

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

adresa: Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice

email: zsdubina@zsdubina.cz

info@zsdubina.cz

telefon: 466 261 632

účet: MONETA Money Bank, a.s. 9700128524/0600



web: www.zsdubina.cz

elektronická podatelna:

datová schránka: fhghkcm

IČ: 48161055

ŘÍZENÝ DOKUMENT

Číslo jednací: ZŠPEK8P/01883/2019

Spisový znak: 1.1.3

Skartační znak a lhůta: A10

Počet listů: 48

Počet příloh: 1

Dokument číslo: ŘD 14/2019

Revize číslo: 0

Datum: 27.8.2019

Výtisk číslo:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

ŘD 12/2019

Zpracoval:

Monika Jiránková, Mgr. Bc. Ludmila Kozáková

Přezkoumal:

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková, ředitelka školy

Schválil:

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková, ředitelka školy

Směrnice nabývá platnosti dne: 1. září 2019

Směrnice nabývá účinnosti dne: 1. září 2019

Rozdělovník:

**ředitelka školy, spisový a administrativní pracovník, ekonomka školy, vedoucí
vychovatelka školní družiny, sborovna A, sborovna B**

UPOZORNĚNÍ: po vtištění se dokument stává neřízenou kopií! *



Filosofie školní družiny

„Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. ŠD tvoří mezičlánek mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.“

Obsah

1. Identifikační údaje školní družiny
2. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání
 - 2.1. Konkrétní cíle
 - 2.2. Kompetence
3. Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání
 - 3.1. Činnosti ve ŠD
4. Materiální podmínky
5. Personální podmínky
6. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD. Psychosociální podmínky.
 - 6.1. Hygienické podmínky
 - 6.2. Psychosociální podmínky
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
8. BOZ
 - 8.1. Osnova poučení žáků
 - 8.2. Vnitřní řád ŠD
9. Předmět evaluace
 - 9.1. Hodnocení práce vychovatelek ve ŠD
 - 9.2. Hodnocení dětí ve ŠD
 - 9.3. Vzdělávací oblasti
10. Časový plán
11. Obsah vzdělávání
12. Použité zkratky



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Základní škole Pardubice- Dubina, Erno Košťála 870

Název školy	Základní škola Pardubice-Dubina
IZO	600096157
IČ	48161055
Adresa	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice
Ředitel	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
Vedoucí vychovatelka	Monika Jiráňková
Kontakty	Monika Jiráňková tel. 721442462 Mgr. Bc. Ludmila Kozáková tel.466262878
E-mail	e-mail: zsdubina@zsdubina.cz
www	www.zsdubina.cz
Fax	Fax: 466261682

Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Adresa zřizovatele:	Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice

Kapacita školní družiny: 210 žáků
Žáci jsou rozděleni do oddělení, která jsou naplňována do 30 žáků.

Provozní doba:	ranní družina	6:30 – 7:40
	odpolední družina	11:40 – 17:00
Dokumentace ŠD:	ŠVP ŠD	
	prehled výchovně-vzdělávací práce	
	přihláška do ŠD	
	docházkový sešit	
	interní dokumenty :	- týdenní plán - skladba zaměstnání - dokumentace o kroužku - celoroční plán činností - matrika

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. – 5. Ročníku základní školy.

Přihlášení a odhlášení žáků do školní družiny:

Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny je prováděno na základě písemných přihlášek rodičů nebo zákonných zástupců žáka.

Doba pobytu a odchod žáka ze školní družiny se řídí údaji uvedenými na přihlášce do školní družiny nebo na základě písemné omluvenky.

Žáci nejsou v žádném případě uvolňováni ze školní družiny na základě telefonické žádosti. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka, odchod žáka v jinou dobu či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na přihlášce, sdělí rodiče vychovatelce ve školní družině písemně.

Nepřítomnost žáka zapíše vychovatelka do Přehledu výchovně vzdělávací práce, mimořádný odchod zapíše do Docházkového sešitu.

Omluvenky zakládá vychovatelka po dobu 5 měsíců.



Ve školní družině se žáci řídí pokyny vychovatelek a vnitřním řádem školní družiny.

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán poplatek jehož výši stanovuje ředitel školy.

Poplatek se platí předem ve stanovených termínech:

3. týden v měsíci září na období září, říjen, listopad, prosinec

lednu na období leden, únor, březen

březnu..... na období duben, květen, červen

ŠD zřizuje zájmové kroužky. Členství není vázáno na zápis do ŠD. Do naplnění kapacity je možné za stanovený poplatek přijmout další zájemce.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ – KOMPETENCE

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupně mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování :

- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá mimo vlivu rodiny
- uskutečňuje se ve volném čase

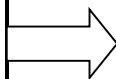
Cílem výchovy je připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Výchovné působení musí reagovat nebezpečí, jakými jsou drogová závislost, gemblerství, nesnášenlivost a agresivita.

ŠVP se zabývá: a/ rámcové cíle → dílčí cíle
b/ klíčové kompetence

Rámcové cíle:

- 1/ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2/ Osvojení hodnot
- 3/ Získávání osobních postojů



Kompetence:

- 1/ kompetence k učení
- 2/ kompetence k řešení problémů
- 3/ kompetence komunikativní
- 4/ kompetence sociální a personální
- 5/ kompetence občanské
- 6/ kompetence k trávení volného času



Cílem je rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím zájmových činností.

2.1 Konkrétní cíle:

- 1) vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou
 - respektovat individuální potřeby a přání dětí, vyslechnout je
 - poskytovat dětem časovou rezervu k získání kulturních, hygienických a společenských návyků
 - rozvoj tvořivosti
- 2) účast vychovatelky jako rovnocenného partnera ve hře
 - hodnocení slovního projevu
 - takt, veselost, nápaditost, flexibilita
 - nabízet vhodné hračky a pomůcky
 - rozvoj zručnosti
 - rozvoj jemné motoriky
 - rozvoj dětské fantazie
- 3) využívat pochvalu
 - respektovat pracovní tempo dětí
 - respektovat informace rodičů
 - smysl pro spravedlnost
 - rozvoj kolektivních vztahů
 - rozvoj správných charakterových vlastností
- 4) poznávat sami sebe
 - učit děti vnímat různost kulturních komunit
 - vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
 - dodržování pitného režimu
 - předcházet nemocem dětí vhodným oblečením a otužováním (za příznivého počasí co nejčastější pobyt dětí venku)

2.2 Kompetence

- 1) Kompetence k učení – vzbuzovat chuť k poznávání
 - chuť k dokončení práce
 - pozitivní myšlení
 - výchova k tvořivosti
 - hledat řešení problému
 - hodnocení dětí (hledat co se povedlo)
 - výchova ke kreativitě
- 2) Kompetence k řešení problémů – všimnout si dění a problémů
 - učit se problémy pochopit
 - přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách



-
- promýšlet a plánovat řešení problému
 - chápat, že vyhýbání problému nevede k cíli
 - rozlišovat správná a chybná řešení
 - spontánně přicházet s novým řešením
 - učit se svá rozhodnutí obhájit
 - uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 - iniciativa, podnikavost, houževnatost
 - započaté činnosti dokončovat
- 3) Kompetence komunikativní – ovládat řeč
- komunikace s dospělými
 - komunikace s vrstevníky
 - vyjádřit své pocity řečí, gestem
 - vyjádřit větou myšlenku, sdělení, otázku, odpověď
 - kultivovat komunikaci
- 4) Kompetence sociální a interpersonální – rozhoduje o svých činnostech
- nese odpovědnost a důsledky
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
 - umí pracovat ve skupině – dokáže se prosadit i podřídit
 - umí přijmout kompromis
 - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- 5) Kompetence občanské – participovat, organizovat, řídit, hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
 - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých
 - pečuje o své zdraví
 - chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- 6) Kompetence k trávení volného času – smysluplné trávení volného času
- umí si vybrat zajímavé činnosti
 - rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
 - dostatek námětů pro společenské hry, Vv, Hv, Tv
 - získává čtenářské návyky

3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- A. pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací včetně možnosti přípravy na vyučování
- B. příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací včetně možnosti přípravy na vyučování
- C. využití otevřené nabídky spontánních činností
- D. vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol



3.1. Činnosti ve ŠD

- 1) Odpočinková činnosti – odstraňuje únavu
 - zařazuje se po obědě popř. do ranních činností
 - klid může být na koberci
 - tuto funkci mohou plnit stolní a společenské hry, poslech, předčítání

- 2) Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil
 - převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
 - jsou realizovány převážně venku ve skupinkách a to buď organizovanou formou nebo jako spontánní činnost

- 3) Zájmové činnosti – dominuje vlastní aktivita dětí
 - může být skupinová nebo individuální

- 1) Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů
 - zábavné procvičování učiva formou didaktických her

4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina přiměřeně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním potřebám dětí. Činnost školní družiny probíhá na pavilonu B. Má sedm oddělení – č. 105 – 109, 117 a 164. Pro činnost ŠD jsou dále využívány 3 tělocvičny, Lego herna, baletní sál a školní hřiště.

Oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, kobercem, sedací soupravou, společenskými a didaktickými hrami, knihovničkou, pomůckami pro ZČ – Vv, Pč, Hv, Hpv, Tv. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Děti se sami svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí ŠD. Výzdoba je obměňována dle ročních období i dle dalších námětů.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Výši měsíčního poplatku za ŠD určuje ředitel školy.

5. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelky ŠD mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si tuto kvalifikaci doplňují řádným studiem. Dále se průběžně vzdělávají samostudiem o vedlejších prázdninách, navštěvují akreditované kurzy.



Služby vychovatelek jsou organizovány tak, aby vždy při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Vychovatelky v ŠD mají různě zaměřené specializace, které využívají pro činnost s dětmi v odděleních i zájmových kroužcích.

5.1 Spolupráce vychovatelek ŠD s učiteli

- vzájemný respekt
- spolupráce při pedagogických radách
- výměna zkušeností
- účast na školách v přírodě
- konzultace spojené s řešením výchovných problémů

5.2 Spolupráce s rodiči

- formy: individuální rozhovory
 - telefonické rozhovory
 - písemné kontakty
 - třídní schůzky
 - dny otevřených dveří
- ve vztazích mezi vychovatelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce je založena na partnerství
- vychovatelky ŠD chrání soukromí rodiny a zachovávají profesní mlčenlivost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- vychovatelky jednájí s rodiči ohleduplně, taktně
- nezasahují do života a soukromí rodiny

6. PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ ŠD, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

6.1 Hygienické podmínky

- vhodná struktura režimu dětí ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu daná režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- děti jsou zatěžovány přiměřeně v rámci jejich možností
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí (světlo, teplo, větrání, čistota, odpovídající velikost nábytku)
- ochrana dětí před úrazy – konkretizovaná poučení o bezpečnosti při sportovních hrách na hřišti, v tělocvičně, při práci s ostrými předměty před vycházkami

6.2 Psychosociální podmínky

- vytváření pohodového prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání
- všechny děti mají ve školní družině stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- chráníme děti před násilím, šikanou



- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly
- podporujeme dítě v tom aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- jsou určována jasná pravidla chování ve skupině tak, aby vznikl dobrý kolektiv

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se zvláštními vzdělávacími potřebami bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění /postižení/ při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů v kroužcích.

8. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň atd.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v „Přehledu výchovně vzdělávací činnosti“ jednotlivých oddělení.

Do jednoho oddělení se zařazuje maximálně 5 integrovaných žáků.

8.1 Osnova poučení žáků – založeno v třídních knihách

8.2 Vnitřní řád ŠD – vyvěšeno ve školní družině

9. PŘEDMĚT EVALUACE

Činnost

- měsíční evaluace programů v oddělení
- závěrečná evaluace ŠD
- spolupráce s rodiči
- sledování a hodnocení kvality práce vychovatelek ŠD (kontrolní a hospitační činnost)
- sledování podmínek (materiálních, hygienických, BOZ)
- sledování a hodnocení kvality zájmových kroužků
- kontrola vedení „Přehledu výchovně vzdělávací práce“

vypracoval

vychovatelka
vedoucí vychovatelka
vychovatelka

vedoucí vychovatelka

vedoucí vychovatelka

vedoucí vychovatelka

vedoucí vychovatelka

termín

měsíčně
červen
průběžně

průběžně

průběžně

průběžně

1x měsíčně



9.1 Hodnocení práce vychovatelky ve ŠD

Evaluační kritéria

1. Zvolená činnost
2. Způsob navození činnosti
3. Průběžné podněcování a motivování
4. Individuální práce s dětmi při skupinové činnosti
5. Vytváření atmosféry důvěry
6. Organizační zvládnutí činností
7. Závěrečné hodnocení
8. Kontrola pedagogické dokumentace

9.2 Hodnocení dětí v ŠD

Evaluační kritéria

1. Adaptace a přizpůsobování se režimu v ŠD
2. Chování a vztahy mezi dětmi
3. Úroveň návyků a míra samostatnosti:
 - oblékání
 - stolování
 - pořádek a hygiena
4. Úroveň hry a zapojení do hry
5. Pohybové projevy:
 - obratnost
 - orientace v prostoru
6. Vyjadřovací schopnosti:
 - výslovnost
 - slovní zásoba
 - odpověď celou větou
7. Umělecké projevy:
 - výtvarný
 - hudební
 - dramatický
 - pracovní-technický
8. Manuální zručnost:
 - motorické schopnosti
 - držení nástroje (tužka, nůžky)
9. Úroveň poznávací
 - prostorová představivost
10. Jaké děti získaly kompetence

9.3 Vzdělávací oblasti - Člověk a jeho svět

Evaluační kritéria

1. Místo kde žijeme – modrý korálek
2. Lidé kolem nás – žlutý korálek



3. Lidé a čas – hnědý korálek
4. Rozmanitost přírody – zelený korálek
5. Člověk a jeho zdraví – červený korálek

V každé oblasti:

- závěry pro další práci
- individuální přístup

Průběžné cíle:

- sebeobslužná činnost
- návyky zdravého životního stylu

10. ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program ŠD obsahuje programy činností na dobu 2 let.

Tvoří ho výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního množství a složení žáků v oddělení, s nímž pracujeme.

Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání a příležitostnými akcemi.

11. OBSAH

Obsah ŠVP je naplňován těmito okruhy:

Člověk a jeho svět

- děti se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vytváření režimových a pracovních návyků

1. okruh „Místo kde žijeme“ „ modrý korálek“

- pozorování nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti
- tematické vycházky do okolí školy (zdrav. středisko, policie, knihovna, obecní úřad)
- Vv – malování toho, co jsme si zapamatovali
- Lv – regionální pohádky, pověsti, poslech
- Dv – dopravní značky v okolí školy, malování dopravních značek



-
- 2. okruh „Lidé kolem nás“**
„žlutý korálek“
- vhodné chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, empatie, vzájemná úcta
 - základní práva a povinnosti
 - základy spol. chování, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování
 - kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce, kultura projevu
 - hodnocení (hledat klady)
 - předcházet šikaně
- 3. okruh „Lidé a čas“**
„hnědý korálek“
- měření posloupnosti času
 - čas je vyčerpatelná jednotka
 - šetření s časem
 - správná organizace času
 - pevný denní režim
 - bylo – je – bude – posloupnost
- 4. okruh „Rozmanitost přírody“**
„zelený korálek“
- příroda živá a neživá, proměnlivost
 - sledování počasí
 - tematické vycházky (zpracování poznatků ve výchovné činnosti, didaktické hry s přírod. motivy)
 - péče o pokojové rostliny
- 5. okruh „Člověk a jeho zdraví“**
„červený korálek“
- poučení o zdraví a nemocech
 - zdravotní prevence (hygiena, otužování, předcházení úrazům, dbáme na bezpečnost činností)
 - jak se chránit před úrazy
 - jak se chovat jestliže k úrazu dojde
 - přivolání pomoci (policie, hasiči, záchranná služba)
 - zdravý a nezdravý jídelníček (co jíme a proč)
 - pitný režim

Zájmové vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které vychovatelka s dětmi bude naplňovat konkrétní dílčí vzdělávací cíle a kompetence.

Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá. Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity – ŠVP, besídky, karneval, dny otevřených dveří, kulturní představení, zájmové kroužky.



12. Použité zkratky:

ŠVP- školní vzdělávací program

ŠD - školní družina

OČ - odpočinková činnost

RČ - rekreační činnost

ZČ - zájmová činnost

VV - výtvarná činnost

PČ - pracovní činnost

HV - hudební činnost

HPV- hudebně pohybová činnost

PŘV- přírodovědná činnost

TV - tělovýchovná činnost

SPČ- společensko-vědní činnost

DV - dopravní výchova

LV - literární výchova

ŠH - školní hřiště



ZÁŘÍ

Téma: Víťáme Váš v družině

Podtémata: 1. Družina plná kamarádů

2. Babí léto

3. Loučení s létem

Cíle: vstup do školy a ŠD za pomoci starších dětí v oddělení
seznamování s prostory ŠD, ŠJ a okolí školy
seznamování s hracími koutky, dbát na úklid hraček
postupně vytvářet kamarádká společenství
respektovat zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí
hrami vybízet k přemýšlení o věcech kolem nás
cvičit paměť a postřeh, rozvíjet slovní zásobu
zdokonalovat samostatnost dětí
rozvíjet estetické vnímání při výtvarných a pracovních činnostech
rozvíjet city dětí
snažit se spojovat hudební složku se slovem, obrazem a pohybem
nacvičovat ochranné chování v modelových situacích

Společné akce:

Loučení s létem

Roční kalendář

Opakující se činnosti:

učíme se správně stolovat K: 4,5

dbáme o osobní hygienu K:4,5

předcházíme úrazům: bezpečnost ve ŠD, při vycházkách, na ŠH K:5,6

týdenní hodnocení K: 1-5

každodenní pobyt venku K:5,6

1. Družina plná kamarádů

OČ - odpolední kruhy, povídáme si: prázdniny, kamarádi, moje rodina, cesta z družiny „cizí lidé“

- čteme dle výběru: knížky o kamarádech
K: 1-4

RČ - didaktické hry na rozvíjení kamarádkých vztahů, postřehové hry
K: 1-5

HV/HPV - zpíváme si písničky, které známe
- hry na tělo



K: 1,6

- VV/PČ - kreslíme: portrét „Můj kamarád“
Kde jsem byl o prázdninách
- učíme se uklízet hračky a osobní věci
- stavíme: dům, kde bydlím, který se mi líbí

K: 1,6

- TV/DV/PŘV - vycházky do okolí Dubiny
- poznáváme okolí školy
- kde bydlím já, můj kamarád
- cesta ze školy
- přecházíme vozovku, učíme se dopravní značky
- pozorujeme přírodu

K: 1-6

2. Babí léto

- OČ - čteme z knihy Pohádkový dědeček
- pranostiky a přísloví v září
- povídáme si: „kouzelná slovíčka“ /děkuji, prosím, promiňte, dobrý den/

K: 1-5

- RČ - hrajeme didaktické hry na postřeh a paměť
- pexeso: květiny, škola
- hádanky

K: 1-6

- HV/HPV - posloucháme a zpíváme písničky na téma vlaštovky
- rytmizace říkadla a písní
- seznamujeme se způsobem hry na dětské hudební nástroje
- napodobujeme let vlaštovek, houfování se

K: 1,6

- VV/PČ - malujeme: květiny, vlaštovky, jeřabiny – různé výtvarné techniky
- pracujeme s papírem: skládání vlaštovky

K: 1,6

- PŘV - vyprávíme si zajímavosti o vlaštovkách, využíváme encyklopedie
- chodíme do přírody, pozorujeme houfování vlaštovek, květiny

K: 1-3,6

- TV - chodíme na vycházky do lesa, překonávání přírodních překážek, hod na cíl
- hrajeme pohybové hry

K: 1-6



3. Loučení s létem

- OČ - povídáme si: odpolední kruhy: končí léto, soutěžní odpoledne Loučení s létem, oblékání v létě a na podzim – módní návrháři, časopisy, obchody, kde nakupujeme oblečení
- čteme dle výběru
- besedujeme „Co by se stalo, kdyby...“ – nácvik obranného chování, odhadování rizik ohrožujících zdraví, bezpečnost, řešení problémových situací
- besedujeme: sv. Václav 28. 9. zvyky a tradice
- K: 1-6
- RČ - řešíme kvízy a hádanky na téma: sluníčko, léto, oblékání
- připravujeme karty na Loučení s létem
- K: 1-6
- HV/HPV - posloucháme a zpíváme písničky na téma sluníčko
- cvičíme s hudbou, taneční improvizace
- K: 1,6
- VV/PČ - hrajeme si na módní návrháře: oblékáme postavu – podzimní oblečení – vystřihujeme z módních časopisů, kresba tuží, koláže, využití textilu
- K: 1,2,6
- PŘV - chodíme na vycházky do okolí: dozrávání ovoce, pozorujeme zvláštní tvary květin, stromů, kamínků
- K: 1,3,5,6
- TV - „Loučení s létem“ – sportovní odpoledne se soutěžemi na ŠH- besedujeme: sporty a sportovci, sportovní chování, ceny fair play, významní sportovci
- K: 1-6



ŘÍJEN

Téma: Podzim všechny barvy vzal a jimi maloval

Podtémata: 1. Chutě a barvy podzimu

2. Dary naší zahrádky

3. Drakiáda

Cíle:

vytvářet kladný vztah k přírodě
podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás
rozvíjet slovní zásobu
zvyšovat nároky na samostatnost slovního projevu
cvičit postřeh a paměť formou didaktických her
zlepšovat motorické schopnosti
vlastní aktivitou přispět k výzdobě prostor ŠD
rozvíjet estetické vnímání
vnímat rytmus a melodii
vycházkami a pozorováním upevňovat vědomosti o probíhajícím ročním období
vnímat barvy v přírodě

Společné akce:

Drakiáda
návštěva kulturních akcí
Roční kalendář

Opakující se činnosti:

dbáme na správné stolování K: 4,5
upevňujeme návyky osobní hygieny K: 4,5
hodnocení týdne K: 1-5
bezpečnost při hrách a sportech na ŠH K: 5,6
každodenní pobyt venku K: 5,6

1. Chutě a barvy podzimu

OČ

- besedujeme: Co kdy nám nejvíce chutná – jídelníček ŠJ, hygiena a správné stolování, nejoblíbenější jídla
 - čteme pohádky se zvířecími hrdiny
 - dramatizujeme pohádky
 - povídáme si: přísloví, pořekadla a pranostiky v říjnu
- K: 1-5



-
- RČ - hádanky o zvířatech
- hrajeme didaktické hry na téma podzim
K: 1-6
- HV - zpíváme písničky o zvířatech
K: 1, 6
- VV/PČ - zapouštíme podzimní barvy
- kreslíme a otiskujeme listy
- vyrábíme loutky k pohádkám
- vyrábíme strašidýlka a domečky z přírodnin
K: 1, 2, 6
- TV - učíme se nové pohybové hry
K: 1, 6
- PŘV - chodíme na vycházky do okolí Dubiny: barvy podzimu – listy, zvířata na poli
- povídáme si o léčivých rostlinách
K: 1 – 3, 6

2. Dary naší zahrádky

- OČ - čteme pohádky a příběhy na téma: podzimní úroda ze zahrádek
- dramatizujeme pohádky
- pranostiky – ovoce
- čteme a učíme se básničky s podzimní tematikou
K: 1,2,3
- RČ - hrajeme didaktické hry, hádáme hádanky na téma „něco tu roste“
K: 1-6
- HV/HPV - učíme se říkadla a zpíváme písničky na téma podzim
- hrajeme „hru na tělo“
K: 1,6
- VV/PČ - ilustrujeme přečtené pohádky
- malujeme na téma- naše zahrádka
K: 1,6
- PŘV - chodíme na vycházky do okolí, pozorujeme zahrádky
- připravíme výstavku ovoce a zeleniny
- povídáme si: Co nám roste na zahrádce, zpracování ovoce a zeleniny, druhy ovoce a zeleniny, vitamíny
K: 1-3,6



-
- TV - hrajeme míčové a pohybové hry na ŠH
- učíme se dopravní značky a řešíme dopravní situace
K: 1-6

3. Drakiáda

- OČ - čteme a posloucháme: pohádky a příběhy o dracích a princeznách
- učíme se básničky o podzimu
K: 1,2,3

- RČ - soutěžíme, hádáme, řešíme kvizy na téma „co najdeš ve vzduchu“
K: 1-6

- HV/HPV - posloucháme písničky z pohádek
- hrajeme písničkovou soutěž
- taneční improvizace
K: 1,6

- VV/PČ - malujeme a vyrábíme draky
- ilustrujeme pohádky
K: 1,2,6

- PŘV - chodíme na houbařské vycházky: zásady správného houbaře
- atlas hub: vyhledáváme informace, poznáváme houby, soutěžíme
K: 1-3,6

- TV - připravujeme se na Drakiádu
- získáváme dovednosti při hře s míčem
- soutěžíme
K: 5,6



LISTOPAD

Téma: Když padá listí

Podtémata: 1. Týden kouzel a strašidel

2. Posvícení

3. Příroda a zvířátka se chystají na zimu

4. Přichází advent

Cíle:

rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev
posilovat přirozené poznávací city: zvědavost, radost, zájem
rozvíjet schopnosti a dovednosti ve vyjádření pocitů, dojmů a prožitků
rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné a hudební
seznamovat se s lidovými tradicemi
rozvíjet paměť a postřeh formou her a soutěží
rozvíjet představivost a fantazii při práci s přírodním materiálem
rozšiřovat a upevňovat vědomosti a dovednosti
přístupovat k přírodě ohleduplně a vnímavě
cvičit rychlost a vytrvalost
vlastní aktivitou přispět k výzdobě prostor ŠD

Společné akce:

Soutěž o nejlepší posvícenský koláč
Bál duchů a strašidel
Návštěva kulturních akcí
Roční kalendář

Opakující se činnosti:

pěkně a v klidu stolujeme K: 4,5
dbáme o osobní hygienu – kontrolujeme běžnou denní hygienu, hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC K: 4,5
bezpečné chování při vycházkách, na chodbách K: 5,6
týdenní hodnocení K: 1-5
každodenní pobyt venku K: 5,6

1. Týden kouzel a strašidel

OČ - besedujeme: Halloween, Dušičky – pověry a tradice
- čteme knížky o strašidlech
- učíme se básničky o strašidlech
K: 1,3

RČ - řešíme kvízy a hrajeme hry se strašidelnou tematikou
K: 1-6



- VV/PČ - pracujeme s papírem a přírodním materiálem: vyrábíme strašidýlka, dýně
- malujeme strašidla
K: 1,6
- HV/HPV - zpíváme písničky o strašidlech
- využíváme při zpěvu hudební nástroje
K: 1,6
- PŘV - besedujeme: chování v lese, co najdeme v lese, jehličnaté stromy
- jdeme na vycházku do lesa
K: 1-6
- TV - hrajeme hry v lese
- učíme se nové hry s čarodějnickými prvky
K: 1,6

2. Posvícení

- OČ - besedujeme o posvícení – zvyky a tradice
- sv. Martin: zvyky, pranostiky, říkadla a básničky
- „národní kuchyně“ – půjčujeme si kuchařky s obrázky ,zajímavosti o jídle, jak se u nás jedlo
K: 1-6
- RČ - tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu
- sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho vystřiženými a nakreslenými obrázky
- hrajeme pexeso s prvky posvícení
- řešíme zábavné kvízy a hádanky na téma jídlo
K:1-6
- VV/PČ - malujeme a modelujeme koláče
- vystřihujeme obrázky různých jídel z časopisů a letáků, třídíme na zdravá a méně zdravá
K: 1,6
- HV/HPV - učíme se písničky o posvícení
K: 1,6
- PŘV - besedujeme o zvířatech: škodlivost a užitečnost zvířat, práva zvířat, útulky
K: 1-5
- TV - učíme se nové hry
- chodíme na vycházky
K: 1,4,6



- SPČ - soutěžíme: “O nejlepší posvícenský koláč“
- učíme se prostírat slavnostní stůl, jmenovky
K: 1-6

3. Příroda a zvířátka se chystají na zimu

- OČ - čteme příběhy a pohádky o zvířátkách
- učíme se básničky
- povídáme si: co děláme ve volném čase, o správném využití volného času
K: 1,3,6

- RČ - skládáme rozstříhané obrázky zvířat
- hrajeme hry, řešíme kvízy hádáme na téma zvířata
K: 1-6

- HV/HPV - napodobujeme pohyb zvířat
- zpíváme a posloucháme písničky o zvířatech
K: 1,6

- VV/PČ - vyrábíme zvířátka z přírodních materiálů a papíru
- kreslíme domácí mazlíčky
K: 1,6

- PŘV - chodíme na vycházky do lesa, pozorujeme přírodu, co se děje v přírodě, zásoby zvířat na zimu, pomoc zvířatům, která se o sebe neumí postarat, ptáci, kteří u nás přezimují
- hledáme zajímavosti v encyklopediích
K: 1-6

- TV - jdeme na vycházku do lesa, překonáváme přírodní překážky, hrajeme hry
K: 5,6

4. Přichází Advent

- OČ - povídáme si: charakterizujeme období Adventu sv. Kateřina, sv. Ondřej – zvyky, pranostiky a pověry
- učíme se básničky, povídáme si o Kačkách a Katuškách
- vyprávíme si: jak pomáháme doma, vyprávíme humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou
K: 1-3,5



- RČ - hrajeme hry na téma advent
K: 1,6
- HV/HPV - zpíváme písničky o Kačkách
- hrajeme pohybové hry : reakce na slovo
K: 1,6
- VV/PČ - vyrábíme adventní kalendáře
- vánočně zdobíme ŠD a naše oddělení
K: 1,2,4,6
- SPČ - začínáme připravovat vánoční slavnost pro rodiče
K: 1-6
- PŘV - soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet
- soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících různými písmeny abecedy
- napodobujeme hlasy zvířat
K: 1-5
- TV - hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě
K: 5,6



PROSINEC

Téma: Čas adventní

- Podtéma:**
- 1. Mikulášské a čertovské obchůzky**
 - 2. Vánoční stromeček**
 - 3. Kouzlo Vánoc**

Cíle:

- seznámení dětí s adventním obdobím – prohloubit znalosti a vztah k vánočním tradicím a zvykům
- hravou a zábavnou formou navodit vánoční atmosféru – očekávání Ježíška a nadílky
- prohlubovat estetické cítění a smysl pro krásno – výzdoba prostor ŠD a oddělení
- upevňování kamarádských vztahů – chystání dárečků, děti nesmí trpět přehnaným strachem z čertovského strašení
- naučit děti cítit a citově prožívat toto období
- vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, ale také s přírodou
- prožívat vánoční chvíle v klidu a pohodě
- vést děti k pracovitosti – pomáhat mamince s vánočním úklidem, s pečením cukroví
- spolupráce s rodiči
- společné zhodnocení každé vykonané práce
- naučit děti vhodnému formulování svých myšlenek, pocitů a názorů
- děti mají možnost vybrat si činnosti dle vlastních dispozic

Společné akce:

vánoční slavnost – „Kouzlo Vánoc“
roční kalendář

Opakující se činnosti:

dodržujeme správné stolování K: 4, 5
dbáme o osobní hygienu K: 4, 5
předcházíme úrazům: bezpečnost při vycházkách – náledí, sních,
bezpečnost při besídkách – svíčky K: 5, 6
týdenní hodnocení K: 1- 5
každodenní pobyt venku K: 5, 6



1. Mikulášské a čertovské občůzky

- OČ
- odpolední kruhy – vydáváme se na procházku adventem – adventní neděle,
 - povídáme si o sv. Barboře (4. 12.) a sv. Mikuláši (6. 12.)
 - čteme pohádky a povídky o čertech a Mikuláších
 - učíme se čertovské a mikulášské básničky a říkadla
 - vymalujeme si čertovskou omalovánku
- K: 1, 3, 4
- RČ
- řešíme kvízy, doplňovačky, bludiště na téma: čert, Mikuláš
 - hrajeme hry pro rozvoj osobnosti motivované sv. Barborou, čertem a Mikulášem
- K: 1, 2, 6
- HV/HPV
- posloucháme a zpíváme písničky o čertech a Mikuláších
 - učíme se čertovské rozpočítávkou
 - tancujeme čertovské tanečky
- K: 1, 6
- VV/PC
- kreslíme: Čert a Mikuláš – libovolná technika
 - pracujeme s papírem a přírodninou – téma: Čert a Mikuláš
- K: 1, 2, 4, 6
- TV
- hrajeme si a soutěžíme v tělocvičně a na ŠH závody čertů, čertovské honičky
- K: 1, 4, 5, 6
- PŘV
- chodíme na vycházky do přírody
 - pozorujeme, jak se příroda chystá na zimu
 - trháme Barborku
 - stavíme čertíky z přírodnin
- K: 1, 3, 6

2. Vánoční stromeček

- OČ
- odpolední kruhy: povídáme si o vánočním stromečku – vznik a jeho tradice, povídáme si o sv. Lucii (13. 12.)
 - čteme zimní a vánoční pohádky a povídky
 - přednášíme a učíme se vánoční básničky a říkadla
 - píšeme dopis Ježíškovi
 - vybarvujeme vánoční omalovánky
- K: 1, 3, 4



- RČ
- řešíme kvízy, doplňovačky na téma: Vánoce
 - soutěžíme ve znalostech o adventu – „Vánoční soutěž“
 - hrajeme hry pro rozvoj osobnosti – tematicky zaměřené na advent, vánoční stromeček, Betlém
- K: 1, 2, 4, 6
- HV/HPV
- posloucháme a zpíváme vánoční koledy
 - učíme se vánoční říkadla
 - nacvičujeme vystoupení na „Vánoční slavnost“
- K: 1, 6
- VV/PČ
- kreslíme: téma – vánoční stromeček – libovolná výtvarná technika
 - pracujeme s papírem – vyrábíme vánoční řetězy, přáníčka, vystřihujeme vánoční motivy
 - pracujeme s přírodninami – vyrábíme vánoční svícny, řetězy a ozdoby ze sušeného ovoce a ořechů
- K: 1, 2, 4, 6
- TV
- hrajeme si pohybové hry motivované Vánoce
 - štafetové hry a soutěže
- K: 1- 6
- PŘV
- vyprávíme si o zvířátkách v zimě /využijme encyklopedie/
 - chodíme na vycházky do lesa- chráníme přírodu

3. Kouzlo Vánoc

- OČ
- odpolední kruhy – povídáme si o kouzlu Vánoc, Štědrém dni, vánoční nadílce, zvycích a tradicích,
 - čteme pohádky a příběhy o Ježíškovi
 - učíme se vánoční básničky, novoročenky a přání
- K: 1, 3
- RČ
- hrajeme si didaktické, smyslové a pohybové hry: téma – Vánoce, Štědrý den
 - soutěžíme – „Co už víme o adventu“
- K: 1-6
- HV/HPV
- posloucháme a zpíváme tradiční vánoční písně a koledy
 - rytmizujeme říkadla a písně
 - nacvičujeme vystoupení na Vánoční slavnost
- K:1- 6
- VV/PČ
- pracujeme s papírem a přírodninami – vyrábíme ozdoby, přáníčka
- K: 1, 6

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

adresa: Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice

email: zsdubina@zsdubina.cz

info@zsdubina.cz

telefon: 466 261 632

účet: MONETA Money Bank, a.s. 9700128524/0600



web: www.zsdubina.cz

elektronická podatelna:

datová schránka: fhghkcm

IČ: 48161055

- TV
- hrajeme pohybové hry v místnosti, na ŠH a v lese na téma Vánoce
 - stavíme ze sněhu, bobujeme
- K: 1- 6
- PŘV
- zdobíme si vánoční větve, stromečky
 - pozorujeme přírodu, krmíme zvířátka
- K: 1, 4, 6
- SPČ
- pořádáme „Vánoční slavnost“
- K: 1- 6



LEDEN

Téma: „Paní Zima a její kouzla“

- Podtéma:**
- 1. My Tři králové jdeme k vám**
 - 2. Zima, zima, dlouhá noc**
 - 3. Paní Zima čaruje**

Cíle:

- důstojně s dětmi přivítat nový rok, novoroční předsevzetí
- seznámení s časovým rozdělením kalendářního roku
- seznámení dětí s tradicemi a zvyklostmi – Nový rok, Tři králové
- podporovat zdravou soutěživost
- rozvíjet pohybové aktivity dětí
- pečovat o své tělo, o své zdraví, dodržování správné životosprávy
- ekologická výchova – znečišťování vodních zdrojů
- s chutí přijímat nové poznatky, všimnout si souvislostí mezi jednotlivými jevy
- aktivně si všimnout dění i problémů, logicky je řešit
- rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřování svých pocitů slovy, gesty i dalšími prostředky
- správně rozlišit vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu i šikanu

Společné akce:

- „Zima“ – výtvarná soutěž
- „Zimní sporty“ – sportovní soutěž
- roční kalendář
- „Cesta ledovým královstvím“

Opakující se činnosti:

- | | |
|--|----------|
| dbáme na správné stolování | K: 4, 5 |
| pečujeme o osobní hygienu | K: 4, 5 |
| předcházíme úrazům – bezpečnost ve ŠD a při vycházkách | K: 5, 6 |
| týdenní hodnocení | K: 1 - 5 |
| zjišťujeme jak správně odpočívat | K: 5, 6 |
| každodenní pobyt venku | K: 5, 6 |



1. My Tři králové jdeme k vám

- OČ - odpolední kruhy – povídáme si o Třech králich (6. 1.), zvyky, pranostiky,
- rozhovory o tříkrálových občůzkách
- učíme se tříkrálové básničky
- čteme příběhy o Třech králich
- povídáme si o prožitých vánočních svátcích
K: 1, 3, 4
- RČ - hrajeme hry pro rozvoj osobnosti motivované Třemi králi
- řešíme kvizy, doplňovačky a hádanky
K: 1- 6
- HV/HPV - posloucháme a zpíváme tříkrálové písničky
- učíme se hudebně pohybové hry
- tancujeme tanečky – téma: čas
K: 1, 6
- VV/PČ - kreslíme a vyrábíme na téma: Tři králové, Vánoční zážitky
K: 1, 6
- TV - hrajeme pohybové hry v tělocvičně, na ŠH a v lese
- honičky, štafetové hry a soutěže
- stavíme ze sněhu, bobujeme
K: 1, 4, 5, 6
- PŘV - chodíme na přírodovědné vycházky do lesa – téma: péče o zvířátka v zimě
- ochrana zimní přírody
- chování v přírodě
K: 1, 3, 6

2. Zima, zima, dlouhá noc

- OČ - odpolední kruhy: povídáme si o časovém rozdělení kalendářního roku
roční období, měsíce, týdny, dny
- čteme zimní pohádky a příběhy
- učíme se básničky o zimě
- soutěžíme: smyšlený zimní příběh
K: 1, 3, 4
- RČ - hrajeme soutěživé hry: téma - zima
- rozvíjíme myšlení a fantazii – zimní hádanky
- kreslíme vše, co patří k zimě
- zkusíme dovyprávět pohádku
K: 1- 6



HV/HPV - posloucháme a zpíváme písničky – téma: čas, hodiny
- hrajeme pohybové hry
K: 1, 6

VV/PČ - kreslíme a vyrábíme na téma – Paní Zima
K: 1, 6

TV - chodíme na vycházky do okolí školy, turistika
- sportujeme a soutěžíme na téma: zimní sporty
K: 1- 6

PŘV - plníme přírodovědné úkoly
K: 1, 3, 6

SPČ - besedujeme na téma - péče o zdraví, sportování
K: 1, 2, 3, 6

3. Paní Zima čaruje

OČ - odpolední kruhy – povídáme si:
vhodné oblečení do mrazu, nemoci z nachlazení, správná životospráva
„Co se děje pod zamrzlou hladinou“
- čteme zimní příběhy
- vybarvujeme zimní omalovánky
K: 1, 3, 4

RČ - hrajeme si hry v místnosti – téma: sněhuláci, vodní živočichové,
vodníci, zima
K: 1- 6

HV/HPV - zpíváme a posloucháme písničky a sněhulácích
- tancujeme „jako sněhuláci“
K: 1, 6

VV/PČ - kreslíme a vyrábíme na téma: „Sněhuláci“
„Živočichové pod zamrzlou hladinou“
K: 1, 6

TV - hrajeme pohybové hry v tělocvičně a na ŠH na téma voda, sníh
- honičky sněhuláků
K: 1, 4, 5, 6

PŘV - chodíme na vycházky do přírody
- stavíme sněhuláky
K: 1, 6



ÚNOR

Téma: V dobrém jsme se sešli

Podtéma: 1. Nevázané veselí masopustu 2. Máme se rádi

Cíle:

oslatvit období masopustu
seznámit děti s charakteristikou, původem a průběhem masopustu
učit se poznat zvyky a tradice masopustního období
seznámení dětí s různými řemesly (současnými i zapomenutými),
s náradím a nástroji, které k nim patří a také s dnešními profesemi
prohlubovat pěkné mezilidské vztahy
naučit se vnímat slova jako je cit, láska, důvěra, porozumění, přátelství
pomáhat slabším kamarádům
rozvíjet tvořivé myšlení a produkci nápadů
získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v učení
dokončit každou započatou činnost
snažit se o kultivovanou komunikaci s kamarády i s dospělými
zodpovídat za svá rozhodnutí a činy
schopnost bránit se proti nespravedlnosti a šikaně
spolupracovat ve skupině
dokázat se prosadit i podřítit, přijmout kompromis

Společné akce:

Mužský bál
Babský bál
Masopustní karneval
roční kalendář

Opakující se činnosti:

dbáme na správné stolování	K: 4, 5
pečujeme o osobní hygienu	K: 4, 5
předcházíme úrazům	K: 2, 4, 5
týdenní hodnocení	K: 1 - 5
každodenní pobyt venku	K: 5, 6



1. Nevázané veselí masopustu

- OČ - odpolední kruhy – povídáme si o období masopustu: původ, charakteristika, průběh, zvyky, masky
- hádáme masopustní hádanky
- čteme lidová říkadla a básničky- téma: Masopust
- posloucháme masopustní pohádky a příběhy
- učíme se básničky na karneval
K: 1, 3, 4, 6
- RČ - hrajeme hry pro rozvoj osobnosti – téma: Masopustní masky, Masopustní řemesla a profese
- dramatizujeme pohádku
K: 1, 2, 6
- HV/HPV - posloucháme masopustní písničky
- hrajeme masopustní hry
K: 1, 6
- VV/PČ - kreslíme: téma – Nevázané veselí masopustu
- vyrábíme masky, škrabošky, maškary – použití libovolného materiálu
K: 1, 6
- TV - hrajeme pohybové hry a soutěže zaměřené na téma masopust
K: 1, 3, 5, 6
- PŘV - chodíme na vycházky do přírody
- tvoříme masky ze sněhu, z přírodnin
K: 1, 6
- SPČ - Mužský bál, Babský bál, Masopustní karneval
K: 1- 6

1. Máme se rádi

- OČ - odpolední kruhy: povídáme si o svátku zamilovaných – sv. Valentýn (14. 2.)
- mezilidské a kamarádké vztahy
- říkáme si říkadla a básničky – téma: zamilovanost, námluvy, vdavky, ženitba, zklamání
- milostná i kamarádká vyznání
K: 1, 3, 4

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870**adresa:** Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice**email:** zsdubina@zsdubina.cz

info@zsdubina.cz

telefon: 466 261 632**účet:** MONETA Money Bank, a.s. 9700128524/0600**web:** www.zsdubina.cz**elektronická podatelna:****datová schránka:** fhghkcm**IČ:** 48161055

-
- RČ - hrajeme hry zaměřené na rozvíjení kamarádských vztahů
K: 1- 6
- HV/HPV - posloucháme a zpíváme písničky o lásce, přátelství a kamarádství
- tancujeme srdíčkový tanec
K: 1, 6
- VV/PČ - kreslíme: portrét osoby „Koho mám rád/a“
- vyrábíme srdíčka, valentýnská přáníčka – použití libovolného materiálu
K: 1, 6
- TV - hrajeme pohybové hry, honičky a soutěže na téma „máme se rádi“
K: 1, 3, 5, 6
- PŘV - chodíme na přírodovědné vycházky do lesa
- staráme se o zvířátka
- soutěžíme: „Znáš přírodu?“
K: 1, 3, 6



BŘEZEN

Téma: Kniha - studna moudrosti

Podtémata: 1. Kouzelný svět pohádek

2. Kniha – můj Kamarád

3. Když jaro ťuká

4. Velikonoce svátky jara

Cíle: rozvoj estetického vnímání a cítění při práci s knihou
navazování příjemného životního klima
podporování jazykové hravosti a fantazie
rozvoj dětské řeči, potřeby mluvit
radost z projevu
vyjadřování svých pocitů řečí i gestem
komunikace s vrstevníky i dospělými
naučit děti říkat svá přání, trápení, problémy i radosti
podporujeme kladný vztah ke knize
dbáme na rozšiřování slovní zásoby, správné vyjadřování

Společné akce:

Pohádková soutěž

Roční kalendář

Opakující se činnosti:

upevňujeme hygienické návyky K: 4, 5

správně stolujeme K: 4, 5

každodenní pobyt venku K: 5, 6

dodržujeme bezpečnostní zásady při vycházkách a hrách K: 5, 6

týdenní hodnocení K: 1-5



1. Kouzelný svět pohádek

- OČ
- besedujeme s dětmi: březen - MĚSÍC KNIHY
 - vystavujeme knížky v oddělení
 - čteme z oblíbených knih dětí
 - hrajeme didaktické hry: - poznávání pohádky
 - pohádkové pexeso
- K: 1 - 3
- RČ
- hrajeme soutěže a pohádkové kvízy (doplňování, určování pohádky podle slyšeného úryvku)
 - pohádkový test
 - luštíme křížovky s pohádkovou tajenkou
- K: 1 – 6
- HV/HPV
- zpíváme pohádkové písničky
 - určujeme pohádky podle melodií
 - zpíváme písničky doprovázené pohybem
- K: 1, 6
- VV/PČ
- malujeme a vyrábíme pohádkové postavy
 - malujeme pohádky
- K: 1, 2, 6
- PŘV
- chodíme na vycházky: pozorujeme pohádkové proměny v přírodě
 - vidíme přírodu dle své fantazie
- K: 1- 4, 6
- TV
- hrajeme různé hry na honěnou
 - soutěžíme v družstvech
- K: 4,5, 6
- SPČ
- hrajeme pohádkovou soutěž
- K: 1- 6

2. Kniha můj kamarád

- OČ
- prohlížíme knížky - učíme se jak s knihou zacházet
 - čteme z knih, které děti donesou
 - hrajeme didaktické hry - doplňovačky (pohádková postava)
 - plníme doplňovačky - téma pro dnešní odpoledne
- K: 1- 3



-
- RČ - řešíme pohádkové kvízy
- vystavujeme knihy
- doplňujeme text: říkadel, pohádek
K: 1- 6
- HV/HPV - nacvičujeme písničky a taneční, pohybové hry
K: 1, 6
- VV/PČ - kreslíme a vyrábíme na téma: naše oblíbené knihy
K: 1- 6
- PŘV - čteme z knih zaměřených k přírodě
- využíváme atlasy (rostliny, ptáci)
K: 1- 6
- TV - chodíme na vycházky do lesa a okolí školy , hrajeme hry
K: 4, 5, 6

3. Když jaro ťuká

- OČ - vyprávíme si dětské dojmy z příchodu jara
- čteme pohádky a příběhy na téma : příchod jara
K: 1-3
- RČ - hrajeme jarní pexeso : květinové, ptačí
- luštíme křížovky s jarní tematikou
K: 1-3
- TV - chodíme na vycházky do přírody, hrajeme pohybové hry
K: 4, 5, 6
- HV/HPV - zpíváme písničky o přírodě, jaru
- rytmicky a melodicky napodobujeme hlasy ptáků pomocí říkadel
K: 1, 6
- VV/PČ - ztvárňujeme jaro: první tráva, broučci, slunce, květiny, ptáci
- vystřihujeme a lepíme koláže: květiny, ptáci, včelky
K:1, 6
- PŘV - prohlížíme a určujeme 1. jarní květiny - soutěžíme
- pozorujeme přírodu
K: 1- 6



4. Velikonoce svátky jara

- OCĚ
- besedujeme o historii, původu a zvycích
 - učíme se koledy a říkadla
 - hrajeme didaktické hry: velikonoční pexeso, skládací puzzle velikonoční kraslice a velikonoční pohlednice)
 - čteme příběhy zaměřené na velikonoce
- K: 1- 3
- RČ/TV
- hrajeme hry na téma velikonoce
- K: 1 - 6
- HV/HPV
- říkáme si velikonoční koledy a říkadla
 - hrajeme pohybové hry: téma - velikonoce
- K: 1, 6
- VV/PČ
- zdobíme vajíčka - papír
 - zdobíme kraslice
 - vyrábíme velikonoční přání, závěsné výrobky, vpichy do květináčů
 - zhotovujeme výrobky z vyfouklých vajíček
- K: 1, 6
- PŘV
- určujeme jarní květiny, rodící se mláďátka - využití encyklopedií
- K: 1- 6
- SPČ
- připravujeme pomlázkové odpoledne s koledou
 - zdobíme ŠD se zaměřením k velikonočním
- K: 1- 6



DUBEN

Téma: Přišlo jaro mezi nás

Podtémata: 1. Velikonoce svátky jara

2. Chraň vše živé

3. Jarní probuzení

4. Rej čarodějnic

Cíle: získávání citových zážitků k přírodě
osvojování poznatků jak pečovat a starat se o květiny a zvířata
osvojit si „kouzelné slovo“ tohoto měsíce „CHRÁNIT“
rozvoj samostatného rozhodování, odpovědnosti
seznamování se s jarními tradicemi, zvyky, pranostikami
vytváření vztahu k lidovým hodnotám
dětská tvořivost
mravní symbol dobra a zla
učíme se chránit a objevovat přírodu

Společné akce:

Pomlázkové odpoledne s koledou

Čarodějnický den

Přírodovědná soutěž

Den Země

Roční kalendář

Opakující se činnosti:

správně stolujeme K: 4,5

dbáme o osobní hygienu K: 4,5

každodenní pobyt venku K: 5,6

dbáme na bezpečnost K: 5,6

týdenní hodnocení K: 1 - 5



1. Velikonoce svátky jara

Viz. 4. podtéma z měsíce března.

2. Chraň vše živé

- OČ
- vyprávíme si „Kdo má doma nějaké zvířátko?“
 - hrajeme didaktické hry o zvířatech
 - čteme pohádky o zvířatech
 - prohlížíme a využíváme Encyklopedie a atlasy
- K: 1- 3
- RČ/TV
- hrajeme pohybové hry - zaměření na zvířata (chůze, pohyb zvířátek)
- K: 1- 6
- HV/HPV
- zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách
 - spojujeme zpěv s pohybem
- K: 1, 6
- VV/PČ
- malujeme a vyrábíme na téma: můj domácí mazlíček , zvířata a jejich mláďata, ZOO
 - tvoříme ze stavebnic (klece, budky, voliéry)
- K: 1- 6
- PŘV
- soutěžíme: přírodovědný test a soutěže
 - vystavujeme karty zvířat a květin
- K: 1- 6

3. Jarní probuzení

- OČ
- vyprávíme si dětské dojmy a postřehy (rozdíly mezi jarem a zimou)
 - učíme se jak předcházet nemocem
 - čteme o jaru, posloucháme pohádky
 - učíme se básničky o jaru
- K: 1- 3,5
- RČ
- hrajeme didaktické hry s jarní tematikou
 - řešíme kvizy, rébusy ,křížovky
- TV
- hrajeme kuličky, míčové hry, školky, skáčeme panáka
- K: 1- 6



HV/HPV - vytřukáváme, vytleskáváme hudební hádanky
- hrajeme hry na tělo
K: 1, 6

VV/PČ - malujeme barvami jara
- tiskáme hadříkem, prstem
- vystřihujeme a skládáme z papíru
- tvoříme z písku, děláme stavby z přírodnin
K: 1, 6

PŘV - určujeme při vycházkách - co tam nepatří
- říkáme si - co je životní prostředí
- pozorujeme přírodu
K: 1- 6

4. Rej čarodějnic

OČ - vyprávíme o tradicích - pálení čarodějnic
- oslava 1.máje
- stavění májek
- posloucháme pohádky na téma - čarodějnice
- hrajeme didaktické hry: Křížovky se zaříkadly a kouzly
- hrajeme čarodějné pexeso
K: 1- 3

RČ/TV - nacvičujeme námětové a pohybové hry na téma čarodějnice
K: 1 - 6

HV/HPV - vymýšlíme zaklínadla, žerty
- posloucháme a zpíváme čarodějnické písničky
- předvádíme tanečky čarodějnic
K: 1, 4, 6

VV/PČ - kreslíme a malujeme na téma: čarodějnice
- spojujeme přírodní a výtvarné materiály - čarodějnice
K: 1- 6

PŘV - chodíme do lesa - vyhledáváme a pozorujeme přírodní strašidylka
a lesních taje
K: 1- 6



KVĚTEN

Téma: Když všechno kvete

Podtémata: 1. Barvy kvetoucí přírody

2. Maminka má svátek

3. Naše rodina

4. Chci žít zdravě

Cíle: upevňování správných vztahů k přírodě, životnímu prostředí, rodině - rodičům, prarodičům, vlasti
přibližování významu lásky a lidských citů
odstranění ostychu, vytváření kolektivního citění
naučit děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovednost se jim bránit
naučit děti říci NE nevhodným nabídkám (v rodině, cizím lidem, drogy)
učit děti plánovat, řídit a hodnotit své nápady, vést je k plnění úkolů, k odpovědnosti
učit děti dbát na své zdraví a zdraví druhých
učit se chovat zodpovědně k zdravému a bezpečnému prostředí

Společné akce:

Karneval různých profesí (národností)
Soutěž - přírodovědná (květiny, zvířata)
Roční kalendář
Netradiční atletický čtyřboj

Opakující se činnosti:

dbáme na pěkné stolování K: 4, 5
upevňujeme hygienické návyky K: 4,5
dbáme na bezpečnost při vycházkách i ve ŠD K: 5, 6
týdenní hodnocení K: 1-5
každodenní pobyt venku K: 5,6



1. Barvy kvetoucí přírody

- OČ - povídáme si o květinách léčivých x jedovatých
- čteme knihy s přírodovědnou tematikou
K: 1 – 3
- RČ - hrajeme pexesa: jarní květiny, mlád'átka
- hrajeme didaktické hry: na postřeh a rychlost
K: 1- 3
- TV - učíme se hrát nové míčové hry, kuličky, školky, skáče panáka
K: 1- 6
- HV/ HPV - opakujeme známé písně, písničky naučené za celý rok,
hry na tělo
- učíme se rytmický pohyb s nářadím (obruč)
K: 1, 6
- VV/ PČ - malujeme zážitky z jarní přírody
- tiskáme barvami
- skládáme z papíru
K: 1, 6
- PŘV - hrajeme soutěže, přírodovědný test v určování rostlin a zvířat
- určujeme co budou až vyrostou (mlád'ata)
- učíme se pracovat s atlasem rostlin
K: 1- 6

2. Maminka má svátek

- OČ - povídáme si: důležitost maminky v rodině
jak doma pomáháme
- čteme: básničky na téma - maminka
- nacvičujeme básničky „maminkám k svátku“
K: 1- 4
- RČ - hrajeme didaktické hry na téma: maminka
K: 1- 6
- HV/ HPV - děláme sluchová cvičení s hrou
- zpíváme maminkám
- hrajeme hudební hádanky
- nacvičujeme tanečky pro maminky
K: 1, 6



VV/ PČ - malujeme portrét maminky, maminka v práci, doma
- vyrábíme dárek pro maminku
K: 1, 6

PŘV - chodíme na louku - určujeme květiny
- jdeme se podívat do květinářství
K: 1- 6

TV - hrajeme motivační hry: téma rodina
K: 1- 6

3. Naše rodina

OČ - besedujeme o rodičích a o nás
- představujeme povolání našich rodičů
- povídáme si o našich prarodičích
- čteme knihy, v nichž se vypráví o rodině, životě prarodičů
K: 1 - 4

RČ - hrajeme didaktické hry na téma : naše rodina
K: 1 - 6

HV/ HPV - hledáme písničky o životě rodičů, prarodičů a zpíváme je
- tancujeme společné tanečky
K: 1, 6

VV/ PČ - kreslíme na téma: Naše rodina
- tvoříme ze stavebnic na téma: Náš dům
K: 1, 6

PŘV - vystavujeme encyklopedie map, jiné světadíly
- připomínáme si - Kdo kde žije
K: 1- 6

TV - učíme se nové pohybové a míčové hry
- připravujeme se na disciplíny netradičního atletického čtyřboje
K: 1,4,5,6

SPČ - připravujeme karneval různých profesí a národností
K: 1 - 6

4. Chci žít zdravě

OČ - besedujeme o zajímavostech lidského těla
- vyprávíme si o otužování a zdravém stylu života



-
- besedujeme o osobní hygieně, o důležitosti zdravé výživy, o tom, co je zdraví a co nemoc, jak ji předcházíme
 - povídáme si o tom, kdy začít užívat léky a od koho je přijmout !!
- K: 1- 6
- RČ
- zjišťujeme jak správně odpočívat (odpočinek tělesný, psychický)
 - vymýšlíme si „popletené příběhy“ o zdraví
 - sestavujeme a hrajeme „zdravé“ pexeso
 - hrajeme hry: - jak bych se zachoval kdyby...
 - komu bych zavolał kdyby...
 - na cizího člověka
- K: 1-6
- HV/ HPV
- zpíváme a cvičíme pro radost a zdraví
- K: 1, 6
- VV/ PČ
- kreslíme ovoce a zeleninu
 - kreslíme a vystřihujeme postavičky - oblékáme je
 - obkreslujeme postavu kamaráda, vyznačujeme důležité orgány
- K: 1,2,4, 6
- PŘV
- hrajeme si ve dvojicích a zkoumáme „naše tělo“
 - zjišťujeme kolik měříme a vážíme
 - děláme malý zdravotní test
- K: 1- 4
- TV
- cvičíme pro zdraví – připravujeme tělovýchovné chvílky
 - soutěžíme : netradiční atletický čtyřboj
- K: 4,5,6



ČERVEN

Téma: Než naposledy zazvoní

Podtémata: 1. Rytířský týden – jak se správně chovat

2. Poznáváme svět

3. Zpívání na cestu

Cíle:

osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
uvědomovat si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
orientace v možnostech smysluplného trávení volna
výběr zájmové činnosti dle vlastních dispozic
rozdíjet své zájmy v organizovaných
skupinových i individuálních činnostech
umět odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času.

Společné akce:

Máme se čím pochlubit – výstavka celoroční práce.

Roční kalendář.

Barevné stopování – zábavné odpoledne v přírodě

Opakující se činnosti:

Stolování, samoobslužné návyky, hygiena K: 4, 5

Předcházíme úrazům: bezpečnost ve ŠD, při vycházkách, na ŠH K: 5, 6

Hodnocení týdne K: 1 - 5

Každodenní pobyt venku K: 5,6



1. Rytířský týden – jak se správně chovat

- OČ**
- povídáme si: čím můžeme druhého potěšit
 - jaké chování očekávají dívky od chlapců a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých a naopak
 - seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech
- K: 1,2,3,4
- RČ**
- hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, hodnotíme naše chování ve ŠJ
 - vymýšlíme krásné verše pro rytíře a princezny
 - učíme se toleranci a pořádku: hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit
přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme své věci
- K: 1,2,3,4
- HV/HPV**
- cvičíme jednoduché krokové variace lidových tanců
 - zpíváme písničky „rytířům a princeznám“
- K: 1, 6
- SPČ**
- chlapci: hrajeme si na rytíře, získáváme „rytířský titul“
 - dívky: soutěžíme o titul „princezny“
 - vybíráme oděv pro různé společenské příležitosti
 - „Máme se čím pochlubit“ – výstava celoročních prací a fotografií ze všech oddělení ŠD
- K: 1 -6
- VV/PČ**
- vyrábíme a malujeme kapesníčky pro rytíře
 - připravíme slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu
- K: 1,4,6
- TV**
- plníme sportovní rytířské úkoly
- K: 1,3,6

2. Poznáváme svět

- OČ**
- povídáme si – O přípravě výletů a kempování
 - mapa dobrý pomocník, cestujeme prstem po mapě, povídáme si, kde jsme byli ,co jsme zajímavého viděli
 - učíme se jazyky – jak se mluví ve světě
 - můj kamarád je cizinec
 - čteme pohádky z různých světadílů
 - povídáme si o národních jídlech typických pro určité země
 - besedujeme – pomoc,já jsem se ztratil, řešíme modelové situace
- K: 1-5



- RČ – hrajeme didaktické hry k rozvíjení a upevňování vědomostí
- soutěžíme: kdo zná více slov od určitých písmen / jméno města, země, hradu, zvířete, rostliny/
- učíme se „morseovku“, šifrujeme
K: 1-6
- HV/HPV – zpíváme písničky o přírodě a cestování
- tančíme na hudbu, která se nám líbí
K: 1,6
- VV/PČ - kreslíme : tematické práce – poznáváme svět
- stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček
- kreslíme dopravní prostředky
- kreslíme plánek nejbližšího okolí
K: 1,2,6
- PŘV - získáváme znalosti o světě
- orientace v přírodě
- exotické kraje, stromy , zvířata
- zoologické zahrady
- pracujeme s encyklopediemi, atlasy, fotografiemi, prospekty cestovních kanceláří
K:1 -6
- TV - vybíráme místo, na které dojdeme podle našeho plánu,
nejkratší cesta,
- známá místa označíme symboly, které je budou charakterizovat
- učíme se hledat v jízdním řádu
- učíme se poskytovat první pomoc při zraněních
K: 1-6

3. Zpívání na cestu

- OČ - čteme příběhy o dětech a cestování
- povídáme si – máme oblíbenou píseň
K: 1,3,4
- RČ – hrajeme společenské a situační hry na téma cestování
- luštíme křížovky
- řešíme rébusy, hádanky
K: 1,2,3,4

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

adresa: Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice

email: zsdubina@zsdubina.cz

info@zsdubina.cz

telefon: 466 261 632

účet: MONETA Money Bank, a.s. 9700128524/0600



web: www.zsdubina.cz

elektronická podatelna:

datová schránka: fhghkcm

IČ: 48161055

-
- HV/HPV - opakujeme písně: Pějme píseň.....
- každý má svou oblíbenou písničku, zpěváka, zpěvačku
- tančíme s hudbou
K: 1,6
- PŘ - orientujeme se v přírodě: souhvězdí, mapa, kompas, buzola
- předpovědi počasí – dle pozorování přírody (ptáci, hmyz)
- pranostiky
K: 1,6
- VV/PČ - kreslíme: tematické práce – Cestování
K: 1,6
- TV - sportujeme v přírodě: Barevné stopování
- učíme se ošetřit drobná poranění
K: 1 -6

V Pardubicích 27. srpna 2019

Monika Jiránková
vedoucí vychovatelka

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy