, vzájemné předávání názorů a nápadů…). Oceňovali by více online hodin a méně úkolů.

Rodiče obvykle hodnotili výuku na dálku jako dobrou, myslí si, že jejich děti učivo zvládly. Od některých rodičů přišlo i písemné poděkování a ocenění organizace výuky a práce učitelův době výuky na dálku.

Účast žáků naší školy na sportovních a vzdělávacích akcích viz. příloha č. 3.

1.6. REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /MPP/ NA ZŠ PARDUBICE - DUBINA, VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevence rizikového chování probíhala podle minimálního preventivního programu, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly **zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat**. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě **šikany, návykových látek a celkově prevence**. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly. **Prevence patologických jevů byla nedílnou součástí hodin předmětu výchova k občanství, byla zahrnuta v tematických plánech jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni.** Důležitou úlohu v oblasti prevence sehrávali **třídní učitelé, kteří v rámci pravidelných „třídnických hodin“** diskutovali s dětmi o aktuálních problémech, vztazích v kolektivu, respektu a vzájemné toleranci, chování a kázni, pomoci slabším, projevech „šikany“, atd. Učiteli byly zařazovány aktivity, které stmelují kolektiv a odhalují vztahy v něm. **Frekvence těchto třídnických hodin byla nejméně 1x měsíčně**, reagovalo se samozřejmě na aktuální situaci. Velkým přínosem byla přítomnost psycholožky přímo ve škole a okamžitá možnost řešení problémů. **Práce s kolektivy** neprobíhala pouze ve škole při standardní výuce, ale také při **výjezdech mimo školu jako jsou adaptační kurzy, exkurze, společné akce pro žáky a rodiče, projektové dny.** Všechny tyto společné akce třídních kolektivů umožňovaly lepší vzájemné poznání v jiném prostředí, pomohly najít a ukázat začínající možné problémy jednotlivců či kolektivu, učitelé mohli reagovat včas a předcházet tak nežádoucím jevům. V době mimo vyučování mohli žáci využívat nabídku **zájmových kroužků přímo ve škole**. Hlavními krátkodobými cíli pro uplynulý školní rok bylo **snížení případů kouření a užití alkoholu ve školu, zvýšení znalostí a povědomí o sexuálně přenosných nemocech a o sexuálně rizikovém chování, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti rizikových jevů a jejich řešení, snížení počtu případů sebepoškozování**. Snažili jsme se **plnit i cíle dlouhodobé a střednědobé jako snížení počtu dětí hodnocených sníženou známkou z chování nebo kázeňským opatřením z důvodů projevů sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytvoření bezpečného školního prostředí, podpora zdravého klimatu třídy, zkvalitňování vztahů mezi žáky**. Žáci i rodiče se obraceli na třídní učitele, metodika prevence a v neposlední řadě i na školního psychologa. Škola dále spolupracovala s pracovníky Městské policie a Policie ČR při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, s pracovníky OSPOD. **Nově jsme využili preventivních programů SEMIRAMIS a PPP Ústí nad Orlicí. Naše škola byla součástí pilotního programu na prevenci KYBERLIFE, který se zaměřoval na problematiku kyberšikany dospívajících. V rámci projektu proběhl program pro žáky, pedagogy i rodiče. Celkové hodnocení bylo kladné ze všech zúčastněných skupin**.

Průběh školního roku byl naprosto změněn po uzavření školy v důsledku šíření nemoci Covid-19. Některé preventivní programy nemohly proběhnout stejně tak jako aktivity zaměřené na prevenci v rámci běžné vyučovací hodiny. Zrušeny byly i zotavovací pobyty, exkurze, celoškolní projekty a další plánované akce. Důležitou roli v tomto období sehráli třídní učitelé, kteří byli v kontaktu se žáky i rodiči díky digitálním technologiím, a také školní psycholožka, která nabízela pomoc žákům, rodičům i pedagogům.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, probíhaly pravidelné schůzky metodika prevence se školním psychologem a výchovným poradcem, na kterých se probíraly aktuální problémy a hledaly se nejvhodnější cesty řešení. Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

Během školního roku byly v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:

- Pořizování digitálních záznamů při výuce a ve škole a jejich šíření na sociálních sítích
- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou, nejen u žáků 2. stupně
- Ničení majetku spolužáků a školy
- Kouření žáků 2. stupně, výskyt elektronických cigaret
- Užití alkoholu těsně před začátkem vyučování a během přestávky
- Krádež
- Kyberšikana na 1 i 2. stupni
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a dospělým
- Záškoláctví
- Sebepoškozování žáků

Prevence směrem k žákům:

a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.

b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem
c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- **Protidrogový vlak – interaktivní program – 8. ročníky**
- **Hrou proti AIDS – SZŠ Černá za Bory – 9. ročníky**
- **Duhová pohádka – příběh motivující k zdravému životnímu stylu, k nácviku správných postojů – 1. ročník**
- **Projektové dny – Zdravý životní styl – nebezpečí anorexie a bulimie, zdravé stravování, Vítání podzimu, Vzpomínka na Sametovou revoluci, Vánoční jarmark, dílny, rozsvícení stromu**
- **Preventivní programy PPP Ústí nad Orlicí: Romeo, Julie a …sex (9. ročník), Ne návykovým látkám (7. ročník), Kybersvět (6. ročník), Bolí, nebolí (5. ročník)**
- **KYBERLIFE – pilotní projekt zaměřeny na kyberšikanu - celý 2. stupeň, všichni pedagogové, rodiče**
- **Návštěva Úřadu práce**

Prevence směrem k rodičům:
a) Rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte.
b) Případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Konkrétní akce se zapojením rodičů v tomto školním roce:

- **Akce Vítání podzimu**
- **Vzpomínka na Sametovou revoluci**
- **Vánoční jarmark, dílny, rozsvěcení vánočního stromu**
- **Den otevřených dveří**
- **Pilotní projekt KYBERLIFE zaměřený na kyberšikanu**

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole

b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence

c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů. V tomto školním roce zahájil specializované studium pro metodiky prevence, které bude pokračovat i v příštím roce.

d) využívání časopisu Prevence.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- **Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence**
- **Digiděti - 1 pedagog**
- **Šikana - kariérový poradce**
- **Kyberšikana - celý pedagogický sbor**

Ve školním roce 2020/2021 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- ✓ posílení a budování vztahů po návratu do školy po dlouhé pauze způsobené zavřením škol z důvodu šíření nemoci Covid-19;
- ✓ pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy;
- ✓ aktivity podporující zdravý životní styl;
- ✓ stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména šikanování;
- ✓ informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ;
- ✓ spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany;
- ✓ zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- ✓ další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z projektů OPVV ESF. Učitelé absolvovali jazykové kurzy, kurzy obsluhy interaktivní tabule, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2019 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 35.000,- Kč z rozpočtu školy. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV a DVPP v rámci MAP Statutárního města Pardubice.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání:

„Využití slohu k podpoře čtenářské gramotnosti 2. stupni“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Čtené v 1. třídě – Od písmen ke čtení s porozuměním“
účast 2 pedagogů 5,2 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Metodické setkání regionálních kariérových poradců“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Jak nastavit hranice, naučit se říkat ne“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Třídní kniha; Třídní fond“
účast 38 pedagogů 100 %
8 hodin
certifikát Bakaláři software s.r.o.
akreditace MŠMT

„Právo ve školství a prevence kriminality“
účast 1 pedagoga 2,6%
8 hodin
certifikát Magistrát města Pardubice
seminář MAP

„Zvyky a lidové tradice“
účast 2 pedagogů 5,2 %
8 hodin
certifikát Magistrát města Pardubice
seminář MAP

„Novinky v pedagogické a školní psychologii“
účast 1 pedagoga 2,6 %
16 hodin
certifikát FF MU Brno
akreditace MŠMT

„Etika a vývoj české společnosti“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát KÚ Královéhradecký kraj
akreditace MŠMT

„Výuka předmětu volba povolání v ZŠ“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát Edupraxe s.r.o. Brno
akreditace MŠMT

„Dopravní výchova “
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
osvědčení Bezpečně na silnicích
akreditace MŠMT

„Roodshow pro školy“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát Microsoft

„Chemické pokusy pro malé děti “
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Projektová výuka a její realizace na 1. stupni ZŠ“
účast 16 pedagogů 42 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„**DIGIDĚTI – Jaké změny přináší do škol příchod digitálních technologií “**
účast 1 pedagoga 2,6%
8 hodin
certifikát Magistrátu města Pardubice - seminář MAP
akreditace MŠMT

„Bezpečné klima na školách v Pardubickém kraji“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin

certifikát PPP Pardubice

„The P.A.R.K conference“ International Conference Teachers for English
účast 2 pedagogů 5,2 %
8 hodin
certifikát Cambridge
English Language Assesment
akreditace MŠMT

„Experimenty a laboratorní práce“
účast 2 pedagogů 5,2%
8 hodin
certifikát Magistrátu města Pardubice - seminář MAP
akreditace MŠMT

„Odevzdávání matrik, doporučení ŠPZ“
účast 1 pedagoga 2,6 %
8 hodin
certifikát Bakaláři software s.r.o.

„Classroom Presentation Tool“
účast 2 pedagogů 5,2%
4 hodiny
certifikát OUP

„Tricked into Speaking“
účast 2 pedagogů 5,2%
4 hodiny
certifikát OUP

„Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky“
účast 1 pedagoga 2,6 %
1hodina
webinář
certifikát NPI ČR
akreditace MŠMT

„Rozvoj Klíčových kompetencí pomocí projektového učení“
účast 20 pedagogů 53 %
8 hodin
Certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Projektová výuka a její realizace na I. stupni ZŠ
účast 17 pedagogů 45%
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

Seminář „GDPR“

účast 20 pedagogů 53 %
8 hodin
certifikát Viavis Ostrava

Seminář „KyberLIFE“

účast 38 pedagogů 100 %
4 hodiny
Probační a mediační služba Magistrátu města Pardubice

1.8. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. Žáci v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity:

- **Sametový den,**
- **Pět jazyků na pódiu,**
- **Agyslingua,**
- **Den jazyků,**
- **Británie s Britem**
- **Hrou proti AIDS,**
- **Právo pro každý den,**
- **vlastivědné besedy,**
- **besedy s městskou policií, dopravní hřiště,**
- **ekologické programy,**
- **výukové programy,**
- **výuka na farmě,**
- **kulturní pořady,**
- **divadelní představení,**
- **tematické exkurze,**
- **bruslení,**
- **plavání,**
- **lyžování,**
- **spolupráce se seniory,**
- **tvorba realizace projektů,**

- **dny otevřených dveří.**

Přehled akcí
Úklid nádvoří a školního hřiště
Třídění odpadů (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví)
Zapojení do soutěží:

- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- **Pět jazyků na pódiu,**
- **Agyslingua,**
- **Den jazyků,**
- **Pythagoriáda**
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity:

- **Zdravý životní styl**.
- **Lidové tradice**
- **Vítání podzimu**
- **Vánoční dílny**

- výzdoba školy, nástěnek ve třídě, výrobky z přírodních materiálů (Vánoce).

VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU NA ZŠ PARDUBICE – DUBINA

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2019/2020 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- **keramika pro začátečníky a pokročilé**
- **plavání**
- **šikulky**
- **florbal pro začátečníky i pokročilé**
- **malý vědec**
- **šikovné ručičky**
- **basketbal**
- **volejbal**
- **počítačový kroužek**

- **sportovní hry**
- **dramaticko-pohybový kroužek**
- **pohybovky**
- **mladý zdravotník**
- **Dubiňáčkův příměstský tábor**
- **šachový kroužek**
- **anglická konverzace**
- **francouzský jazyk**
- **angličtina hrou**

Výše uvedené zájmové útvary navštěvovalo 300 žáků.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA ZUŠ (NENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY)

ZUŠ umožňovala vzdělání vybraným žákům ZŠ Pardubice-Dubina a blízkého okolí. Hlavním cílem studia bylo vzbudit u dětí zájem o umělecké obory a rozvíjet umělecký talent u žáků. Výhodou pro žáky a jejich rodiče je umístění ZUŠ přímo v areálu školy. Poskytovala jim základy v oboru:

- **hudebním,**
- **tanečním,**
- **výtvarném.**

Organizace výuky ZUŠ:

Hudební obor

Na dubinské škole se vyučovala hra na tyto nástroje: klavír, zobcová flétna, příčná flétna, housle, trubka. Současně s výukou hry na nástroj probíhala v každém ročníku výuka hudební nauky. Taneční obor je přípravou pro studium na konzervatoři. Výuka probíhala 2× až 3× týdně. Žáci byli přijímáni na základě talentových zkoušek. Žáci tanečního oboru se účastnili výchovných představení pro školy, tanečních soutěží, vánočních koncertů pro školy a veřejnost.

Výtvarný obor

Žáci byli přijímáni na základě svého zájmu – zúčastnili se talentových zkoušek, jejichž termín byl oznámen v místním tisku a prostřednictvím letáčků v MŠ aj. nebo byli vybráni při průzkumu talentů v MŠ. Výuka probíhala jednou týdně 3 vyučovací hodiny. Žáci se vzdělávali v kresbě, malbě, grafice, dekorativních činnostech a modelování.

Nadaní žáci, kteří se rozhodli některý z oborů výtvarného oboru studovat na odborných školách, mohli navštěvovat kromě řádné výuky ještě rozšířené vyučování na výtvarném oboru v Polabinách.

Smyslem práce učitelů výtvarného oboru nebylo pouze děti učit kreslit, malovat a modelovat, ale rozvíjet je jako hodnotné lidské bytosti se zájmem o všechny krásy i problémy dnešního světa.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Školní hřiště bylo a je **využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností.** Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice. Po celkové rekonstrukci se změnila nejen funkčnost a bezpečnost celého školního hřiště, ale i celkový pohled na areál školy pro obyvatele a návštěvníky dubinského sídliště.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2019 do 31. 10. 2019.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2019 do 31. 3. 2020.

Provozní doba

Všední dny:	**16.00 - 20.00 h**
Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.):	**12.00 - 20.00 h**
Víkendy a hlavní prázdniny:	**9.00 - 20.00 h**

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

HUDEBNÍ ŠKOLA ROLAND

Roland hudební škola působí na ZŠ Dubina od roku 1999. V odpoledních kroužcích pro žáky nabízí **výuku v oborech hra na keyboard, kytaru, ukulele, flétnu a rock pop zpěv**. Pro žáky organizuje **2x ročně koncerty**, kde vystupující ukazují, co se za pololetí naučili. Škola není zaměřena pouze na "mistrovské" hudební výkony, ale i na **zvýšení sebevědomí žáků**, kteří si třeba v jiných činnostech nevěří nebo jsou na okraji dětského kolektivu. **Hudební škola Roland používá vlastní hudební didaktiku a notový materiál.**

SPORTOVNÍ AKTIVITY PŘI TJ

Žáci školy mohli navštěvovat sportovní kroužky pro mládež při TJ, které využívali naše tělocvičny v rámci pronájmu.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- kompletní rekonstrukce odborných učeben a kabinetů, včetně vybavení novými moderními pomůckami:
    - fyzika
    - přírodopis
    - chemie
    - dílny
    - 2 počítačové učebny
- vybudování zcela nové konektivity
- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení nových učebních a technických pomůcek
- barevná výmalba tříd

- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky pro ŠD
- moderní posuvné basketbalové koše
- regenerace dřevěného obložení v tělocvičnách

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III** o životě a aktivitách školy;
- **spolupráce s Městským obvodem Pardubice III;**
- **příspěvky do denních periodik** o akcích a úspěších školy;
- **ŠIK – školní informační kanál;**
- **dny otevřených dveří** pro veřejnost a spádové mateřské školy;
- **vánoční besídka;**
- **Vítání podzimu** celoškolní akce pro ZŠ, MŠ a širokou veřejnost;
- **spolupráce s okolními mateřskými školami;**
- **slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina** ve spolupráci a za přispění **Městského obvodu Pardubice III.**

1.9. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla na škole provedena komplexní inspekční činnost České školní inspekce. V dubnu 2020 proběhlo **celorepublikové šetření ČŠI o zajištění a průběhu distanční výuky v níže uvedených oblastech:**

Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči

Komunikace mezi učiteli

- ✓ Komunikace s učiteli byla hlavně přes pracovní e-maily a spolupráce byla výborná. Reagovali a odpovídali i na informace od vedení.
- ✓ Netřídní učitelé konzultovali problémy se třídním učitelem, řešili spolu příp. problémy (neodevzdání práce, technické problémy apod.), třídní učitel řeší pak s rodiči.
- ✓ Vzájemně konzultovali přiměřenost a rozsah zadávaného učiva.
- ✓ Vedení školy bylo v pravidelném kontaktu s vyučujícími, informuje je o změnách a novinkách.

Komunikace s rodiči:

- ✓ Komunikace probíhala většinou velmi dobře, některým bylo potřeba se připomínat (nereagují na telefony ani na emaily), pouze s jednotlivci ve třídách byla komunikace velmi obtížná – řeší i vedení školy

- ✓ Telefon, skype, email, Bakaláři – Komens, webové stránky školy stránka třídy – zadání práce, rychlá zpráva pro vyučující na webu školy.
- ✓ Pokud ZZ ani žák neměli email, počítač, chytrý mobil nebo možnost internetového připojení – třídní učitele předával zadání po domluvě v písemné podobě

Komunikace s žáky

- ✓ Webové stránky školy, kde se pro žáky ukládali úkoly a také přes emaily nebo přes sociální sítě, skype, Whatsapp, Messenger apod., příp. telefonicky
- ✓ Někteří učitelé využívali další možnosti – discordapp, videokonference ze školského portálu apod.
- ✓ Někteří měli nastavené pravidelné konzultace, emaily si vyměňovali běžně (někteří žáci, a to i z 2. stupně neměli svou emailovou adresu, komunikace pak probíhala přes email rodiče či sourozence)
- ✓ **Na I. stupni** a u některých mladších žáků na 2. stupni - děti splnili zadání, rodiče stránky vyfotografovali a poslali přílohou v emailu. Žáci někdy nadiktovali rodičům znění zprávy, psaní na klávesnici bylo pro ně velmi těžké. Osvědčila se i komunikace přímo s žáky prostřednictvím krátkých e-mailů, kdy samy psali "dopisy" o tom, co v uplynulém týdnu dělaly a jak se jim ve výuce dařilo.
- ✓ Posílání emailů s fotkami ostatních, aby o sobě žáci věděli.
- ✓ Někteří žáci se s úkoly zpozdili, ale většina se snažila pracovat v rámci svých schopností a možností.
- ✓ Posílání videí s vysvětlením látky, fotografie.

Digitální podpora distanční výuky

- ✓ Tablety a notebooky pro učitele byly k dispozici v dostatečné míře, příp. osobní smartphony.
- ✓ Každá třída měla svou záložku na webu, kam učitelé zadáváli úkoly.
- ✓ Školní email a Komens v Bakalářích.
- ✓ Výukové programy MIUČ a IUČ, které byly pro žáky k dispozici.
- ✓ Učebnice on-line (Aj, Čj) pro lepší získání podkladů pro výuku učitele.

Inspirace v metodách distančního vzdělávání

- ✓ Diskuze na fórech pro učitele (Učitelé +), na internetu každý den při vyhledávání možností zadávání úkolů, zajímavé odkazy na internetu.
- ✓ Učebnice on-line a odkazy na weby autorů učebnic, kde jsou opakovací hry a testy, a tím se distanční výuka tvořila zábavnější formou.
- ✓ Školský portál.
- ✓ Vzájemné výměny zkušeností mezi učiteli.
- ✓ Vysílání ČT.

Spolupráce učitelů při distančním vzdělávání

- ✓ 100% učitelé spolupracovali přes emaily, mobilní telefony, sociální sítě a někdo i přes videokonference.
- ✓ Často se učitelé spolu radili, co je vhodné použít a co raději ne.
- ✓ Někteří učitelé angličtiny sjednocovali zadání domácích úkolů pro obě skupiny.
- ✓ Třídní učitelé zadávali učivo na stránky jednotlivých tříd, komunikovali a konzultovali s ostatními vyučujícími – množství učiva (námitky rodičů), zadávání učiva (zohlednění žáků s PO), na co se nejvíce soustředit.
- ✓ Vzájemně si učitelé s třídními učiteli sdělovali, jak pracují žáci jejich třídy, kdo nezasílá zadané úkoly. Třídní učitelé vyhodnocovali zprávy, kontaktovali žáky či rodiče a vzájemně si sdělovali nápravu nebo objektivní překážky plnění.

Zapojení žáků do distančního vzdělávání

- ✓ Ve většině případů se dařilo žáky zapojit, reagovali na emaily a posílali vypracované domácí úkoly. Někteří neměli přístup k internetu, třídní učitelé se starali o to, aby žákům předali práci jinou formou.
- ✓ Žáci, kteří měli problémy s docházkou do školy a plněním řádných úkolů, v distanční formě výuky plnili úkoly vzorně.
- ✓ Záleželo na tom, jak kvalitní vybavení měli doma, či jak je podporovali jejich rodiče.
- ✓ Zadávaly se bonusové a motivační úkoly, vymýšlely se aktivity pro povzbuzení žáků a k vytržení z domácího stereotypu – vtipná zadání, týdenní výzvy, zábavné úkoly zasílané pomocí videa
- ✓ U žáků 1. stupně výbornou spoluprací s rodiči – s dětmi fotili, točili videa, pozdravy ostatním dětem.

Využití digitální techniky učiteli

- ✓ Pravidelné s využitím různých forem.
- ✓ K běžné komunikaci s žáky a rodiči - většinou email nebo telefon, příp. Whatsapp, Messenger, sociální sítě, skype, videokonference.
- ✓ Pro distribuci vypracované látky používali Google dokumenty (vkládání videa či odkazy na videa na Youtube).
- ✓ Naskenovaní materiálů z učebnic.
- ✓ Natáčení videí.
- ✓ Nahrávání záznamů na diktafon - namlouváním diktátů, matematických pětiminutovek.
- ✓ Doporučení i TV vysílání (ČT 2).

Formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání

- ✓ Natáčení výkladových videí či videí určených k opakování, Skype, videokonference pro třídu, zadání úkolů na webových stránkách s aktivitami pro žáky.
- ✓ Email, foto, video, YouTube, mapy.cz.
- ✓ Různé weby např. redmonster, pravopisne, dumy, helpforenglish.cz, www.skolakov.eu, www.matyskova-matematika.cz …
- ✓ Nová škola – učebnice online, MiUč.
- ✓ Google translator kvůli výslovnosti.
- ✓ Různé audio ukázky z knih.
- ✓ Kurzy češtiny od Taktik.
- ✓ Vysílání ČT Škola doma, UčíTelka.

Využití aplikací /platforem většinou využívají apod.)

- ✓ Pravidelný telefonický kontakt a emaily se většinou daří, jsou bez problémů.
- ✓ Žáci si zvykli na jiný typ výuky, začali lépe spolupracovat.

Organizace obsahu distančního vzdělávání

- ✓ Zadávání úkolů pomocí webových stránek – v celé škole byl stanoven **jednotný postup** a termín zveřejňování zadání práce, vždy na týden.
- ✓ Komunikací v emailu, odkazy na vhodná cvičení a jejich implementace do výuky - www.oup.com, youtube, vzdálená výuka přes Lifesize a Teams.
- ✓ Učitelé si uvědomovali, že mnoho rodičů pracuje, takže zadání je takové, aby ho zvládli žáci sami nebo s malou pomocí.
- ✓ Učivo bylo zjednodušeno a případně doplněno alternativním výkladem z jiného zdroje. Obsah vzdělávání byl zmenšen a přizpůsoben nastalé situaci. Učivo bylo vykládáno tak,

aby jej žáci mohli vypracovat naprosto samostatně, včetně autokontroly - dostávali řešení k jednotlivým cvičením, nebo je učitel navedl ke klíči.

- ✓ Zadávání cvičení na procvičení na webové stránky třídy.
- ✓ Různé typy zadání. Zadání obsahovala např. zápisy, odkazy na videa, pracovní listy, přehledy, návody, úkoly v pracovních sešitech, práci s učebnicí, vyhledávání na internetu.
- ✓ Pro další procvičování byli žáci odkazováni na webové stránky, které již znali z běžné výuky.
- ✓ Žáci pracovali i s učebnicí a pracovním sešitem.
- ✓ Poslech Aj mohli žáci trénovat u seriálu nebo filmu s titulky, na což byli upozorňováni. Jedinou dovedností, která byla obtížně realizovatelná, bylo mluvení.
- ✓ V angličtině bylo možno posílat odkazy na videa, písničky např. na Youtube nebo rodiče odkázat na weby autorů učebnic. Např. Happy house nebo Project.
- ✓ Bylo využít webu Škola s nadhledem, kde bylo velké množství opakovacích kvízů a testů.

Hodnocení výkonů žáků při distančním vzdělávání

- ✓ Mimořádně tolerantně; de facto na úrovni ne/odevzdáno (N/1); váha známky byla nastavena na minimum.
- ✓ Motivačně, zadáváním především 1, 2, slovní pochvalou, hodnotila se individuálně každá práci, která byla zaslána - vždy email či sms s pochvalou, opravou atd., výjimečně za velkou chybovost 3. Žáci mohli poslat opravu. Kdo úkol neposlal, měl v Bakalářích N.
- ✓ **Žáci byli** většinou hodnoceni jedničkami o váze 1 za aktivitu, za pracovní sešit či za zaslání videa, jak se doma učí. Za neodevzdání zadaného úkolu dostali X a čekalo se, zda úkol nepošlou.
- ✓ Žáci neměli být v této náročné době stresováni známkami, jejich počtem, ale spíše šlo o podporu slovním hodnocením. Důležité bylo sebehodnocení, což významně podporovali i rodiče.
- ✓ Důležité bylo, že práci odevzdali a k tomu bylo při hodnocení přihlíženo.
- ✓ Podporováno bylo sebehodnocení žáků, rozbor jejich prací přes e-mail a telefon.

Podpora sociálně znevýhodněných žáků a žáků ohrožených školním neúspěchem

- ✓ Využívání podnětů pro učitele a školy v nouzovém stavu s ohledem na sociálně znevýhodněné děti – rozesláno všem vyučujícím.
- ✓ Zapojení školních asistentů a asistentů pedagoga jako podpora online- telefony, emaily, web kamery

Vedení školy pravidelně vyhodnocovalo, jak se daří zapojovat žáky do výuky, vyhodnocovalo náměty ze strany rodičů a koordinovalo další postup – zadávání úkolů, četnost, náročnost a množství, technické možnosti v rodinách atd.

1.10. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt: „Projekt: „Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina

Projekt: „ IKAP Podpora polytechnického vzdělávání“

Projekt: „Výuka metodou CLIL“

Projekt: „Mladý chemik“

Projekt: „Učebna na farmě“

Projekt: „Uklidˇme si svět“

Projekt: „ Už jsem čtenář“

Projekt: „ Čteme spolu“

Projekt: „Moje oblíbená kniha“

Projekt: „Rozumíme penězům“-finanční gramotnost

Projekt: „ABECEDA PENĚZ – finanční gramotnost na 1. stupni

Projekt: „Protidrogový vlak „Revolution train“

Projekt „ Ovoce do škol“

Projekt „ Zdravá školná jídelna“

Projekt. „Obědy pro děti“

Projekt „Kyber LIFE“

Projekt „Naši sousedé“ –Post Bellum, Pamět národa

Projekt „Nemohla jsem studovat, jsem Zajícová“

Projekt „Markétina dopravní výchova“

Projekt „ Revitalizace zeleně školských zařízení v MO Pardubice III“-udržitelnost

Projekt „ Recyklohraní“

Účast ve všech výše uvedených projektech je bez finanční spoluúčasti ZŠ Pardubice-Dubina

1.11. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje. Klíčová aktivita č. 2: Podpora polytechnického vzdělávání
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/16_034/0008527
Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání**
Příjemce: Pardubický kraj

Partneři projektu:
Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro DVPP Pardubického kraje
Centrum uznávání celoživotního učení Pardubického kraje, o. p. s.

Předpokládané celkové náklady na projekt: 87 958 205,95 Kč

Trvání projektu: 1. 2. 2018 - 31. 12. 2020

Klíčové aktivity realizované v rámci projektu:
Řízení projektu
Podpora polytechnického vzdělávání
Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
Rozvoj kariérového poradenství
Tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Na přípravě aktivit budou společně spolupracovat pedagogové ze SŠ i ZŠ.

Ve školním roce 2019/2020 byli pedagogové ze ZŠ Pardubice-Dubina zapojeny do projektových dnů. Zároveň s vybranými žáky školy navštěvovali kroužky na SPŠE Pardubice. V projektových dnech za pomoci zkušených lektorů na této škole se zabavili sestavováním robota a zároveň naučili něco nového, dokázat ho naprogramovat k plnění různých úkolů.
Hodně je zaujala práce se světelným senzorem. Vozidlo se rozjelo a reagovalo na různé překážky (využití Dopplerova jevu z optiky). Zjistili, že s rostoucí vzdáleností od snímané plochy klesá citlivost na změny a extrémy.
Čím blíže k překážce, tím to umožňuje rychlejší reakce a následně se změní např. směr chodu sestrojeného robota.
Náplní dalšího projektového dne byla práce s digitální stavebnicí Voltík III. a seznámení s principy zapojení LED diod. Lektor nejprve teoreticky popsal tuto stavebnici a potom děti prakticky zapojovaly různé elektrické obvody a vyzkoušely si, jak LED diody fungují v různých zapojeních. Například někdy blikaly, jindy bzučely nebo děti simulovaly hrací kostku. Po celou dobu na ně pečlivě dohlíželi lektoři, kteří je při práci naváděli, jak mají obvod zapojovat. Některé děti pracovaly opravdu samostatně, ale některé potřebovaly ještě pomoci. Práce se stavebnicí se jim velmi líbila.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: Podpora kreativity žáků ZŠ Dubina
Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0010407

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.
Operační program Výzkum, Vývoj a vzdělávání
Poskytnutá finanční částka: 2 209 536,00 Kč

Doba realizace: 1. 1. 2019 až 31. 12.2020

Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických. Pomáhá škole při společném vzdělávání žáků a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního psychologa a dalšími aktivitami pro žáky.

Školní asistent ZŠ a ŠD

Aktivity projektu pokračovaly i ve školním roce 2019/2020. Na realizaci aktivit byly pozitivní ohlasy a proběhly bez komplikací. Asistenti se individuálně věnovali žákům, pracovali a komunikovali s rodinami žáků, pomáhali žákům i s organizací volného času, upevňovali dobré návyky žáků při přípravě na vyučování, věnovali se žákům při vyučování, vedli žáky k samostatnosti a přijímání vlastní odpovědnosti. Velmi významnou a nenahraditelnou úlohu zastávali při distanční výuce po 11. 3. 2020, kdy byly uzavřeny školy.

Školní psycholog

Pozice a aktivity školního psychologa pokračovaly i ve školním roce 2019/2020. Psycholog se věnoval individuálním konzultacím s žáky, rodiči žáků (osobní, vztahové a výukové problémy) nebo pedagogy (vztahové a výukové problémy), poskytoval i kariérové poradenství, komunikoval s pedagogickou psychologickou poradnou, pracoval s třídním kolektivem, prováděl screening ve třídách, individuální diagnostiky žáků a další činnosti.

Projektové dny v ŠD

Ve dnech 14., 18. a 20. 3. 2019 se uskutečnily ve školní družině projektové dny na téma "Jako v pohádce". Spolupráce, příprava a realizace probíhala s odborníkem z praxe s paní knihovnicí Pavlínou Mazuchovou. Projektový den se uskutečnil pro 7 tříd/skupin žáků. Každá skupina absolvovala 4x45 min. Projektový den byl rozdělen do čtyř na sobě navazujících bloků. Projekt se žákům líbil. Ve svých pracích rozvíjely zručnost a fantazii v propojení světa pohádek a reality. Osvojovali si práci s knihou, podpořil se návyk pravidelného čtení. Rozvíjela se slovní zásoba, vyjadřovací a komunikační schopnosti.

DVPP

Dne 31. ledna 2020 se pedagogové zúčastnili vzdělávací akce s názvem Nenásilná komunikace a respektující přístup. Vzdělávací akci pořádalo Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a program byl akreditovaný v systému DVPP, MŠMT. Rozsah vzdělávání byl 8 vyučovacích hodin. Účastníci vzdělávání byli s obsahem spokojeni a splnil jejich očekávání. Všichni absolventi obdrželi osvědčení.

Dne 31. ledna 2020 se pedagogové zúčastnili vzdělávací akce s názvem Malé motivační projekty. Vzdělávací akci pořádal Národní pedagogický institut České republiky a program byl akreditovaný v systému DVPP, MŠMT. Rozsah vzdělávání byl 8 vyučovacích hodin. Účastníci vzdělávání byli s obsahem spokojeni a splnil jejich očekávání. Všichni absolventi obdrželi osvědčení.

Dne 27. 8. 2020 se **pedagogové 1. stupně** zúčastnili vzdělávacího semináře s názvem **Projektová výuka a její realizace na 1. stupni ZŠ.**

Dne 27. 8 2020 se **pedagogové 2. stupně** zúčastnili vzdělávacího semináře s názvem **Rozvoj klíčových kompetencí pomocí projektového učení**. Účastníkům byly nabídnuty přehledy klíčových kompetencí a průřezových témat, jejich možné začlenění do školních vzdělávacích programů, možnosti jejich plánování, realizace a vyhodnocování. Na základě získaných informací byla účastníkům dána příležitost vytvořit projekt (krátkodobý, střednědobý i dlouhodobý s mezipředmětovou tématikou, respektující průřezová témata a rozvoj klíčových kompetencí žáků). V závěrečné části semináře si účastníci vyvodili a zvolili nejvhodnější metodu a formu hodnocení

žáků při kooperativním a projektovém vyučování. Účastníci semináře si uvědomili výhody či nevýhody projektového učení. Cílem semináře bylo posílení a zvýšení pedagogické dovednosti v oblasti plánování, komunikaci, spolupráci a hodnocení školních projektů. Účastníci si vytvořili ve skupině vlastní školní projekt na vybrané téma a vyměnili si zkušenosti s ostatními.

1.12. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2019/2020 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

Magistrát města Pardubice – odbor školství a kultury; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;
SKP Centrum Pardubice;
Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice, Ústí nad Orlicí; Speciálně pedagogické centrum Svítání; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým APOLENKA; Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; Mateřská škola Srdíčko, Erno Košťála a Kamínek, Na Třísle; ZŠ Pardubičky; SPŠE Padubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Hudební škola Roland; Městská knihovna Pardubice; Východočeské divadlo; Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; Klub seniorů Dubina; Ekocentrum Paleta; farma Apolenka; ČEZ aréna; NIDV Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ Jezerka, Post Bellum, Pamět národa.

2. EKONOMICKÁ ČÁST

1.13. PŘÍJMY

Celkové příjmy	**44.673 tis. Kč**
Z toho :	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	410 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	555 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. jídelna	3.598 tis. Kč
d) dotace	40.110 tis. Kč

1.14. VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	**651 tis. Kč**
b) neinvestiční výdaje celkem	**44.842 tis. Kč**
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	26.141 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	95 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	9.423 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	322 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	8.826 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	35 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2020.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických zaměstnanců

Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pč	37	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ	čj/on	34	d. neurčitá
Pedsagogičtí zaměstnanci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	13	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1.st. /vv	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	1	d.neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	34	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/vv	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	f/zt	29	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/tv	20	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/vko	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	15	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Ch	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/rj	25	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	10	d. určitá
	Učitel	VŠ	inf	26	d. neurčitá

	Učitel	VŠ	d/nj	22	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/frj	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/vv	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	12	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	12	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	14	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	14	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	20	d.určitá
Pedagogičtí zaměstnanci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	34	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	39	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	40	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	18	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	18	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	15	d. neurčitá
	Vychovatel	VŠ	vych.	6	d.neurčitá

PŘÍLOHA Č. 2

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	**Zařazení**	**Vzdělání**	**Praxe**	**prac. pom.**
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	34	d. neurčitá
	hl. kuchařka	Vyuč.	25	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	22	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	44	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	25	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	21	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	20	d. určitá
Zaměstnanci technicko hospodářského úseku	Školník	Vyuč.	31	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	16	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	20	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	33	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	18	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	21	d. neurčitá
	Spisový pracovník	SŠ	1	d. určitá
	Ekonom	SŠ	41	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	20	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	53	DPČ
	Správce šk. hřiště	SŠ	53	DPČ

PŘÍLOHA Č. 3

Úspěchy žáků – školní rok 2019/2020		
Název soutěže	Umístění	
Matematická soutěž Pythagoriáda – školní kolo		
5. ročník	1. místo	David Ralaus 5. C
6. ročník	1. místo	Matěj Frankota, 6. C
7. ročník	1. místo	Jakub Vávra, 7. C
8. ročník	1. místo	Nela Syrůčková, 8. B
Hledáme nejlepšího mladého chemika	1. místo	Adéla Smolíková, 9. A
Biologická olympiáda školní kolo I. kategorie II. kategorie	1. místo	Ivo Žabenský, 7.C Adéla Smolíková, 9. A
Výtvarná a literární soutěž **Co vypráví řeka** **krajské kolo**	1. kategorie – 2. místo 1. kategorie – 1. místo Čestná uznání	Václav Baťa, 5. A Adéla Tomanová, 6. A Andrea Prachařová, Anna Kovalčuková, Tereza Plíšková, 5. A David Novák, 6. A
Výtvarná soutěž **Zpomal, prosím** **republikové kolo**	1. místo	Adéla Tomanová, 6.A
Hledáme mladého grafika Pardubického kraje	4. místo	Milan Ječmínek, 8. A
Olympiáda dětí a mládeže – šachy republikové kolo	2. místo	Adéla Třasáková, 7. B
Atletický čtyřboj **okrskové kolo**	1. místo	žáci 8.- 9. tříd
Přespolní běh	4. místo	Tomáš Vykoukal, 7. A
Turnaj v košíkové okrskové kolo	3. místo	žákyně 7. - 8. ročníku

VÍTÁNÍ PODZIMU

V úterý 24. září 2019 se pod záštitou Městského obvodu Pardubice III uskutečnila již tradiční akce Vítání podzimu. Počasí nám přálo, po pestrobarevném průvodu dubinským sídlištěm se mohly podzimní soutěže pro děti uskutečnit na školním hřišti. Velké poděkování patří všem vyučujícím, kteří soutěže připravili, ale také žákům třídy 8. B a 9. A, kteří na stanovištích vykonávali službu.

Mgr. Helena Kadlecová

LITERÁRNÍ A VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „CO VYPRÁVÍ ŘEKA“

Ve čtvrtek 28. 11. 2019 proběhlo v sále Jana Kašpara Krajského úřadu v Pardubicích slavnostní vyhlášení literární a výtvarné soutěže „Co vypráví řeka“ Naše škola získala řadu ocenění – v 1. kategorii se na 2. místě umístil Václav Baťa z 5. A, ve 2. kategorii na 1. místě Adélka Tomanová z 6. A. Čestná uznání si vybojovala Andrea Prachařová, Anna Kovalčuková, Tereza Plíšková – 5. A a David Novák z 6. A.

Výhercům gratulujeme!

Tereza Malá

II. KATEGORIE
1. místo

SPORTOVNÍ AKCE ŽÁKŮ ZŠ DUBINA

SAMETOVÝ DEN OSLAVA 30. VÝROČÍ SAMETOVÉ REVOLUCE

NÁVŠTĚVA UNIVERZITY PARDUBICE

Ve středu 11. 12. 2019 se vybraní žáci 9. ročníků šli podívat na Univerzitu Pardubice. Nejdříve jsme navštívili biologickou laboratoř – s paní doktorkou Stříbrnou jsme si povídali o chromozomech.

V mikroskopu jsme pozorovali lidské buňky s jádrem, počítali jsme počet chromozomů (zdravý člověk jich má 46). Dozvěděli jsme se o vývojových vadách, které se více přenášejí na chlapce, neboť mají různé chromozomy X a Y, které se v případě vady nemohou zastoupit. Dívky jsou ve výhodě, neboť mají dva X chromozomy – pokud je tedy jeden poškozen, zastoupí ho druhý.
Také jsme si pověděli o britské královně Viktorii, která měla hemofilii (špatnou srážlivost krve) – podědil jí nejen její syn, ale i vnuci.

Potom jsme zavítali na katedru fyzikální chemie, kde nás provedl vedoucí katedry profesor Čapek. Ukázal nám laboratoř a přístroje, které zde používají. Zkoumají vlastnosti látek – například ZEOLITU. Jedná se o látku, kterou najdeme v přírodě. Je porézní a umí zachytit pevné, kapalné i plynné látky. Používá se k pohlcování vlhkosti. Na katedře fyzikální chemie zkoumají její další vlastnosti. Například při styku s vodou se ze Zeolitu uvolňuje teplo. Na závěr jsme si zahráli detektivní hru s periodickou soustavou prvků, kterou první vyřešil Matěj. Za odměnu dostal nádobu na nápoje.

Exkurze se nám moc líbila a dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací.

11/12/2019

Li
B
N
F
Na
DUSÍK
FLUOR
11/12/2019

SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE " AGYSLINGUA"

V úterý 10. 12. 2019 se i naše škola zúčastnila finále soutěže v anglickém jazyce – Agyslingua.
Patrik Stohanzl naši školu reprezentoval v kategorii – úroveň A2 a Adéla Smolíková reprezentovala v kategorii B1.
Soutěžilo se ve třech kategoriích: konvezrace na libovolné téma, poslech a psaní.
Dále v průběhu soutěže probíhala soutěž na počítačích – online jazyky.
Mezi čekáním na části soutěže se soutěžící mohli zabavit různými aktivitami v anglickém jazyce a před vyhlášením výsledků proběhlo setkání soutěžících s delegáty Amerického centra Velvyslanectví USA v Praze, kteří promluvili na téma „*Holidays in the USA*“ a zároveň soutěžící měli možnost s delegáty debatovat na jakékoliv téma.
Účast letošního ročníku byla historicky největší, a tak byla silná konkurence. Oceněných bylo jen pár, ale soutěž se nesla ve velice pěkném duchu a všichni byli rádi, že se této předvánoční soutěže zúčastnili.
Děkujeme Adéle a Patrikovi, že reprezentovali naši školu ZŠ Dubina.
Mgr. Iva Slezáková

Debata soutěžících s delegáty Amerického centra Velvyslanectví USA v Praze.

Vyhlášení výsledků soutěže v anglickém jazyce Agyslingua 2019

ABECEDA PENĚZ- FINANČNÍ GRAMOTNOST NA 1. STUPNI

V průběhu 1. pololetí školního roku 2019/2020 se třída 4. B zúčastnila projektu Abeceda peněz, který je pod záštitou České spořitelny. Hlavním tématem tohoto projektu je osvojení finanční gramotnosti vybranou cílovou skupinou. Účastníci projektu, v tomto případě kolektiv čtvrté třídy základní školy absolvují tříměsíční program. Nejdříve projdou úvodním zaškolením, poté navštíví vybranou pobočku České spořitelny. Cílem této návštěvy je seznámení s koloběhem peněz a načerpání inspirace pro směřování třídního projektu. Hlavní činností projektu je pak simulace budování vlastního „byznysu“. Třída tvoří vlastní firmu, včetně názvu, loga a především sortimentu, který budou následně vyrábět a prodávat na jarmarku. Třída obdrží vstupní kapitál ve výši 3000 Kč. Součástí plánování je strategie prodeje, kalkulace nákladů a i všechny další náležitosti opravdového podnikání. Vrcholem projektu je pak již zmíněný prodejní jarmark. Výtěžek z jarmarku je odměnou třídě, která s ním může naložit dle svého uvážení.

Mgr. Eva Rainbergová

SCRAB
Šachy & Dáma
Člověče nezlob se
Dino
Hrava angličtina
Česká republika
Šachy & Dáma
Šachy & Dáma
FROZEN II MEMO GAME
Dino

VÁNOČNÍ DÍLNY A JARMARK ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU

Jaslička

5. B
GIRLS UNITE
29
NEW YORK
GANT
49
NEW
HAVEN

BUS STOP
VÁNOČNÍ OZDOBY
VÁNOČNÍ VĚNEC

50,-
50,-

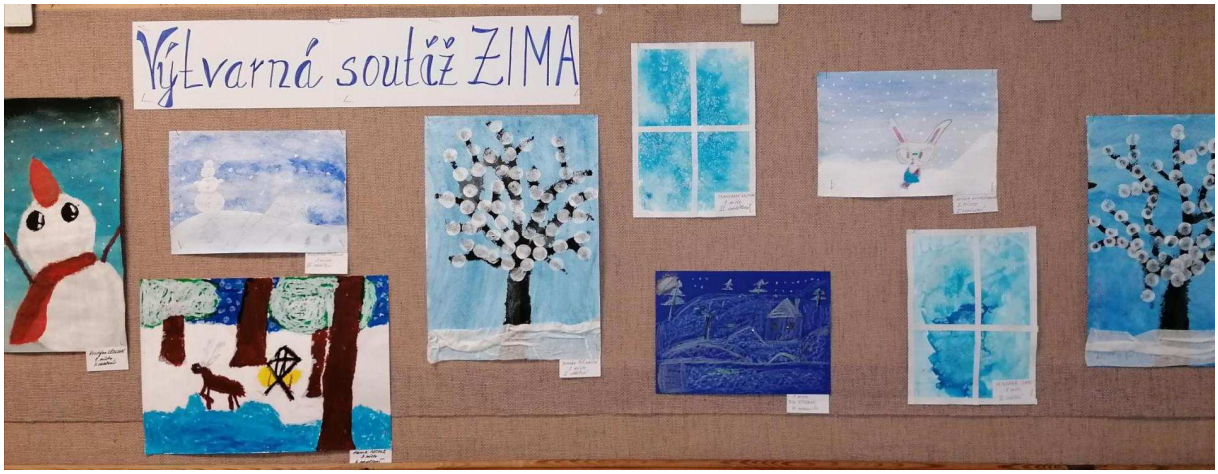
4.A
15,-
20,-
30,-
35,-
25,-
15,-
20,-
5,-
10,-
10,-
30,-
15,-

AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

SOUTĚŽ O NEJLEPŠÍ POSVÍCENSKÝ KOLÁČ

VÁNOČNÍ BESÍDKY

VÝTVARNÉ SOUTĚŽE



INTERAKTIVNÍ DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

MASOPUSTNÍ VESELÍ

AKTIVITY ŠKOLNÍ JÍDELNY

ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA

„ITALSKÝ DEN KUCHYNĚ V ČESKÝCH ŠKOLNÍCH JÍDELNÁCH“

REKONSTRUKCE ODBORNÝCH UČEBEN VČETNĚ VYBAVENÍ NOVÝMI MODERNÍMI POMŮCKAMI

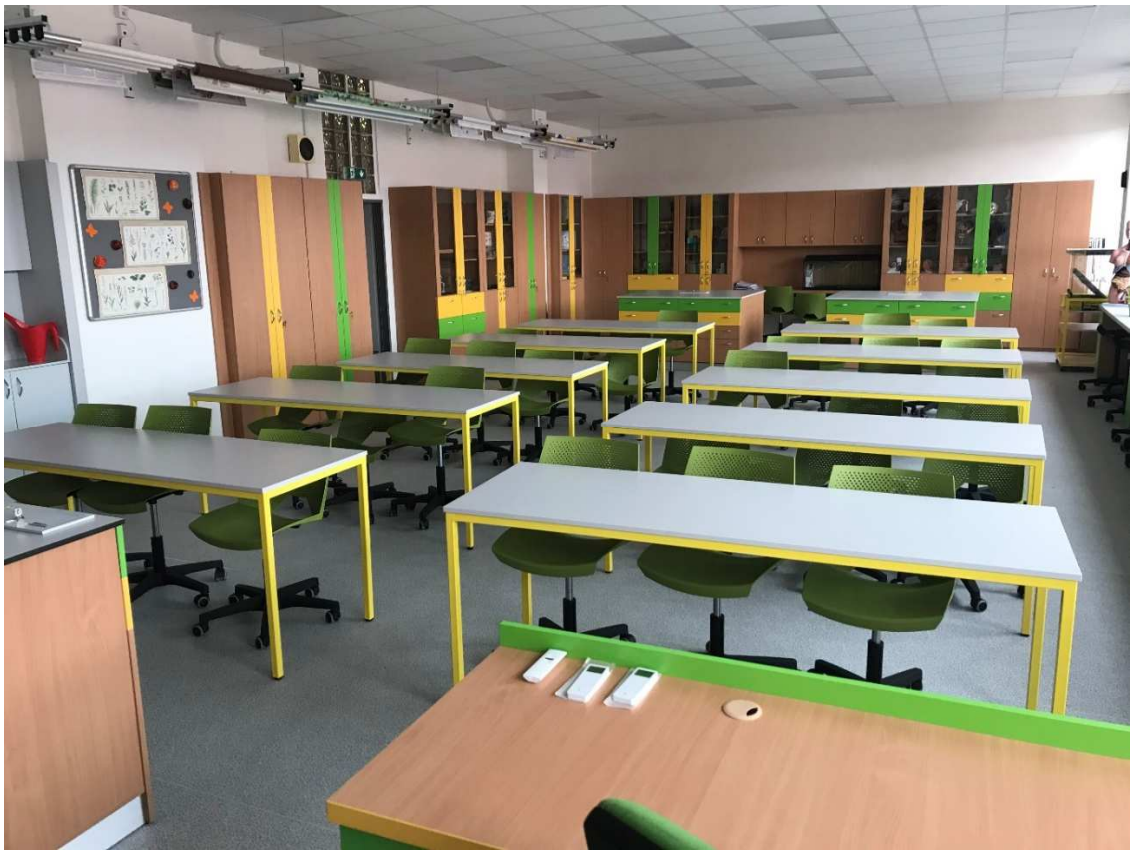
ZELENÁ POČÍTAČOVÁ UČEBNA

ORANŽOVÁ POČÍTAČOVÁ UČEBNA

ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE

PŘÍPRAVNA CHEMIE

ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU



ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY

DÍLNY

KABINETY K ODBORNÝM UČEBNÁM

VÝTAH – ZAJIŠTĚNÍ BEZBARIÉROVOSTI

ANGLICKÉ KOUTKY

ENGLISH CORNER
WHAT TIME IS IT?
HOW OFTEN DO YOU...?
always
usually
frequently
often
sometimes
occasionally
rarely
seldom
hardly ever
never
100%
50%
0%
QUESTION?
TELEPHONE
inside
in
above
on
on top of
next to (beside)
behind
below
Do you like travelling?
Do you go ... by bus by plane by car on foot
or do you ride a bike?
Where does the Queen live?
BRITISH MUSEUM

one
two
three
four
five
six
seven
eight
nine
ten
red
orange
yellow
green
blue
white
FAMILY TREE
JOHN
BUS STOP
I'm John.How are you doing?
flag
kite
tree
cloud
bird
butterfly
helicopter
sun

SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍKY PRO ŽÁKY NA KONCI DISTANČNÍ VÝUKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Sebehodnocení žáka 1. stupně za 2. pololetí 2019/2020

Jméno a příjmení žáka:……

třída:…….

/Vyber si vždy 1 hodnocení a vybarvi mě/nás pastelkou 😊/

Jak se mi dařilo plnit úkoly doma?		
zvládl/a jsem to bez výrazné chyby	z větší části jsem to zvládl/a správně, při řešení jsem občas potřeboval/a pomoci	při řešení jsem ještě potřeboval/a pomoci
Jak mě bavilo učit se mimo školu?		
bavilo mě to	většinou mě to bavilo	nebavilo mě to, chyběla mně p. učitelka a děti
Jak se mi dařilo v matematice?		
zvládl/a jsem to bez výrazné chyby	z větší části jsem to zvládl/a správně, při řešení jsem občas potřeboval/a pomoci	při řešení jsem ještě potřeboval/a pomoci
Jak se mi dařilo v českém jazyku?		
zvládl/a jsem to bez výrazné chyby	z větší části jsem to zvládl/a správně, při řešení jsem občas potřeboval/a pomoci	při řešení jsem ještě potřeboval/a pomoci

Uměl/a jsem sama komunikovat na dálku s paní učitelkou?		
zvládl/a jsem to	většinou jsem to zvládl/a, občas jsem potřeboval/a pomoci	potřeboval/a jsem pomoci

1. Vzdělávání v době na dálku hodnotím z pozice rodiče u svého dítěte jako:
   slabé – uspokojivé – dobré – velmi dobré – vynikající

2. Prosíme o krátké zhodnocení organizace výuky na dálku z pozice rodiče. Případně navrhněte jiné řešení.
   (interakce rodič a dítě, způsob zadávání úkolů, zveřejňování, komunikace s učiteli apod.)

Podpis rodičů: ….....

Datum:……

Sebehodnocení žáka v době výuky na dálku

Jméno a příjmení žáka:						*/označ X/*
Třída:		slabé	uspokojivé	dobré	velmi dobré	vynikající
1.	Znalosti a dovednosti					
	matematika					
	český jazyk					
	cizí jazyky					
	fyzika, chemie					
	další předměty					
2.	Umění naplánovat si výuku					
	rozvrhnout si plnění úkolů					
3.	Komunikativní dovednosti					
	samostatné posílání emailů,					
	korespondence s učiteli					
4.	Plnění termínů úkolů					
5.	ONLINE výuka (účast, aktivita)					
	(Pokud ve třídě nebyla,nevyplňujte.)					
6.	Při výuce doma mi vyhovovalo, nedělalo problémy:					
7.	S čím jsem měl/a při výuce na dálku největší problémy?					
	Co mi nejvíce chybělo? Navrhni způsob, jak bys to příště zvládl/a lépe.					
8.	Krátce zhodnoť organizaci výuky na dálku. Případně navrhni řešení, které by ti lépe vyhovovalo.					
	(způsob zadávání úkolů, zveřejňování, komunikace s učiteli apod.)					

Podpis žáka: ..... Datum: .....

Vážení rodiče,

chtěli bychom Vám poděkovat, ocenit Vaši spolupráci a přístup ke vzdělávání na dálku, které jsme obě strany musely začít zvládat ze dne na den. Uvědomujeme si, že i pro vás to nebylo jednoduché.

Budeme rádi, když i Vy nám dáte zpětnou vazbu.

1. *Vzdělávání v době výuky na dálku hodnotím z pozice rodiče u svého dítěte jako*

slabé - uspokojivé - dobré - velmi dobré - vynikající

2. *Krátce zhodnoťte organizaci výuky na dálku z pozice rodiče. Případně navrhněte jiné řešení.*

(interakce rodič a dítě, způsob zadávání úkolů, zveřejňování, komunikace s učiteli apod.)

Podpis rodičů: .....

Vedení školy a pedagogický sbor vám všem přeje krásné léto, příjemné zážitky a hlavně hodně zdraví.

III. DUBIŇÁČKŮV PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

Letos v srpnu proběhl již třetí Dubiňáčkův příměstský tábor. Tématem letošního tábora byl Harry Potter a kouzla. Malí čarodějové v průběhu celého týdne sbírali kouzelnické odznaky do svých průkazů, každý získal svou začarovanou fotografii, která se objevila pouze po vyřčení správného zaklínadla nebo stavěli kouzelnickou školu Bradavice v lese. Kromě rozmanitých společenských her byl pro děti také připraven program mimo školu. Jeden den odjížděli z kouzelného nástupiště 9 a ¾ do knihovny města Hradce Králové, kde pro ně byl připraven kouzelnický program. Ve středu nám naštěstí přálo počasí, takže jsme téměř celý dnes trávili v Lanovém centru Pardubice. Čtvrtek byl ve znamení návštěvy muzea kouzel, kde si děti také mohly pořídit (a vyzkoušet) drobná kouzla. Nad některými nám trochu zůstával rozum stát.😊 Poslední den samozřejmě nesměl chybět kouzelník, takže si děti dopoledne užily představení výborného Davida Kopeckého. A pak už nás čekalo zakončení tábora zmrzlinovým osvěžením ve Zmrzlinárně a opékáním v Parku Na Špici.

Celý týden jsme měli výborné obědy v různých restauracích po Pardubicích a pro děti byly připravovány chutné svačiny, aby nám někdo nehladověl.

Z pohledu pořadatelů se nám letošní příměstský tábor opravdu skvěle vydařil, což nám potvrdili a mnozí rodiče. Věříme, že jsme dětem dopřáli spoustu zážitků i nových kamarádů.

Moc se těšíme na další možnosti, jak dělat děti šťastnými😊

Mgr. Monika Drahokoupilová

ZÁKLADNÍ
ŠKOLA

KOUZELNICKÝ PRŮKAZ

VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020 SE USKUTEČNILO DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ V OBLASTECH SPOKOJENOSTI ŽÁKŮ, RODIČŮ A ZAMĚSTNANCŮ S DUBINSKOU ŠKOLOU.

Vysvětlivky k tabulce: Organizace = ZŠ Dubina; ZŠ = ostatní ZŠ v Pardubicích

VÝSLEDEK HODNOCENÍ - ŽÁCI

ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	Organizace	ZŠ	Všechny organizace	
			Nejlepší	Nejhorší
Jsi ráda/rád, že můžeš chodit právě do téhle školy?	1,99	1,83	1,56	2,13
Můžeš ve škole uplatnit své zájmy, záliby a schopnosti?	2,35	2,34	1,59	2,69
Snaží se učitelé o to, aby pro vás učení bylo zajímavé?	2,13	2,13	1,50	2,39
Kolik hvězdiček bys udělil/a škole za kvalitu její výuky?	2,52	2,28	1,71	2,58
Myslíš si, že vztahy mezi spolužáky ve vaší třídě jsou dobré, že si neubližujete a rozumíte si?	2,31	2,32	1,75	2,80
Cítíš se ve své škole bezpečně?	2,06	1,89	1,43	2,21
Chovají se tví spolužáci k učitelům pěkně a s úctou?	2,73	2,72	1,77	3,20
Myslíš si, že máš vždy možnost zlepšit si špatnou známku?	2,03	2,14	1,53	2,53
Líbí se ti školní prostředí ve tvé škole?	2,18	2,01	1,47	2,45
Chutná ti jídlo ve školní jídelně?	3,34	3,20	1,94	3,69
Celkem	**2,46**	**2,43**	**2,05**	**2,63**

Vyhodnocení dotazníku dle jednotlivých otázek

Jsem

Odpověď	%	Abs.	Histogram
dívka	52,51%	136	
chlapec	47,49%	123	

Graf

Jsem žákyní/žákem

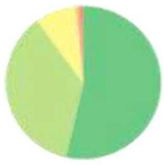
Odpověď	%	Abs.	Histogram
5. třídy	24,32%	63	
6. třídy	20,08%	52	
7. třídy	27,03%	70	
8. třídy	11,58%	30	
9. třídy	16,99%	44	

Graf

Jsi ráda/rád, že můžeš chodit právě do téhle školy?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Určitě ano	53,67%	139	
Spíše ano	36,29%	94	
Nevím	8,49%	22	
Spíše ne	1,16%	3	
Určitě ne	0,39%	1	

Graf



Můžeš ve škole uplatnit své zájmy, záliby a schopnosti?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Určitě ano	33,20%	86	
Spíše ano	29,34%	76	
Nevím	23,17%	60	
Spíše ne	8,11%	21	
Určitě ne	6,18%	16	

Graf

Snaží se učitelé o to, aby pro vás učení bylo zajímavé?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Určitě ano	35,14%	91	
Spíše ano	33,20%	86	
Nevím	17,37%	45	
Spíše ne	10,42%	27	
Určitě ne	3,86%	10	

Graf

Co v práci učitelů a školy nejvíce oceňuješ, co se v současné době nejvíce daří?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Dobré výsledky žáků v soutěžích	25,87%	67		
Prezentace školy na veřejnosti	17,37%	45		
Škola a učitelé využívají moderní technologie a nástroje	25,48%	66		
Učitelé se snaží zaujmout a nadchnout žáky	35,52%	92		
Učitelé vytvářejí přátelskou atmosféru ve třídě	32,43%	84		
Vzdělávání učitelů – zajímají se o nové trendy	11,20%	29		
Učitelé se snaží stále zlepšovat prostředí školy	34,36%	89		
V případě problému se můžeš s důvěrou na někoho obrát	35,91%	93		
Nevím	19,69%	51		
Jiné	2,32%	6		

Jiné komentář

pomoc učitelů

meme třídy

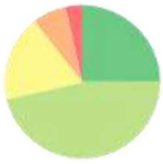
Naše škola je dobrá ve sportu xd

Kolik hvězdiček bys udělil/a škole za kvalitu její výuky?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Velmi spokojen	1,54%	4		
Spíše spokojen	6,56%	17		
Neutrální postoj	25,10%	65		
Spíše nespokojen	45,17%	117		
Velmi nespokojen	21,62%	56		

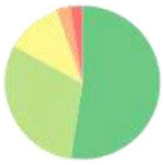
Myslíš si, že vztahy mezi spolužáky ve vaší třídě jsou dobré, že si neubližujete a rozumíte si?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	25,10%	65		
Spíše ano	46,33%	120		
Nevím	18,15%	47		
Spíše ne	6,95%	18		
Určitě ne	3,47%	9		



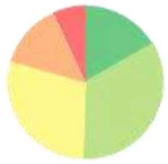
Cítíš se ve své škole bezpečně?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	52,51%	136		
Spíše ano	30,50%	79		
Nevím	11,58%	30		
Spíše ne	3,09%	8		
Určitě ne	2,32%	6		



Chovají se tví spolužáci k učitelům pěkně a s úctou?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	16,60%	43		
Spíše ano	33,98%	88		
Nevím	28,96%	75		
Spíše ne	13,51%	35		
Určitě ne	6,95%	18		

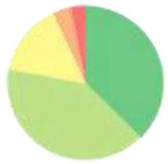


Myslíš si, že máš vždy možnost zlepšit si špatnou známku?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	39,00%	101		
Spíše ano	34,36%	89		
Nevím	13,51%	35		
Spíše ne	6,56%	17		
Určitě ne	6,56%	17		

Líbí se ti školní prostředí ve tvé škole?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	37,45%	97		
Spíše ano	40,54%	105		
Nevím	15,06%	39		
Spíše ne	3,86%	10		
Určitě ne	3,09%	8		



Chutná ti jídlo ve školní jídelně?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Určitě ano	12,36%	32		
Spíše ano	26,64%	69		
Nevím	29,34%	76		
Spíše ne	18,92%	49		
Určitě ne	12,74%	33		

Bavíš se doma s rodiči o jídle ze školní jídelny?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Ano, každý den	26,25%	68		
Občas	55,21%	143		
Ne	18,53%	48		

Myslíš si, že je vhodné používat ve škole mobilní telefon?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Ano, bez omezení	20,85%	54	
Jen o přestávkách	64,86%	168	
Vůbec	14,29%	37	

Graf

Co ti nejvíce překáží k tomu, abys dosahoval(a) lepších výsledků?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Nechce se mi učit	39,00%	101	
Učivo je pro mě moc náročné	25,87%	67	
Situace v naší rodině není nejlepší	8,88%	23	
Vysoký počet žáků ve třídě	10,04%	26	
Někteří žáci ve třídě narušují vyučování	51,74%	134	
Nerozumím výkladu učiva od učitele	30,12%	78	
Špatné vztahy s některými učiteli	19,31%	50	
Nevím	9,27%	24	
Nic mi nepřekáží, jsem spokojený/á se svými výsledky	13,51%	35	
Jiné	3,86%	10	

Graf

Které činnosti ve výuce ti připadají nejzajímavější, nejvíce tě baví?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Praktické činnosti, pokusy	43,24%	112	
Práce ve dvojicích	59,07%	153	
Práce ve skupinách	54,83%	142	
Vyhledávání informací v textech, na internetu	19,69%	51	
Projekty	44,02%	114	
Samostatná práce s učebnicemi, pracovními listy, apod.	9,65%	25	
Nic z toho – vyhovuje mi klasický výklad učitele	6,95%	18	
Nevím	5,02%	13	
Jiné	5,02%	13	

Graf

Co ve škole nejvíc oceňuješ?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Akce, které škola pořádá – exkurze, soutěže, apod.	62,93%	163	
Zájmové kroužky	16,22%	42	
Vzhled a vybavení budovy – je kvalitní, na dobré úrovni	23,94%	62	
Kamarády, spolužáky	64,48%	167	
Učitele – jsou ochotní, vstřícní	31,27%	81	
Výuku – naučíme se hodně nového	20,46%	53	
Možnost sportovního vyžití	50,58%	131	
Nevím	5,41%	14	
Jiné	1,54%	4	

Graf

Co by bylo potřeba ve škole změnit, zlepšit?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Výběr zájmových kroužků	16,99%	44	
Vybavení – nedostatek pomůcek, počítačů, knih apod.	21,62%	56	
Způsob a kvalita výuky	32,43%	84	
Vztahy mezi žáky – jsou špatné, nepomáháme si	20,85%	54	
Vztahy mezi žáky a učiteli	32,82%	85	
Jídelna	47,10%	122	
Nevím	19,31%	50	
Jiné	1,54%	4	

Graf

Fungují u vás ve škole žákovská samospráva, žákovský parlament apod.? Pokud vybereš odpověď NE, napiš, jestli bys měl o takové zřízení zájem.

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Ano	88,42%	229	
Ne	11,58%	30	

Graf

VÝSLEDEK HODNOCENÍ - RODIČE

ZŠ Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870	Organizace	ZŠ	Všechny organizace	
			Nejlepší	Nejhorší
Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	1,75	1,63	1,00	1,92
Vnímáte kvalitu komunikace mezi dětmi a pedagogy ve škole jako respektující a profesionální?	1,87	1,81	1,57	2,13
Vnímáte kvalitu komunikace mezi pedagogy školy a rodiči jako respektující, partnerskou a profesionální?	1,76	1,73	1,48	2,29
Myslíte si, že škola podporuje vhodnou komunikaci mezi dětmi navzájem?	1,96	1,85	1,45	2,27
Myslíte, že máte, jako rodiče, reálnou možnost podílet se na chodu základní školy a její budoucnosti?	2,91	2,80	2,00	3,43
Myslíte si, že je vaše škola otevřená k připomínkám od rodičů?	2,27	2,17	1,75	2,58
Jste spokojeni s výběrem kroužků ve vaši škole?	2,04	2,05	1,50	2,47
Doporučili byste tuto základní školu ostatním rodičům, kteří současně vybírají školu pro své dítě?	1,87	1,74	1,39	2,44
Jste spokojeni se skladbou jídelníčku ve škole?	2,31	2,44	1,77	3,65
Jste spokojeni s provozní dobou školní družiny?	1,58	1,49	1,21	1,71
Celkem	2,03	1,97	1,65	2,27

Vyhodnocení dotazníku dle jednotlivých otázek

Které faktory rozhodovaly o výběru základní školy, pro vaše dítě?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Neměli jsme v podstatě jinou volbu	5,70%	11	
Pověst základní školy	4,66%	9	
Inovativní vzdělávací metody (waldorfská, montessori,...)	0,00%	0	
Nabídka zájmových aktivit (kroužků) v základní škole	7,77%	15	
Šli tam kamarádi	21,76%	42	
Škola je blízkosti našeho bydliště	89,12%	172	
Škola je na trase do našeho zaměstnání	6,74%	13	
Doporučení i jiných rodičů	4,15%	8	
Kvalitní komunikace mezi školou a rodinou	7,77%	15	
Sourozenec v základní škole	17,62%	34	
Dojem z osobní návštěvy	8,29%	16	
Dobrá dostupnost (infastruktura) ke škole	13,47%	26	
Délka provozu	2,07%	4	

Graf

Jak se Vaše dítě dopravuje do školy?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Autem	8,29%	16	
MHD	7,77%	15	
Autobusem/vlakem	3,11%	6	
Pěšky	79,79%	154	
Na kole	0,52%	1	
Jinak	0,52%	1	

Graf

Jiné komentáře

1	autobus + MHD

Jste dostatečně informováni o dění ve škole?

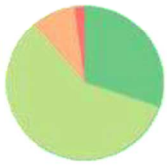
Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	39,38%	76	
Spíše ano	51,81%	100	
Spíše ne	6,74%	13	
Rozhodně ne	2,07%	4	

Graf

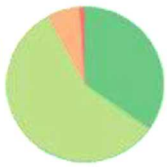
Jakým způsobem vás škola informuje?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Přes děti	70,47%	136		
Na webu školy	73,06%	141		
Přes sociální sítě	2,59%	5		
E-mailovou komunikací	60,10%	116		
Elektronickou žákovskou knížkou	56,48%	109		
Ve školním zpravodaji	0,52%	1		
Na společných schůzkách s rodiči	61,66%	119		
Konzultace v tripartitě – dítě+rodič+učitel	7,77%	15		

Vnímáte kvalitu komunikace mezi dětmi a pedagogy ve škole jako respektující a profesionální?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Rozhodně ano	30,05%	58		
Spíše ano	58,55%	113		
Spíše ne	9,33%	18		
Rozhodně ne	2,07%	4		

Vnímáte kvalitu komunikace mezi pedagogy školy a rodiči jako respektující, partnerskou a profesionální?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Rozhodně ano	34,72%	67		
Spíše ano	57,51%	111		
Spíše ne	6,74%	13		
Rozhodně ne	1,04%	2		

Myslíte si, že škola podporuje vhodnou komunikaci mezi dětmi navzájem?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Rozhodně ano	23,32%	45		
Spíše ano	62,18%	120		
Spíše ne	12,95%	25		
Rozhodně ne	1,55%	3		

Máte informace o tom, že je ve škole zřízena pozice odborníka – školního psychologa?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Ano, využil jsem již	18,13%	35	
Ano, dosud jsem nepotřeboval	79,79%	154	
Nevím o tom	2,07%	4	

Graf

Myslíte, že máte, jako rodiče, reálnou možnost podílet se na chodu základní školy a její budoucnosti?

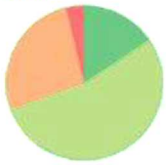
Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	7,25%	14	
Spíše ano	31,09%	60	
Spíše ne	52,33%	101	
Rozhodně ne	9,33%	18	

Graf

Myslíte si, že je vaše škola otevřená k připomínkám od rodičů?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	15,54%	30	
Spíše ano	53,89%	104	
Spíše ne	26,94%	52	
Rozhodně ne	3,63%	7	

Graf



Kterou z následujících aktivit byste preferovali v hodinách klasické výuky?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Exkurze	60,62%	117	
Samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet,...)	34,72%	67	
Studium pomocí výukových programů	43,52%	84	
Práce na samostatných i kolektivních projektech	59,59%	115	
Nechci žádné další aktivit kromě učení ve škole	4,66%	9	
Pobytové aktivity (např. škola v přírodě, aj.)	61,14%	118	
Jednodenní výlet	41,45%	80	

Graf

Jste spokojeni s výběrem kroužků ve vaši škole?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	22,28%	43	
Spíše ano	61,14%	118	
Spíše ne	13,47%	26	
Rozhodně ne	3,11%	6	

Graf

Jaké kroužky byste ocenili, pokud by se na škole otevřely?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Výuka na hudební nástroje	22,80%	44	
Taneční kroužek	16,58%	32	
Dramatický kroužek	23,32%	45	
Vědecké kroužky (robotika, pokusy apod.)	30,57%	59	
Sportovní	41,45%	80	
Další cizí jazyk (němčina, španělština, aj.)	29,02%	56	
Výtvarný kroužek	18,65%	36	
Dílny	18,65%	36	
Keramika	13,47%	26	
Náboženství	1,55%	3	
Jiné	9,84%	19	

Graf

Kroužky preferuji pro:

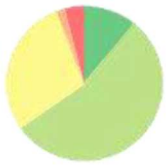
Odpověď	%	Abs.	Histogram
První stupeň základní školy – se školní družinou	41,97%	81	
První stupeň základní školy – bez školní družiny	27,98%	54	
Druhý stupeň ZŠ - vzhledem k bezpečnosti dozoru	27,46%	53	
Nepožaduji kroužky ve škole	2,59%	5	

Graf

Jak velkou částku byste byli ochotni ročně zaplatit za kroužek?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Do 500 kč	10,88%	21	
Do 1000 Kč	54,40%	105	
Do 3000 Kč	29,02%	56	
Více než 3000 Kč	1,55%	3	
Nepožadujeme kroužek v základní škole	4,15%	8	

Graf



Které důvody by vás vedly k tomu, abyste uvažovali o přestupu vašeho dítěte na jinou ZŠ?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Lepší dostupnost/doprava	13,47%	26	
Lepší pověst školy	14,51%	28	
Větší úspěšnost žáků při přechodu na střední školu	29,02%	56	
Lepší vybavenost školy (např. nové učebny, tělocvična, aj	10,36%	20	
Větší možnosti výběru volitelných předmětů a kroužků	12,44%	24	
-Doporučení jiných rodičů	11,40%	22	
Přání samotného dítěte	55,44%	107	
Špatné vztahy s učiteli na současné škole	71,50%	138	
Špatné vztahy se spolužáky	68,91%	133	
Jiné	2,07%	4	

Graf

Doporučili byste tuto základní školu ostatním rodičům, kteří současně vybírají školu pro své dítě?

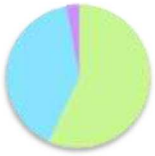
Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	34,20%	66	
Spíše ano	52,33%	101	
Spíše ne	10,88%	21	
Rozhodně ne	2,59%	5	

Graf

Bavíte se doma se synem/dcerou o jídle v ZŠ?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Ano, každý den	56,99%	110	
Občas	40,41%	78	
Ne	2,59%	5	

Graf



Jste spokojeni se skladbou jídelníčku ve škole?

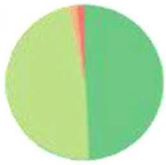
Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	23,83%	46	
Spíše ano	51,81%	100	
Spíše ne	15,03%	29	
Rozhodně ne	9,33%	18	

Graf

Jste spokojeni s provozní dobou školní družiny?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	49,22%	95	
Spíše ano	47,67%	92	
Spíše ne	1,55%	3	
Rozhodně ne	1,55%	3	

Graf



Jak vnímáte používání mobilního telefonu ve škole?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Nezajímá mě to	0,52%	1	
Nevadí mi to vůbec	5,70%	11	
Nevadí mi to, ale s přesnými pravidly	55,96%	108	
Zakázal bych to	37,82%	73	

Graf

Do které třídy uvažujete o doprovázení dítěte do školy?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Do 1. třídy	29,53%	57	
Do 2. třídy	29,02%	56	
Do 3. třídy	27,46%	53	
Do 4. třídy	6,22%	12	
Do 5. třídy	4,66%	9	
I na druhém stupni	3,11%	6	

Graf

VÝSLEDEK HODNOCENÍ - ZAMĚSTNANCI

ZŠ Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870	Organizace	Průměr		Všechny organizace	
		ZŠ	Všechny organizace	Nejlepší	Nejhorší
Celkové vnímání organizace	**1,66**	**1,71**	**1,71**	**1,00**	**3,25**
Jak hodnotíte fungování organizace jako celku?	1,81	1,77	1,76	1,00	2,86
Doporučil/a byste organizaci jako dobrého zaměstnavatele svým známým?	1,52	1,65	1,67	1,00	3,64
Management a systém managementu	**1,71**	**1,75**	**1,77**	**1,04**	**3,64**
Jste spokojen/a s podporou, které se Vám dostává od přímého nadřízeného při běžné práci?	1,55	1,60	1,63	1,00	3,57
Jste spokojen/a s podmínkami, které Vám nadřízený k práci vytváří z hlediska motivace a sdílení informací?	1,62	1,72	1,73	1,00	3,71
Jste spokojen/a se zájmem nadřízeného o Vaše názory na práci, kterou vykonáváte?	1,59	1,68	1,67	1,00	3,71
Jste spokojen/a se způsobem řešení problémů a konfliktů Vaším nadřízeným?	1,90	1,78	1,77	1,00	3,71
Dostáváte zpětnou vazbu od svého nadřízeného mimo formální hodnocení v běžném pracovním vztahu?	1,86	2,11	2,13	1,00	3,36
Jste spokojen/a se způsobem, jakým Vám nadřízený ukládá a přiděluje úkoly?	1,69	1,69	1,75	1,00	3,43
Máte možnost dávat zpětnou vazbu? Je Váš přímý nadřízený ochoten naslouchat?	1,79	1,71	1,71	1,00	**4,00**
Spokojenost s pracovními podmínkami	**1,88**	**2,02**	**2,00**	**1,39**	**2,54**
Jste spokojen/a s možnosti sladit pracovní a osobní život?	1,71	1,80	1,83	1,17	3,20
Jste spokojen/a se způsobem řešení problémů a konfliktů Vašimi kolegy?	1,76	1,95	1,91	1,00	4,00
Dostáváte zpětnou vazbu od svých kolegů?	1,84	2,16	2,12	1,25	3,20
Můžete v organizaci o všem otevřeně komunikovat?	1,93	2,08	2,08	1,00	3,43
Jste spokojen/a s atmosférou na pracovišti?	1,66	1,82	1,82	1,00	2,84
Jste spokojen/a s vybavením Vašeho pracoviště?	2,12	2,13	2,11	1,09	4,67
Jste spokojen/a s neformálními mezilidskými vztahy na Vašem pracovišti?	1,59	1,81	1,78	1,00	2,43
Jste spokojen/a se sdílením a kvalitou informací na Vašem pracovišti?	1,83	1,90	1,92	1,00	3,14
Jste spokojen/a se sdílením zkušeností na Vašem pracovišti?	1,53	1,80	1,68	1,00	2,25
Jste spokojen/a se svým finančním ohodnocením?	2,66	2,59	2,65	1,50	**4,00**
Je pracovní zátěž únosná?	2,09	2,14	2,09	1,33	3,33
Motivace, profesní růst a rozvoj dovedností	**1,70**	**1,75**	**1,72**	**1,17**	**2,48**
Plánujete setrvat ve svém současném zaměstnání?	1,55	1,57	1,56	1,00	2,33
Jste spokojen se svým odborným rozvojem?	1,79	1,84	1,69	1,00	2,71
Jste spokojen/a s možnostmi dalšího vzdělávání?	1,90	1,84	1,69	1,00	2,43
Jste spokojen/a s možnostmi pracovního postupu v rámci Vaší organizace?	1,97	1,94	1,92	1,00	**2,67**
Jste ochoten/na zůstat v zaměstnání po pracovní době v případě, že se jedná o řešení naléhavého problému?	1,00	1,02	1,03	1,00	1,44
Jste spokojen/a s finančními benefity (stravenky, různé druhy příspěvků nad rámec mzdy), které Vám zaměstnavatel nabízí?	1,98	2,27	2,41	1,17	4,33
Zapojení do procesu rozhodování, zlepšování, změn v organizaci	**1,69**	**1,83**	**1,77**	**1,00**	**3,38**
Máte možnost sdělovat své vlastní nápady (inovace)?	1,71	1,81	1,75	1,00	3,14
Jste spokojen/a s mírou odpovědnosti (pravomocemi), kterou máte?	1,84	1,83	1,76	1,00	3,29
Zaměstnanci jsou podporováni, aby předkládali nápady a zlepšovací návrhy.	1,48	1,73	1,63	1,00	3,50
Změny jsou v rámci organizace implementovány prozíravým způsobem (s ohledem na širší dopad).	1,74	1,96	1,96	1,00	4,00

Vyhodnocení dotazníku dle jednotlivých otázek

Pracovní zařazení

Odpověď	%	Abs.	Histogram
pedagogický pracovník	70,69%	41	
nepedagogický pracovník	29,31%	17	

Graf

Specializace u ZŠ

Odpověď	%	Abs.	Histogram
1. stupeň	33,33%	11	
2. stupeň	66,67%	22	

Graf

Hlavní vyučující předmět

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Český jazyk	16,67%	4	
Cizí jazyk (anglický, německý, ruský, aj.	29,17%	7	
Matematika	8,33%	2	
Fyzika	4,17%	1	
Chemie	4,17%	1	
Hudební výchova	0,00%	0	
Tělesná výchova	0,00%	0	
Přírodopis	4,17%	1	
Dějepis	8,33%	2	
Jiné	25,00%	6	

Graf

Délka praxe v organizaci

Odpověď	%	Abs.	Histogram
do 1 roku	17,24%	10	
1 - 3 roky	10,34%	6	
3 - 5 let	13,79%	8	
5 - 20 let	32,76%	19	
více jak 20 let	25,86%	15	

Graf

Pohlaví

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
muž	6,90%	4		
žena	93,10%	54		

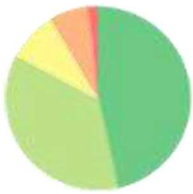
Věk

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
do 30 let	17,24%	10		
30 - 40 let	15,52%	9		
41 - 50 let	36,21%	21		
51 - 60 let	20,69%	12		
nad 60 let	10,34%	6		

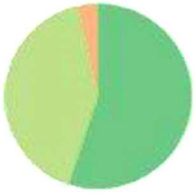
Nejvyšší dosažené vzdělání

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
základní vzdělání	3,45%	2		
střední vzdělání	1,72%	1		
střední vzdělání s výučním listem	17,24%	10		
střední vzdělání s maturitní zkouškou	17,24%	10		
vyšší odborné vzdělání	3,45%	2		
vysokoškolské – bakalářské	1,72%	1		
vysokoškolské – magisterské	55,17%	32		
vysokoškolské – doktorské	0,00%	0		

Jak hodnotíte fungování organizace jako celku?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Velmi spokojen	46,55%	27		
Spíše spokojen	36,21%	21		
Neutrální postoj	8,62%	5		
Spíše nespokojen	6,90%	4		
Velmi nespokojen	1,72%	1		

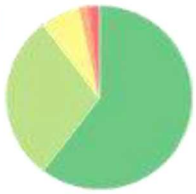
Doporučil/a byste organizaci jako dobrého zaměstnavatele svým známým?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Rozhodně ano	55,17%	32		
Spíše ano	41,38%	24		
Spíše ne	3,45%	2		
Rozhodně ne	0,00%	0		

Jste spokojen/a s podporou, které se Vám dostává od přímého nadřízeného při běžné práci?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	60,34%	35	
Spíše spokojen	29,31%	17	
Neutrální postoj	6,90%	4	
Spíše nespokojen	1,72%	1	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

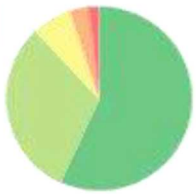
Graf



Jste spokojen/a s podmínkami, které Vám nadřízený k práci vytváří z hlediska motivace a sdílení informací?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	56,90%	33	
Spíše spokojen	31,03%	18	
Neutrální postoj	6,90%	4	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

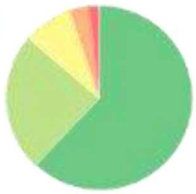
Graf



Jste spokojen/a se zájmem nadřízeného o Vaše názory na práci, kterou vykonáváte?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	62,07%	36	
Spíše spokojen	24,14%	14	
Neutrální postoj	8,62%	5	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

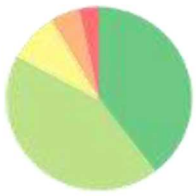
Graf



Jste spokojen/a se způsobem řešení problémů a konfliktů Vaším nadřízeným?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	39,66%	23	
Spíše spokojen	43,10%	25	
Neutrální postoj	8,62%	5	
Spíše nespokojen	5,17%	3	
Velmi nespokojen	3,45%	2	

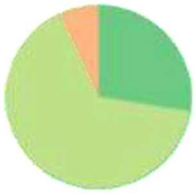
Graf



Dostáváte zpětnou vazbu od svého nadřízeného mimo formální hodnocení v běžném pracovním vztahu?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Vždy	27,59%	16	
Často	65,52%	38	
Zřídka	6,90%	4	
Nikdy	0,00%	0	

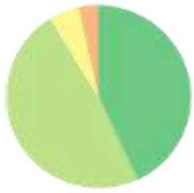
Graf



Jste spokojen/a se způsobem, jakým Vám nadřízený ukládá a přiděluje úkoly?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	43,10%	25	
Spíše spokojen	48,28%	28	
Neutrální postoj	5,17%	3	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	0,00%	0	

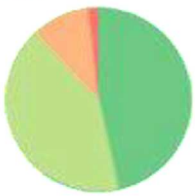
Graf



Máte možnost dávat zpětnou vazbu? Je Váš přímý nadřízený ochoten naslouchat?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Vždy	46,55%	27	
Často	41,38%	24	
Zřídka	10,34%	6	
Nikdy	1,72%	1	

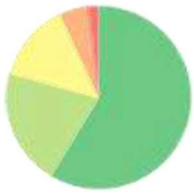
Graf



Jste spokojen/a s možnosti sladit pracovní a osobní život?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	58,62%	34	
Spíše spokojen	20,69%	12	
Neutrální postoj	13,79%	8	
Spíše nespokojen	5,17%	3	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

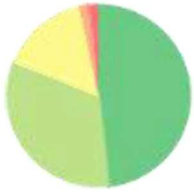
Graf



Jste spokojen/a se způsobem řešení problémů a konfliktů Vašimi kolegy?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	48,28%	28	
Spíše spokojen	32,76%	19	
Neutrální postoj	15,52%	9	
Spíše nespokojen	1,72%	1	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

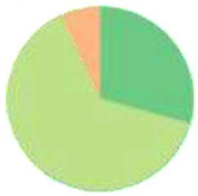
Graf



Dostáváte zpětnou vazbu od svých kolegů?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Vždy	29,31%	17	
Často	63,79%	37	
Zřídka	6,90%	4	
Nikdy	0,00%	0	

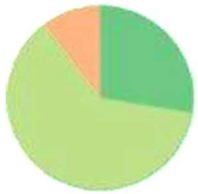
Graf



Můžete v organizaci o všem otevřeně komunikovat?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Vždy	27,59%	16	
Často	62,07%	36	
Zřídka	10,34%	6	
Nikdy	0,00%	0	

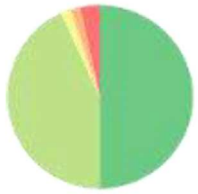
Graf



Jste spokojen/a s atmosférou na pracovišti?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	50,00%	29	
Spíše spokojen	43,10%	25	
Neutrální postoj	1,72%	1	
Spíše nespokojen	1,72%	1	
Velmi nespokojen	3,45%	2	

Graf



Jste spokojen/a s vybavením Vašeho pracoviště?

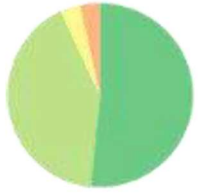
Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	37,93%	22	
Spíše spokojen	34,48%	20	
Neutrální postoj	12,07%	7	
Spíše nespokojen	8,62%	5	
Velmi nespokojen	6,90%	4	

Graf

Jste spokojen/a s neformálními mezilidskými vztahy na Vašem pracovišti?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	51,72%	30	
Spíše spokojen	41,38%	24	
Neutrální postoj	3,45%	2	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	0,00%	0	

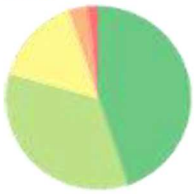
Graf



Jste spokojen/a se sdílením a kvalitou informací na Vašem pracovišti?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	44,83%	26	
Spíše spokojen	34,48%	20	
Neutrální postoj	15,52%	9	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

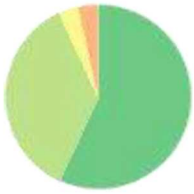
Graf



Jste spokojen/a se sdílením zkušeností na Vašem pracovišti?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	56,90%	33	
Spíše spokojen	36,21%	21	
Neutrální postoj	3,45%	2	
Spíše nespokojen	3,45%	2	
Velmi nespokojen	0,00%	0	

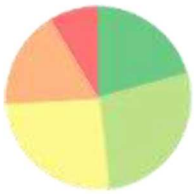
Graf



Jste spokojen/a se svým finančním ohodnocením?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	20,69%	12	
Spíše spokojen	27,59%	16	
Neutrální postoj	25,86%	15	
Spíše nespokojen	17,24%	10	
Velmi nespokojen	8,62%	5	

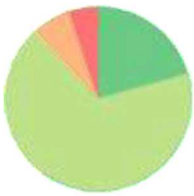
Graf



Je pracovní zátěž únosná?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	20,69%	12	
Spíše ano	67,24%	39	
Spíše ne	6,90%	4	
Rozhodně ne	5,17%	3	

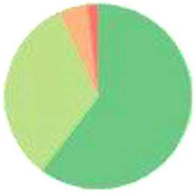
Graf



Plánujete setrvat ve svém současném zaměstnání?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně ano	60,34%	35	
Spíše ano	32,76%	19	
Spíše ne	5,17%	3	
Rozhodně ne	1,72%	1	

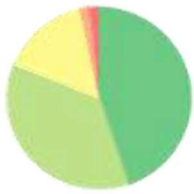
Graf



Jste spokojen se svým odborným rozvojem?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	44,83%	26	
Spíše spokojen	36,21%	21	
Neutrální postoj	15,52%	9	
Spíše nespokojen	1,72%	1	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

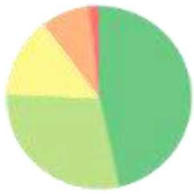
Graf



Jste spokojen/a s možnostmi dalšího vzdělávání?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	46,55%	27	
Spíše spokojen	29,31%	17	
Neutrální postoj	13,79%	8	
Spíše nespokojen	8,62%	5	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

Graf



Jaké vzdělávání Vám chybí?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Jazykové kurzy	17,24%	10	
Odborné kurzy a školení	39,66%	23	
Podpora zvýšení profesní kvalifikace	6,90%	4	
Rekvalifikace	0,00%	0	
Nechybí mi žádné	48,28%	28	
Jiné	3,45%	2	

Graf

Jste spokojen/a s možnostmi pracovního postupu v rámci Vaší organizace?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	44,83%	26	
Spíše spokojen	32,76%	19	
Neutrální postoj	10,34%	6	
Spíše nespokojen	5,17%	3	
Velmi nespokojen	6,90%	4	

Graf

Jste ochoten/na zůstat v zaměstnání po pracovní době v případě, že se jedná o řešení naléhavého problému nebo při jiných zvláštních okolnostech?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Ano	100,00%	58	
ne	0,00%	0	

Graf

Co Vás nejvíce motivuje k lepším pracovním výkonům?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Finanční odměna	56,90%	33		
Morální odměna (pochvala od vedoucíh	29,31%	17		
Zaměstnanecké výhody (benefity)	3,45%	2		
Jiné	10,34%	6		

Jste spokojen/a s finančními benefity (stravenky, různé druhy příspěvků nad rámec mzdy), které Vám zaměstnavatel nabízí?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Velmi spokojen	39,66%	23		
Spíše spokojen	31,03%	18		
Neutrální postoj	20,69%	12		
Spíše nespokojen	8,62%	5		
Velmi nespokojen	0,00%	0		

Kdybyste měl/a možnost výběru finančního benefitu, o který byste měl/a největší zájem?

Odpověď	%	Abs.	Histogram	Graf
Příspěvek na stravování	34,48%	20		
Příspěvek na soukromé životní pojištěn	12,07%	7		
Příspěvek na penzijní připojištění.	53,45%	31		
Příspěvek na rekreační pobyty a zájezd	53,45%	31		
Příspěvek na kulturní akce	34,48%	20		
Příspěvek na sportovní akce	29,31%	17		
Půjčky zaměstnancům	10,34%	6		
Příspěvek k jubileu (životní, pracovní)	15,52%	9		

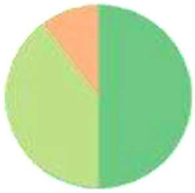
Pro každého člověka je v práci důležité něco jiného. Označte prosím v každém řádku, zda je uvedená skutečnost pro Vás důležitá či ne.

Odpověď	%	Ano	%	Ne	Graf
Dostat prémie, vyšší plat	96,55%	56	3,45%	2	
Mít dobrý pocit z práce	100,00%	58	0,00%	0	
Rozvoje schopností a dovedností	96,55%	56	3,45%	2	
Získat větší jistotu zaměstnání	86,21%	50	13,79%	8	
Dostat příležitost učit se nové věci	87,93%	51	12,07%	7	
Být povýšen	17,24%	10	82,76%	48	
Být méně kontrolován	32,76%	19	67,24%	39	
Být od kolegů, nadřízeného pochválen	86,21%	50	13,79%	8	
Mít vstřícné a přátelské spolupracovníky	100,00%	58	0,00%	0	
Být oceněn (pracovník týdne, měsíce)	25,86%	15	74,14%	43	

Máte možnost sdělovat své vlastní nápady (inovace)?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Vždy	50,00%	29	
Často	39,66%	23	
Zřídka	10,34%	6	
Nikdy	0,00%	0	

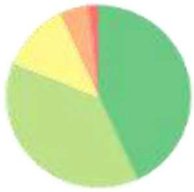
Graf



Jste spokojen/a s mírou odpovědnosti (pravomocemi), kterou máte?

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Velmi spokojen	43,10%	25	
Spíše spokojen	37,93%	22	
Neutrální postoj	12,07%	7	
Spíše nespokojen	5,17%	3	
Velmi nespokojen	1,72%	1	

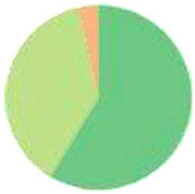
Graf



Zaměstnanci jsou podporováni, aby předkládali nápady a zlepšovací návrhy.

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně souhlasím	58,62%	34	
Spíše souhlasím	37,93%	22	
Spíše nesouhlasím	3,45%	2	
Rozhodně nesouhlasím	0,00%	0	

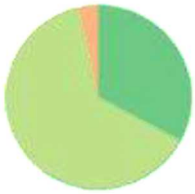
Graf



Změny jsou v rámci organizace implementovány prozíravým způsobem (s ohledem na širší dopad).

Odpověď	%	Abs.	Histogram
Rozhodně souhlasím	32,76%	19	
Spíše souhlasím	63,79%	37	
Spíše nesouhlasím	3,45%	2	
Rozhodně nesouhlasím	0,00%	0	

Graf



Účetní závěrka