

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
za školní rok 2021/2022
a o hospodaření za rok 2021



Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 A O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1. PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
	Zástupce ředitelky:	Mgr. Ivana Rozinková
	Vedoucí vychovatelka:	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny:	Marie Třešňáková
	Školník:	Pavel Korf
Pozice na škole:	Výchovní poradci:	Mgr. Hana Mikšová
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce:	Mgr. Radka Hemská
	Metodik prevence primární prevence:	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog:	Mgr. Lucie Felgrová
	Vedoucí metodik I. stupně:	Mgr. David Pravec
	Metodik a koordinátor ICT:	Mgr. David Pravec
		Mgr. Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP:	Mgr. Edita Kárychová
		Mgr. Ivana Rozinková
	Ekonomka školy:	Zuzana Kielová
	Spisový a administrativní pracovník:	Dana Štěpánková
	Mzdová účetní:	Alena Bečková
Školská rada:	Školská rada při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
	Školská rada zasedala ve školním roce 2021/2022 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána.	
	Od 1. 8. 2021 pracuje školská rada v tomto složení:	
	Předseda školské rady:	Ing. Irena Nimsová
	Místopředsedkyně školské rady:	Jana Šrámková
	Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Petra Šimečková
	Členové školské rady:	Ing. Aneta Hyláková
		Mgr. Olga Havlíková
Adresa:	Mgr. Eva Rainbergová	
Kontakty:	ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice	
	46 62 62 878, 46 62 61 632	
	zsdušina@zsdušina.cz	www.zsdušina.cz

1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo 712 žáků, kteří byli rozděleni do 27 tříd. V patnácti třídách I. stupně se vzdělávalo 391 žáků, ve dvanácti třídách II. stupně se vzdělávalo 321 žáků. Do školní družiny docházelo 208 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 644 strávníků. Podle § 38 školského zákona plnilo 6 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 27 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny a Lego učebnu. Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou“ a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu. K vybavenosti školy náleží i areál multifunkčního školního hřiště.

V areálu školy měla detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510.

Na škole pracoval **žakovský parlament**, jehož zástupci byli členy Dětského parlamentu Pardubice.

Školní rok 2021/2022 byl opět velmi specifický.

V průběhu prvního pololetí školního roku byla výuka realizována v součinnosti s vládním rozhodnutím omezujících prezenční výuku, dodržováním hygienicko-epidemických opatření a s testováním. Výuku výrazným způsobem ovlivňovaly rychle měnící se opatření a nařízení v oblasti očkování, délky karantén a izolací. Školy nejvíce zatěžovalo zasílání hlášení o kontaktech s pozitivní osobou, které požadovala Krajská hygienická stanice Pardubice. Výuka probíhala prezenčně, distančně nebo hybridně. Při větším počtu žáků v domácí karanténě či izolaci probíhala výuka kombinovaně, pro část žáků distančně a pro část žáků prezenčně. Tomu byly přizpůsobeny i metody práce ve vyučovacích hodinách. **Vyučování bylo velmi náročné pro žáky i pro vyučující. Bylo obtížné zkombinovat výuku online pro domácí prostředí a současně pro žáky ve třídě. Při distanční výuce byla časová dotace vyučovacích hodin upravena. Upřednostněna byla výuka hlavních předmětů. I na začátku druhého pololetí probíhalo testování, ale hygienicko-epidemická situace se postupně zklidnila a testování bylo ukončeno.**

V březnu 2022, s příchodem ukrajinských žáků, kteří uprchli před válkou na Ukrajině, nastala pro školu nová situace. V průběhu měsíce března se na naši školu k základnímu vzdělávání, napříč ročníky, přihlásilo 26 ukrajinských žáků. Tyto žáky jsme začlenili do kolektivů tříd. Ukrajinským žákům byla poskytována výuka českého jazyka, která byla realizována na naší škole v 6. hodinové týdenní dotaci. V ostatních vyučovacích předmětech se učitelé snažili, aby ukrajínští žáci porozuměli zadání a pokynům v českém jazyce.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění. K výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).**

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Tyto metody a organizace výuky se snažily přiblížit **učivo formou hry**, diskuse a problémových úkolů.

V projektovém vyučování se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

Ve všech třídách I. stupně, probíhala výuka **s interaktivní tabulí a počítačem přímo ve vyučovací hodině**, žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

Žáci se často setkali s hybridní výukou, kdy se učili přes PC se třídou vzdáleně z domova.

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu i na venkovním kluzišti.**

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2021/2022 z I. stupně 40 % tříd.

Některé třídy si také vyzkoušely, **jak to vypadá ve škole v noci.**

Na konci školního roku byl pro celou školu uspořádán **sportovní den**, kde si žáci zasoutěžili v několika disciplínách.

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů:**

„Zdravý životní styl“ - „Vítejte v Mexiku“- projekt spojený s návštěvou velvyslankyně Mexika Leonory Ruedy.

„Den Země“ - spojený s letovými ukázkami dravců a sov na školním hřišti

„Ochrana člověka za mimořádných událostí“ – projekt spojený s nácvikem chemického poplachu, obranou proti útočníkovi ve škole a také požárním poplachem s hromadnou evakuací na školní hřiště.

Žáci prvního stupně navštívili **filmová a divadelní představení**. Zúčastnili se také **přednášek, výstav, výletů a exkurzí**, např. **Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové, památník Zámček, pomník Jiřího Potůčka, besedy s městskou policií, Botanicus**, návštěva historické vesničky a seznámení se se spoustou historických řemesel a další.

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodin plavecké výuky.**

Žáci prvního stupně se účastnili různých soutěží (**matematický Klokán, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže**).

Pro okolní **mateřské školy** byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, výuka na PC, výuka ve třídách).

V dubnu proběhl ve škole **zápis do 1. ročníku.**

S předškoláky se potom paní učitelky setkaly v **Dubiňáckově školičce.**

Pro rodiče žáků byly realizovány **ukázkové hodiny**. Mimo **třídních schůzek** byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Vzdělávání probíhalo prezenčně i distančně. Získané poznatky uplatňovali při své práci. **V oblasti DVPP byla preferována matematická, čtenářská a jazyková gramotnost - cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.**

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách. Hospodaření s penězi, základní pojmy – příjmy, výdaje.

Žáci řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali **ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta:**

Čtyři dárky pro planetu – blok čtyř programů environmentální výchovy zaměřený na udržitelné a odpovědné chování dětí hlavně v domácnostech, ale i ve škole, při zájmových činnostech a vlastně kdekoliv. Žáci by měli dokázat správně třídit odpad, snažit se aktivně předcházet vzniku odpadu, neznečišťovat vodu, neplýtvat pitnou vodou a šetřit elektrickou energii.

Do pravěku – děti si zahrály na archeology

Africká vesnice – děti hrály jednoduchou hru, která simuluje život chudé africké zemědělské vesnice. Pokusily se své vesnice ochránit před hladem, nemocemi a jinými problémy a zajistit pro své lidi dostatek, žáci se seznámili s ekonomickou situací v nejchudších státech světa, chápou význam humanitární pomoci.

Osobnosti Pardubic aneb kdo byl kdo:

Historie Pardubic, to je řada malých i velkých příběhů. Jeden takový příběh tvoří osudy lidí, kteří tady žili nebo žijí. Jak se otiskly do dějin města životy arcibiskupa Arnošta z Pardubic nebo pánů z Pernštejna? Jak je ovlivnil stavitel a projektant Jan Perner a letec Jan Kašpar? To děti zjistily na zámku v Pardubicích.

Odpady – program k celoškolnímu projektu Den Země

Domácí mazlíčci

Z obchodu do koše – třídění odpadů, plasty

Třídění v kostce - správné třídění odpadu, aktivní předcházení vzniku odpadu

Živá voda - neplýtvání pitnou vodou a koloběh vody

Nesvítime zbytečně? – šetření elektrickou energií

Pečení v peci II – žák je seznámen s průběhem výroby potravin, v tomto případě chleba. Vyzkouší si jednotlivé kroky technologie zpracování obilí (mlácení, mletí, příprava těsta, topení v replice

historické pece, pečení). Ochutná výsledný výrobek a pozná množství práce k jeho vzniku potřebné. Má snahu omezit plýtvání potravinami.

Krmítka – výroba různých druhů krmítek pro ptáky.

Jak to vidí nevidomí – chování k takto postiženým lidem

Bylinky - význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Spolupráce s DDM Delta – rukodělné činnosti (malované tašky)

Žáci 3.B se zapojili do **dobročinné sbírky pro útulek v Dražkově** – farma U veselého psa. Vybralo se nespočet pelíšků, hraček, dek, ale i pamlsků a granulí a pomůcek k přepravě zvířat.

Žáci 3.C se zúčastnili **projektu #laskavec**, kdy každý den po dobu 3 měsíců plnili dobré skutky a **projekt byl zakončen psaním a malováním pohlednic pro Domov seniorů Dubina.**

Návštěva farmy Apolenka

V rámci environmentální výchovy se děti na farmě seznámily s hospodářskými zvířaty a jejich užitkem pro člověka.

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „**Už jsem čtenář**“. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si.

Spolupráce s knihovnou - Můj domácí mazlíček – program zaměřený na domácí mazlíčky, jak se o ně máme starat. Žáci se seznámili s knihami, pracovali s nimi, orientovali se v nich a vyhledávali potřebné informace.

Na začátku školního roku získali prvňáčci nové kamarády. **Žáci 4. třídy dětem přečetli ve venkovní učebně pohádku a motivovali tak nové školáky k četbě knih a k učení.**

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

V průběhu celého školního roku **předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chvilěk žákům z knih. Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty.** Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba.

V rámci „Čtenářských dílen“ byl kladen důraz na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou – během besedy paní spisovatelka představila některé ze svých knih, žáky nalákala k četbě, diskutovala s nimi o knihách, co všechno kniha obsahuje a jak vzniká.

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Již druhým rokem byla výuka a školní docházka ovlivněna hygienicko-epidemiologickou situací v souvislosti s onemocněním COVID 19.

Vyučování bylo velmi náročné pro děti i pro vyučující. Bylo obtížné zkombinovat výuku online pro domácí prostředí a současně pro žáky ve třídě.

Při distanční a hybridní výuce byla časová dotace vyučovacích hodin upravena. Upřednostněna byla výuka hlavních předmětů.

Při běžné prezenční výuce od března 2022 probíhala výuka v běžné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Kladen byl důraz na rozvíjení **individuálních potřeb, možností a zájmů všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků z Ukrajiny**, na jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Všechny činnosti byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Při distanční a hybridní výuce učitelé využívali online komunikace přes MS Teams.

Využívali různé způsoby a metody výkladu a úkoly, při kterých žáci sami docházeli k řešení a závěrům. Žáci byli vedeni k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili se, aby se orientovali v různých zdrojích-učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Vyučující používali didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách se pracovalo s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost.

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence:

Žáci poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným. Příchod ukrajinských dětí rozvíjel schopnost tolerance a snahu o porozumění u českých žáků.

Žáky byli vedeni k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Vyučující zadávali problémové úkoly, při kterých žáci docházeli k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů.

Při distanční a hybridní výuce museli pracovat samostatně a uvědomovat si, jak důležitá je i spolupráce a komunikace s ostatními při řešení některých úkolů.

Kompetence komunikativní:

Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda).

Žáci se učili dodržovat pravidla diskuse, respektovat názory ostatních. Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ...

Při distanční a hybridní výuce při online komunikaci museli dodržovat pravidla komunikace, poznávali jiné možnosti komunikace mezi sebou i s vyučujícím.

Kompetence pracovní:

Žáci se učili správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu

O bezpečnosti práce a chování byli žáci poučeni vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jednalo o činnost žáků, která to vyžaduje. V tomto školním roce bylo nutné častější poučování o dodržování zvýšené hygieny a vládních nařízení.

Žáci se učili plánovat si svoji práci, dokázali připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

Plnění učiva a výstupů:

V tomto náročném školním roce se podařilo veškeré učivo probrat a splnit všechny výstupy podle plánu. Žáci z Ukrajiny nebyli hodnoceni z českého jazyka, výstupy v ostatních předmětech plnili společně se spolužáky ve třídě, na vysvědčení byli hodnoceni v kombinaci známky a slovního hodnocení.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. **Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků.** Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od 7. ročníku povinný. Žákům byly nabízeny **německý, ruský a francouzský jazyk** v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od ledna 2022 realizován **přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.**

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. **V rámci evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

V tomto školním roce byla po skončení hygienicko-epidemiologických opatření realizována řada preventivních **programů ve spolupráci s externími subjekty, např. Semiramis, E-DUHA. Vzdělávací programy a zážitkové aktivity byly zaměřeny na protidrogovou prevenci, kyberšikanu i užívání sociálních sítí.** Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku městské policie s tématy vybranými pro dané ročníky – Právo, morálka, odpovědnost, Šikana, kyberšikana v trestněprávním kontextu, bezpečný internet, Trestní zákon, zákon o odpovědnosti mládeže a Závislosti v trestně právním kontextu.

Žáci se účastnili **výtvarných soutěží**, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole.

V podzimním období se žáci zapojili do výtvarné soutěže **Tajné dveře (Pardubické střípky)**. Naše škola získala dvě první místa. Ve 2. kategorii – Alex Mládek- 6. C, ve 3. kategorii – Nela Staňková- 8. A a 3. místo Jitka Štěpánková – 8. A. Čestné uznání obdržel Vojtěch Filip z 9. A.

V 1. pololetí byla vyhlášena školní soutěž **Říše hmyzu**. Na toto téma vznikly pozoruhodné kresby a malby, byly vyzkoušeny i kombinované techniky. Na 1. místě se umístila Nela Staňková z 8. A, 2. místo si zasloužily Adéla Tomanová z 8. A a Veronika Benešová z 8. C, 3. místo Kamila Němcová z 6. B a Viktorie Malá ze 7. C.

Další výtvarnou soutěží, ve které byli naši žáci úspěšní, byla soutěž **Městská policie očima dětí**. Vítězným obrázkem se stala výtvarná práce Adély Tomanové z 8.A, která zdobí přední stranu bulletinu ke 30. výročí Městské policie Pardubice. Dále byly uveřejněny práce těchto žáků – Alex Mládek ze 6.C, Hana Stejskalová z 8.B, Nela Staňková z 8.A, Jitka Štěpánková z 8.A, Eliška Zmeková ze 7.C a Tereza Mikelová z 9.C.

Ve 2. pololetí proběhla školní soutěž **Černobílá fotografie**. V černobílém světě fotografie se vystřídala různá témata – krajina, přírodní detail, architektura, zvířata, rostlin apod.

1. místo obhájila Nada Kesič ze 7. C, na 2. místě se umístila Linda Vojtíšková z 8. C a na

3. místě Jan Foršt z 6. C a Adéla Kalousová z 6. B.

Na I. i na II. stupni proběhla školní kola **přírodovědné soutěže**, ze kterých v každé kategorii postoupili ti nejlepší do okresního kola. V okresním kole jsme nejlepšího výsledku dosáhli v kategorii 7. tříd, v níž naše žákyně obsadila 3. – 4. místo.

Škola se také účastnila **sportovních akcí**. V březnu se opět po téměř tříleté pauze v plné míře rozběhly sportovní akce. V **basketbale** se nejlépe dařilo našim dívkám, které obsadily 2. místo v okrskovém kole. Chlapcům se nepodařilo obsadit stupně vítězů. V **minikopané** chlapci v okrskovém kole na Hůrkách vyhráli svou skupinu a 21. 4. skončili v okresním kole na 2. místě, porážku utrpěli pouze od žáků fotbalové školy v Ohrazenicích.

V dubnu se také uskutečnily **běžecké závody „O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic“**, kterých se zúčastnilo 14 základních škol Pardubického kraje. Z naší školy se dokonce 6 žáků probojovalo do semifinálových běhů a posléze 5 do finále. Nejrychlejším chlapcem Pardubic roč. 2009 se stal Marek Stráník ze 7. C, na 4. místě se umístila M. Seifertová z 9. C. Dařilo se nám také ve smíšených štafetových bězích na 4x 60 m, v nichž jsme obsadili 2. místo.

Tělesnou zdatnost všech žáků školy jsme podpořili i zorganizováním **sportovních dnů v červnu**. Zapojili se všichni žáci. Své sportovní dovednosti poměřovali na jednotlivých stanovištích. **Hodnotil se skok z místa, přeskok přes švihadlo, hod na cíl, střelba na koš, florbal, člunkový běh a u žáků 2. stupně ještě hod medicinbalem a lehy sedy**. V rámci každého ročníku se porovnaly výsledky tříd a také jednotlivců – dívek a chlapců. Ti nejlepší si vybojovali zlaté, stříbrné a bronzové medaile, třídy potom dostaly sladkou odměnu.

Naše škola podporuje **rozvoj jazykových dovedností** žáků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý, ruský nebo francouzský).

V **anglickém jazyce** byla realizována konverzační soutěž v anglickém jazyce. Naše žákyně ze 7. ročníku pak obsadila **v okresním kole 2. místo**.

Naši žáci se zúčastnili i **jubilejního desátého ročníku** soutěže **Agyslingua**, tentokrát s doprovodným programem týkajícím se svátků v anglicky mluvících zemích. Ve třech kategoriích **soutěžilo téměř 80 žáků** 8. a 9. ročníků z 35 ZŠ především z Pardubického kraje. Naši školu reprezentovali dva žáci. Kritéria soutěže splnili, ale do finále nepostoupili.

Žáci 6. až 9. ročníku zhlédli **divadelní představení v anglickém jazyce** realizované online a mohli si tak ověřit, jak jsou schopni porozumět mluvenému slovu v angličtině.

V úterý 17. května navštívil naši školu **americký kulturní atašé, pan Todd Jurkowski**. Žáci 8. ročníku se během hodinového programu dozvěděli o tom, **jak funguje americká ambasáda, jaké jsou možnosti bezplatného studia na střední škole v USA a kteří slavní Američané pocházeli z České republiky**. Pan Jurkowski také prozradil, že jeho praprarodiče přišli do Ameriky z Prahy a Písku, a odpověděl na celou řadu zvědavých dotazů. Velmi mile nás překvapil i svojí znalostí českého jazyka. Žáci si tak díky této zajímavé akci mohli ověřit úroveň svých komunikativních dovedností v anglickém jazyce.

V květnu 2022 se žáci 7. ročníku zúčastnili akce **Den s němčinou**. Program začal **poznávací hrou Autobahnspiel, při které měly děti možnost pomyslně procestovat celé Německo**. Poté následoval **hudební workshop a koncert se skupinou Munich Supertcrew**. Akce se konala **v rámci Bavorského roku u příležitosti třicetiletého partnerství mezi městem Selb a Pardubice**

a ve spolupráci s Goethe-Zentrem Pardubice, s městem Pardubice a Koordinačním centrem německo-české výměny mládeže Tandem.

Žáci učící se francouzský jazyk navštívili Evropský spolkový dům v Pardubicích, francouzské centrum **Alliance Francaise**. Mohli se seznámit s nabídkou jazykových kurzů různé úrovně. Dozvěděli se o mezinárodně uznávaných zkouškách a jiných akcích. Nahlédli i do bohatě vybavené knihovny.

Na pobyty v přírodě vyjely ve školním roce 2021 - 2022 z II. stupně 4 skupiny žáků. Protože v předchozích školní letech se z důvodu proticovidových opatření nemohly zorganizovat pobyty v přírodě s lyžováním, rozhodli jsme se, že v tomto školním roce uskutečníme tyto pobyty pro žáky 7. až 9. ročníku. V zimním období jsme tedy zorganizovali pro tři skupiny pobyt v přírodě s lyžováním ve Strážném v Krkonoších a na Dolní Moravě. Jedna třída se zúčastnila pobytu v přírodě s turistikou ve Zderazi. Dvě třídy byly na podzim na třídením pobytu v přírodě.

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí, školních výletů, Choltic a výukových programů – exkurze do Prahy, Olomouce, Hradce Králové, Milovic, Josefova, Ratibořic, Nasavrku. Fyzickou zdatnost si mohli vyzkoušet žáci 7. B a 8. A při turistické akci do Krkonoš – na Sněžku.

Výuku zeměpisu v 6. ročníku zpestřila přednáška o Madagaskaru.

V rámci projektového dne Den Země se žáci zúčastnili exkurzí do hvězdárny a planetária v Hradci Králové, seznámili se s odpadovým hospodařením v Mikulovicích. Zajímavou akcí byly i letové ukázky dravců a přednáška o nich.

V červnu 2022 se žáci 7. C zúčastnili workshopu **Osudy obětí a prohlídky památníku Zámeček** při příležitosti připomenutí 80 let od atentátu na R. Heydricha. Během workshopu žáci ve skupinách přiřazovali dobové fotografie k novinovým článkům. **Dozvěděli se tak o životě Arnošta Košťála a ležácké dívky Marušky, kteří byli na Zámečku popraveni.** Svoje poznatky prezentovali poté ostatním. Následně si prohlédli velmi zajímavě instalovanou trasu památníku Zámeček.

V květnu a v červnu dvě deváté třídy uskutečnily školní **výlet vlakem do Prahy do Prison Island**, kde žáci v týmech soutěžili jak ve fyzických dovednostech, tak vědomostních a učili se vzájemné spolupráci.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aproby a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aproby ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře, většina jich musela být realizována online formou. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výcvikových kurzů. Všichni vyučující byli proškoleni v oblasti GDPR a zúčastnili se semináře Pedagog v ohrožení a mimořádné situace.

V tomto školním roce byl sestaven tým pedagogů, koordinátorů ŠVP a vedení školy, který začal intenzivně pracovat na začleňování digitálních kompetencí do výuky a na úpravách vzdělávacího obsahu informatiky. Členové týmu i někteří vyučující se zúčastňovali vzdělávacích aktivit s touto tematikou (např. Digitální technologie ve výuce jednotlivých předmětů, Jak rozvíjet digitální kompetence u žáků. Virtuální robotika atd.). V rámci jednotlivých metodických orgánů byly vypracovány digitální kompetence a jejich naplňování při vyučovacích hodinách.

Školní pedagogické pracoviště se opět zaměřovalo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, problémy spojené s návratem žáků po distanční výuce, doučováním zaostávajících žáků a v posledních měsících se řešilo i začleňování ukrajinských žáků do třídy. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovali v září adaptační kurz, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

V březnu byl ve třídě 6. A realizován v Roudničce u Hradce Králové **projektový den s názvem "Srdcem k přírodě"**. Projekt byl zaměřen na výuku žáků v přírodě formou různých aktivit, které pro nás připravil lesní pedagog. Žáci poznávali různé lesní přírodniny, orientovali se v lese poslepu s pomocí druhého spolužáka, dozvěděli se různé informace o kůrovci a jak proti němu bojovat, naučili se vypočítat přibližnou výšku stromu, pomocí průměrky změřit průměr stromu a posléze vypočítat podle vzorce přibližný objem stromu. Zjistili, jak je náročné správně pečovat o les, poznávali poslepu různé předměty pocházející z lesa (parohy, kůže daňka apod.), zahráli si hru "Střevlíku, leť", pozorovali pomocí lupy, co se skrývá v kůře stromů, a nakonec poznávali z nahrávek zvuky lesních zvířat.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili zážitkového workshopu „**Byli to naši sousedé**“, který pořádala **nezisková organizace Post Bellum**. Na pozadí příběhu moravskoslezského města Slavonice žáci porozuměli problematice česko-židovsko-německých vztahů do roku 1919. Žáci vstupovali do rolí obyvatel městečka a zažívali dilemata divokého konce války v mnohonárodnostním státě. Tématem workshopu byla problematika soužití a společenské i mezilidské tolerance. Workshop cíleně a aktivně rozvíjí u žáků kritické a historické myšlení.

V květnu 2022 se žáci 7. a 8. ročníků účastnili **projektu k 500. výročí úmrtí Leonarda da Vinci**. Projekt se uskutečnil v prostorách školy a skládal se ze dvou částí. První část obsahovala hrané scénky z Leonardova života a díla. Druhou částí byla interaktivní výstava, která obsahovala některé reprodukce uměleckých děl a modely některých vynálezů s možností vyzkoušet si jejich funkčnost.

V tomto školním roce jsme realizovali **tyto celoškolní projekty**

- **Vítejte v Mexiku** (říjen)
- **Zdravý životní styl** (únor) – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země** (duben) – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí** (červen) - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.

3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
4. Praktický nácvik při vyhlášení požárního, chemického poplachu a při vniknutí agresivní osoby do školy.

Základní škola Dubina realizovala ve spolupráci s Asociací jídelen ČR projekt „Vítejte v Mexiku“. Žáci a učitelé se na projekt připravili opravdu svědomitě. **Vyráběli si sombrero, ponča, školu prozářily a vyzdobily výrobky žáků inspirované Mexikem. Celý projekt oficiálně zahájila velvyslankyně Spojených států mexických Její Excellence Leonora Rueda dne 20. 10. 2021.** Slavnostní ráz celé akce umocnila i přítomnost nejvyšších představitelů města a dalších hostů. **Mezi hosty jsme přivítali primátora města Martina Charváta, náměstka primátora Jakuba Rychteckého a starostu městského obvodu MO III Vítězslava Štěpánka.** Všichni jsme nedočkavě očekávali na nádvoří příjezd paní velvyslankyně. Vstříc jejím krokům se z nádvoří neslo buenos dias. Po oficiálním přivítání jsme hosty nechali nahlédnout do školního života. **Žáci si připravili krátkou rozcvičku a typický mexický tanec. Spontánní přivítání a pěkné vystoupení ocenila paní velvyslankyně krátkou zdravicí ve školním rozhlase.** Celá delegace se pak vydala na prohlídku školy. Hosté nahlédli i do vyučovacích hodin. I malí prvňáčkové se na tento den vzorně připravili. Zdravili nás v sombrerech, zazpívali písničku a paní velvyslankyně ocenila, jak umí počítat ve třech jazycích – česky, anglicky a španělsky. **Hosté zhlédli krátké vystoupení dětí ze školní družiny a gymnastické vystoupení našich žákyň motivované vzpomínkou na Věru Čáslavskou. V hudebním sále nás okouzlili malí hudebníci a pak už naše kroky směřovaly do školní jídelny, kde hostům i všem strážníkům celý tým školní kuchyně v čele s Milošem Panochou, majitelem mexické restaurace, připravil skvělé mexické menu. Z rukou Její Excellence přijal kolektiv školní jídelny certifikát Den mexické kuchyně v českých školních jídelnách.**

Podpora technického vzdělání

Tři vyučující naší školy se letos opět zapojili **do projektu I-KAP ve spolupráci se SPŠE** v Pardubicích a společně se žáky budou v rámci projektu realizovat aktivity rozvíjející technické dovednosti. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje, konkrétně jeho klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v chemické olympiádě a v soutěži Mladý chemik.

Vybraní žáci se zúčastnili **exkurze do laboratoří Fakulty chemicko- technologické Univerzity Pardubice. Podívali se do chemické laboratoře, kde viděli zajímavé pokusy - ducha z peroxidu vodíku a manganistanu a sloní pastu. Potom si vyzkoušeli pipetování a skládání filtračního papíru. Provedli filtraci roztoku potravinářského barviva a stejného roztoku s aktivním uhlím. Na závěr viděli pokus hořící ruka.**

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním dobře vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF. Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika a seminář z matematiky.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Výuka probíhala **formou pěti projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování, Dovolená a Nové bydlení.**

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti.

Dílčí témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala **spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu**, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Děti z mateřských škol se také zúčastnily celoškolních akcí. Při celoškolní akci **Loučení se školním rokem se předškoláci zúčastnili sportovních disciplín.**

Naše škola se již tradičně zapojuje i **do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích a Gymnáziem Dašická.**

Vybraní žáci 8. a 9. tříd se v rámci projektu **I-KAP sekce biologie zúčastňovali kroužků a projektových dnů na Sportovním gymnáziu v Pardubicích. Projektové dny byly zaměřené na propojení znalostí z biologie člověka a fyzické zdatnosti.**

Žáci se seznámili např. **se stavbou a funkcí srdce.** Měli možnost vidět reálné prasečí srdce a vidět při pitvě jednotlivé části. Z toho byli žáci naprosto nadšení, mohli si na srdce i sáhnout. V další části probíhaly **praktické úkoly v tělocvičně školy (člunkový běh, skok z místa, měření tepové frekvence v klidu a po zátěži, měření vitální kapacity plic, vrstvy podkožního tuku, síly stisku rukou, zjišťování váhy, výšky těla a tlaku krve).** Vzhledem k tomu, že je většina žáků sportovně založená, testování je bavilo a měli tak možnost si své naměřené hodnoty porovnat s ostatními. V poslední části probíhal rozbor naměřených hodnot podle tabulek a celkové zhodnocení projektu.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešení zadaných úkolů.**

V rámci běžné i distanční výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky k **vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu.** Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje, ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolní projekt Den Země.

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **uspořádáním sběrových dnů starého papíru, péčí o zeleň na nádvoří školy**. V rámci projektového dne proběhly tematicky zaměřené exkurze. Žáci 6. ročníku se v Mikulovicích dozvěděli informace o třídění odpadu.

Podpora zdraví

V **celoškolním projektovém dni Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. Letos se aktivity projektu realizovaly v rámci jednotlivých vyučovacích hodin.

Zdraví podporujeme i dostatkem pohybu žáků, naše škola se zapojuje do sportovních soutěží, v některých získala i velmi dobré úspěchy. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny sportovní kroužky.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

V závěru školního roku byla uspořádána celoškolní akce Loučení se školním rokem. Byly připravené sportovní aktivity, v nichž si žáci mohli poměřit svou fyzickou zdatnost nejen v rámci třídy, ale i ročníku.

Pedagogická a psychologická diagnostika

2. - 3. ročník - Matematický Cvrček (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

4. - 5. ročník - Matematický Klokánek (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

6. - 7. ročník - Matematický Benjamín (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

8. - 9. ročník - Matematický Kadet (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

9. ročník – Volba povolání - ve spolupráci s **Úřadem práce v Pardubicích**

seznámení s nabídkou středních škol v regionu, nabídka testů k volbě povolání;

Odborný garant - Úřad práce Pardubice.

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ, RUSKÝ, FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	3	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	
PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2
Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Plnění daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty museli vyučující velmi dobře promýšlet a koordinovat v rámci metodických orgánů vzhledem k náročné vzdělávací práci v době epidemiologických opatření, kdy byla vysoká absence žáků i pedagogů. Výuka musela být tomuto přizpůsobena, některé třídy na čas musely přejít na distanční výuku, jinde probíhala hybridní výuka (vyučující vyučovali žáky ve třídě a zároveň část žáků byla připojena přes MS Teams online).

Vzhledem k délce předchozí distanční výuky bylo ve školním roce nutné věnovat průběžně zvýšenou pozornost zmapování různé úrovně dosažených výsledků u jednotlivých žáků. Toto zhodnocení proběhlo ve všech naukových předmětech v měsíci září. Metodické orgány provedly vyhodnocení a nastavily plán rozvržení vzdělávacího obsahu předmětů, kde úroveň dosahovaných výsledků byla nízká. V případě výrazných nedostatků u některých žáků se vhodně operativně upravil vzdělávací obsah (jeho hloubka a rozsah), aby bylo možné výuku v potřebné míře individualizovat a diferencovat s cílem snížení nebo odstranění zjištěných vzdělávacích nedostatků.

Škola realizovala Národní plán obnovy – Realizace investice 3.2.3 – doučování žáků škol. Žákům ohroženým školní neúspěšností bylo nabídnuto doučování – český jazyk, matematika, anglický jazyk, francouzský jazyk, fyzika. Celkem bylo vytvořeno 10 takových skupin žáků.

Vyučující si dle metodiky MŠMT vhodně zvolili, upravili vzdělávací obsah, který byl reálně uskutečnitelný. S plněním výstupů pak nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy.

Po začátku válečného konfliktu, jsme museli nastavit i pravidla pro adaptaci, začleňování a podporu ukrajinských žáků – uprchlíků.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků.

Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý, francouzský nebo ruský). V 7. a 8. ročníku se druhý cizí jazyk vyučoval celkem v 5 skupinách – 1 skupina francouzského jazyka a po dvou skupinách německého a ruského jazyka v každém ročníku. V 9. ročníku se nám podařilo výuku druhého cizího jazyka zajistit dělením v rámci jedné třídy, takže konverzační dovednosti žáků mohly být rozvíjeny efektivněji – v každé třídě byla skupina německého a ruského jazyka. Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně. Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty. Zúčastňovali jsme se úspěšně i soutěží.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky „čtenářským dílnám“. V této učebně tři dny v týdnu po dvou hodinách také probíhala výuka českého jazyka pro ukrajinské děti – uprchlíky. Škola pro ně zakoupila vhodné výukové materiály a pomůcky.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup žáků k práci, který byl v době distanční nebo hybridní výuky stěžejní. Žáci byli vedeni k utváření digitálních kompetencí, k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků. K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci, v budoucnosti je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce.

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žáci si zvykali na systematickosti a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. Žáci získávali kompetence v učení i při netypické výuce v době epidemie – distanční výuka, hybridní výuka. Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích

aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká.

Kompetence sociální a personální:

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žakovského parlamentu apod. Vytváření těchto kompetencí letos výrazně zkomplikovala protiepidemická opatření.

Kompetence občanské:

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. Zapojováním žáků do sběrových akcí a aktivitami projektu Den Země se nám daří posílit respekt k životnímu prostředí. Již řadu let fungující žakovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní:

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách a v odborných učebnách.

Kompetence komunikativní:

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhnout postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořily třídnické hodiny i činnost žakovského parlamentu ve škole. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích. Během distanční výuky byly utvářeny komunikativní dovednosti během vyučovacích hodin ve virtuálním prostoru, žáci využívali pro komunikaci s pedagogem a se svými vrstevníky MS TEAMS.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolních projektů i v rámci vzdělávacích akcí – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách.

Utváření kompetencí letos výrazně zkomplikovala protiepidemická opatření, která nedovolovala některé naplánované akce uskutečnit, některé akce jsme přesunuli a museli je koncentrovat do měsíců duben – červen.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizace projektových dnů, sportovního dne, při začleňování a adaptaci ukrajinských žáků apod.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolních i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

V průběhu školního roku se v rámci projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky, tablety byly zapůjčeny domů i některým žákům v době distanční výuky.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2021-2022 vykonávaly pozici výchovných poradkyň Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková.

Rodiče žáků i žáci mohli využívat čtvrtetní odpolední konzultace.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích a odborných přednášek. Také s PPP Pardubice konzultovaly podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků.

Výchovné poradkyně zprostředkovávaly žákům naší školy následná vyšetření také ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích.

Podklady do PPP posílaly datovou službou. Rodiče vyšetřených žáků zvaly ke schůzce, na níž je se závěry Doporučení z PPP vždy seznámily.

Doporučení z PPP ukládali třídní učitelé na disk do tabulky PO u své třídy. K těmto materiálům mají přístup všichni vyučující. Třídní učitel seznamoval ostatní učitele ve třídě s novým Doporučením z PPP u jednotlivých žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (předmět speciálně pedagogické péče a úprava obsahu vzdělávání – ČJ) byl u nás na škole nastaven do různých skupin. Každou skupinu vedl jeden vyučující.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy. V průběhu školního roku byla žákům v souladu s doporučeními PPP poskytována doporučená podpůrná opatření.

Pedagogická intervence byla u žáků rozšířena o doučování z různých předmětů – českého jazyka, matematiky, fyziky a cizích jazyků. Cílem doučování byla prevence školní neúspěšnosti.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát měsíčně a spolupracovaly s dalšími pracovníci OSPODu.

Na škole pracovalo 7 kvalifikovaných asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PP poradnou.

K žákům s PO měli vyučující individuální přístup, zohledňovali jejich pomalé tempo, zjišťovali porozumění výkladu a zadání, zadání úkolů opakovali. Kontrolovali, zda mají žáci práci dokončenou, žáci také mohli využívat při výuce pomůcky (přehledy učiva, tabulky, kalkulačku).

Tabulka (přehled) podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů, asistence, vypracovaných PLPP a předmětu speciálně pedagogické péče na naší škole v tomto šk. roce 2021/22.

	PO 1	PO 2	PO 3	IVP	Asistent	PLPP	PSPP
1. ročník	x	x	x	x	x	x	x
2. ročník	1	5	4	1	2	1	2
3. ročník	1	5	x	1	x	1	2
4. ročník	x	2	2	2	2	x	2
5. ročník	4	9	x	x	x	x	3
6. ročník	x	10	x	4	x	x	3
7. ročník	2	7	2	3	1	x	x
8. ročník	x	6	x	2	x	x	x
9. ročník	5	15	2	3	1	x	x

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2021/2022 působila na pozici školního psychologa ZŠ Dubina už šestým rokem **psycholožka Mgr. Lucie Felgrová**. Tento školní rok byl sice po určité části opět poznamenán pandemií Covid-19 a s ní souvisejícími epidemiologickými opatřeními, nicméně oproti roku předchozímu se fungování školy blížilo fungování běžnému, zejména v posledních měsících. Na druhou stranu se ale objevila právě v době úlevy od covidových opatření nová zátěž a výzva, a to začlenění dětí přicházejících z Ukrajiny kvůli válečnému konfliktu. Psychologické služby byly letos celkově opět hojně vyhledávané. Po celý školní rok byly poskytovány **prezenčně**, omezení byla pouze hygienická. S ohledem na karantény, ale i například obavy některých klientů z osobního setkání, byla však stále k dispozici **i možnost konzultovat na dálku**.

Školní psycholožka byla **součástí** dobře fungujícího **školního poradenského pracoviště** (dále ŠPP) a tedy velmi úzce **spolupracovala s výchovnou poradkyní a metodičkou primární prevence**. **Oblasti, kterými se týmově zabývalo ŠPP, byly potíže žáků v třídních kolektivech** (na úrovni individuální i skupinové) a závažnější **výchovné či výukové potíže jednotlivých žáků**. ŠPP i školní

psycholožka samostatně také úzce **spolupracovala s vedením školy, třídními a netřídními učiteli, asistenty pedagoga a s vychovatelkami školní družiny**. Školní poradenský tým doplňuje také kariérová poradkyně, s níž školní psycholožka spolupracuje zejména v období před přijímacími zkouškami na střední školy.

ŠPP (školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) se v letošním školním roce mělo opět možnost pravidelněji **osobně scházet k probírání a řešení aktuálních témat a potíží**, újeji **spolupracovat** s pracovníci **OSPOD** přidělenou škole a došlo také k obnovení **pravidelných setkání ŠPP s učiteli obou stupňů**. Ty sloužily jednak ke sdělování důležitých informací jednotlivými členy ŠPP pedagogům a domlouvání dalších postupů různých aktuálně řešených záležitostí, byl na ně ale také připravován **program zaměřený zejména na edukaci a podporu kompetencí učitelů**. Jednalo se např. o témata podpůrných opatření žáků, nastavování a dodržování třídních pravidel, spolupráce školy s OSPOD (k čemuž byla přizvána i přímo klíčová pracovnice pro naši školu), začleňování ukrajinských dětí do tříd, klima tříd z pohledu třídních učitelů, přístup k dítěti s určitou diagnózou atd. Tato setkání jsou kromě **efektivního hromadného informování pedagogů** jednou z mála příležitostí ke **sdílení** mezi nimi, k diskusím a edukaci. Opakovaně se také potvrdilo, že je to i prostor, ve kterém učitelé členy ŠPP upozorní na důležité záležitosti a je možné zjišťovat a diskutovat různé úhly pohledu na řešená témata apod.

Školní psycholožka ZŠ Dubina tedy v souladu s legislativou **poskytovala úvodní poradenskou konzultaci žákovi**, který se na ni sám obrátil, **krizovou intervenci** žákům v mimořádných situacích, prováděla **anonymní šetření v rámci třídních kolektivů a podpůrná opatření pro posílení pozitivního klimatu ve třídách**. Dlouhodobá spolupráce se žáky však probíhala vždy na základě udělení písemného **informovaného souhlasu** jejich zákonnými zástupci.

Těžiště práce školní psycholožky tvořilo podobně jako v předchozích letech **individuální poradenství a podpora** dětem a rodičům, včetně dlouhodobého vedení mnoha žáků. Poskytnuta byla i **řada krizových intervencí** (především jednotlivým žákům, ale v několika případech i celým třídám nebo skupinám dětí).

V rámci **individuálních konzultací** byla typově řešena všechna témata a potíže jako v letech předchozích, tedy týkající se zejména **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních, osobnostních a rodinných témat se vztahem ke škole, potíží s vrstevníky a v kolektivech, potíží spojených s dospíváním a identitou, kariérového poradenství atd.** Ve větší frekvenci než před pandemií se stále vyskytovala **témata spojená s různými obavami a úzkostmi**, ale také s depresivními symptomy a sebepoškozováním. Častěji se také letos objevovaly **potíže se školní docházkou**. Řešené problémy se opět měnily i v závislosti na aktuální situaci ve škole, kdy určitou část roku tvořila část řešených potíží **témata spojená se zvládáním hybridní výuky, karantén** apod.

Rodiče žáků se na školní psycholožku obraceli zejména **v otázkách výchovného přístupu, výukových, výchovných a psychických potíží dětí, motivace k učení a adaptace** na nové situace. V odůvodněných případech školní psycholožka opět vstupovala do **kommunikace mezi rodinou a školou**, informovala pedagogy o významných okolnostech vyžadujících např. speciální přístup k některému žákovi apod.

V tomto školním roce byla opět v běžné míře možná **práce se třídami**, která tvořila další část náplně práce školní psycholožky. V září proběhly **adaptační dny pro žáky 6. ročníků**, na podzim **seznamovací programy pro prvňáčky**, před přijímacími zkouškami **besedy zaměřené na zvládání stresu s žáky 9. tříd** a v červnu **program zaměřený na přechod na 2. stupeň pro žáky 5. ročníků**. Kromě toho byly realizovány i **další psychosociální programy** na míru některým třídám, obvykle na podnět třídního učitele. Rovněž probíhaly **depistážní náslechy ve třídách**. Ve spolupráci s metodičkou prevence a vybranými učiteli bylo na jaře také **mapováno klima tříd v 6. - 8. ročnících**

a výsledky byly konzultovány s třídními učiteli, kteří zároveň dostali doporučení pro případnou další práci se třídou apod. Část výsledků byla také představena třídám a školní psycholožka s žáky vedla diskuse o jejich spokojenosti v kolektivu, o případných chtěných změnách atd.

Spolupráce školní psycholožky s učiteli probíhala jako v předchozích letech mnohostranně. Pedagogové se na ni obraceli zejména **v případech výrazných výukových a výchovných potíží konkrétních žáků** nebo **vztahových problémů v kolektivu**, ale i ohledně spolupráce s rodiči, případně s dalšími institucemi apod. V případě potřeby iniciovala spolupráci s pedagogickými pracovníky školy sama školní psycholožka (typicky na základě individuální spolupráce s dítětem, žádosti rodiče apod.). Školní psycholožka **pedagogickým pracovníkům, stejně jako asistentkám pedagogů**, po celý rok poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i celými kolektivy a byla jim k dispozici ke konzultování různých témat. Speciálními tématy v tomto školním roce, v nichž se psycholožka snažila poskytnout učitelům podporu, **byly hybridní výuka a příchod a začleňování nových ukrajinských žáků**.

Školní psycholožka se samozřejmě také účastnila všech porad školy, školení pro pedagogický sbor, vybraných jednání pedagogů s rodiči a také **s institucemi** (typicky OSPOD). S těmi a dalšími **externími organizacemi** a odborníky **spolupracovala na více úrovních** (konzultace, doporučování atd.). Dokončila také dlouhodobý **psychoterapeutický výcvik**, což ještě **zvýšilo její kvalifikaci**. Kromě toho se dále vzdělávala i ve specifických tématech, zejména formou webinářů a samostudia.

Školní rok 2021/2022 byl již třetím v pořadí, jehož průběh nebyl standardní a byl opět v mnoha ohledech náročný jak pro žáky a jejich rodiče, tak pro zaměstnance školy. Zároveň se projevovaly či přetrvávaly některé důsledky předchozích let. Přece jen ale už bylo fungování školy v běžnějším režimu než v roce minulém a většina dětí se na prezenční výuku dobře adaptovala. Třídy se nepotýkaly se závažnými problémy a většina kolektivů je dle zjištění poměrně dobře stmelená a panuje v nich uspokojivé klima. **Psychologické služby** přímo ve škole kromě individuální pomoci **pozitivně ovlivňují právě i třídní kolektivy** a také celkové **klima školy**.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V září 2021/2022 se **kariérový poradce** zúčastnil pravidelného **setkání se zástupci Úřadu práce** v Pardubicích na SPŠE a VOŠ Karla IV. Pardubice, kde obdržel potřebné kontakty na ÚP v Pardubicích a další informace pro žáky ohledně poradenské činnosti ÚP týkající se **volby povolání**. Informace byly předány žákům (osobně, nástěnka třídy + webové stránky školy).

V říjnu 2021 se zúčastnil „**Burzy škol**“ na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích, kde získal nejnovější informace k přijímacímu řízení na SŠ pro školní rok 2021/2022. Od zástupců SŠ, zejména Pardubického kraje, zde získal materiály, letáky a nejnovější informace o oborech a studiu na jejich školách. Informace týkající se přijímacího řízení byly předány vycházejícím žákům devátých popř. osmých ročníků a také zveřejněny na stránkách naší školy a vyvěšeny ve třídách vycházejících žáků a byly neustále aktualizovány.

Žáci 9. ročníků měli možnost navštívit v **říjnu 2021 Hitparádu škol a zaměstnavatelů Parádního kraje** (nový projekt, který má prezentovat SŠ a firmy v Pardubickém kraji, nabízí informace o poptávkách různých oborů-profesí ve firmách), v **listopadu 2021 výstavu SŠ-Burza škol SCHOLA BOHEMIA** na výstavišti v Ideonu v Pardubicích, kde zástupci středních škol a učilišť, zejména Pardubického kraje, prezentovali své školy. V předmětu **Svět práce** žáci devátých ročníků probírali a vyhledávali na internetu se svými učiteli informace a možnosti, které nabízí různé střední školy,

zejména v Pardubickém kraji, jaké je uplatnění po absolvování daných škol, promítali si videa z různých profesí.

V březnu 2022 se 15 žáků 8. ročníků zúčastnilo **Technického dne** na SPŠE Karla IV. V Pardubicích, kde probíhal workshop – 20 stanovišť, kde se žáci mohli něco technického naučit, vyzkoušet, pohrát si ve virtuální realitě apod.

Výsledky přijímacího řízení na střední škol duben-červen 2022

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

3 žáci

9. ročníky (popř. 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou šk. docházku a jsou přijatí na SŠ 77 žáků

z toho:

gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	15 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	1 žák
ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	35 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	8 žáků
učební obory	I. kolo přijímacího řízení	18 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo **208 žáků** 1. - 5. ročníku rozdělených **do 7 oddělení**. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických her a sportovních potřeb. Školní družina dále pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

Zájmové kroužky nebyly otevřeny z důvodu nemísení skupin. V normálním režimu fungoval kroužek plavání.

V září proběhla tradiční sportovní akce „**Loučení s létem aneb vítání podzimu**“. Koncem září nás čekal projektový týden „**Cesta není hřiště**“. Žáci si osvojili pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty. Praktické dovednosti a znalosti si vyzkoušeli na postaveném dopravní hřišti při jízdě na koloběžkách.

Říjen probíhal v duchu příprav na celoškolní projekt „**Vítejte v Mexiku**“. Vyráběli jsme mexickou vlajku, sombrera, kaktusy a další typické věci pro Mexiko, kterými jsme vyzdobili školu a školní jídelnu. Učili jsme se španělská slovíčka, počítali jsme do 10 a povídali si o životě v Mexiku. Pro paní velvyslankyni jsme připravili krátký program a taneční vystoupení. Koncem října jsme malovali a vyráběli **draky**.

V listopadu v rámci **týdne duchů a strašidel** jsme prošli strašidelnou stezkou s hledáním indicií. Také proběhla výtvarná soutěž **O nejlepší posvícenský koláč**. **Advent** jsme přivítali vyzdobením celé školní družiny a rozsvícením vánočního stroměčku. V odděleních jsme tvořili vánoční přáníčka a drobné dárečky, zpívali jsme vánoční koledy. Pod stroměčkem žáci našli sportovní vybavení a krásné didaktické hry.

Leden jsme zahájili každoročním zápolením v **zimních sportech**. Žáci soutěžili v zábavných sportovních disciplínách. Již tradičně jsme pro žáky připravili oblíbený projektový týden **Cesta ledovým královstvím**. Koncem měsíce ledna proběhla ve všech odděleních výtvarná soutěž na téma **O nejkrásnějšího sněhuláka**. Nejpopovednější výkresy zdobily nástěnky na chodbě školní družiny.

Únor se nesl v duchu zimních olympijských her. Žáci se seznamovali s jejich historií a významem, s olympijskými symboly, se sportovními disciplínami. Některé sporty si vyzkoušeli a ti nejlepší získali olympijské medaile. V dalším týdnu jsme realizovali jednodenní projekt **Zdravý životní styl**. S měsícem únorem jsme se rozloučili **masopustním veselím v maskách**.

V měsíci březnu jsme se již tradičně věnovali knihám. Navštívili jsme **knihovnu na Dubině**, která pro nás připravila zajímavý program. Také si žáci prošli **pohádkovou cestu školou**, na které si prověřili své znalosti z pohádek. V DDM Beta jsme pracovali ve tvořivých dílnách.

V dubnu jsme se těšili na Velikonoce. Zdobili jsme oddělení a chodby školní družiny, **s krátkým programem jsme koledovali ve školní jídelně**. Žáci si prošli **velikonoční stezku s úkoly**. Zapojili jsme se do výtvarné soutěže „**Kouzelné jaro**“ kterou vyhlásila Městská knihovna Dubina. Již tradičně proběhl projektový **Den Země**. Družinu navštívil „Harry Potter“ s představením „**Kouzla a čáry nejen z Bradavické školy**“. Tento měsíc jsme zakončili **Čarodějnickým rejdním** se zakletými úkoly.

V květnu proběhla v odděleních **přírodovědná soutěž a Italský den**. Na školním hřišti žáci soutěžili v **netradičních disciplínách atletického čtyřboje**. Koncem měsíce jsme se věnovali úkolům z projektu **Recyklohraní**. Během procházky do lesa jsme si zahráli hru **Barevné stopování**. ZUŠ pro nás připravila krásné **baletní vystoupení**.

V červnu, během rytířských týdnů, nás navštívili **šermíři** se svým programem. Tuto **slavnost** jsme zahájili nástupem všech královských družin v dobových kostýmech. Žáci se seznamovali s dobou rytířů a rytířských soubojů, s heraldikou a životem na hradech. Zakončením rytířských týdnů byla v každém oddělení **slavnostní hostina** se zmrzlinovými poháry.

Koncem června proběhl projektový týden **Bezpečnou cestu a šťastný návrat**.

Na závěr školního roku si žáci odnesli svoje portfolia **Roční kalendář**, ve kterých měli výkresy a výrobky z celého školního roku.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Předmětem činnosti školní jídelny bylo zajištění stravování žáků a vlastních zaměstnanců v souladu s platnými předpisy.

Ve školní jídelně základní školy Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 se ve školním roce 2021/ 2022 **stravovalo celkem 644 strážníků**. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2020/2021 **bylo uvařeno celkem 126.274 obědů což bylo o 64.562 obědů více než předchozím roce**. K navýšení počtu obědu přispělo, že byl odvolán nouzový stav zavedený vzhled ke Covid-19. A zároveň od 1. 9. 2021 zahájila stravování v naší školní jídelně škola Montessori. I v tomto školním roce byla využívána balička pro jednorázové balení stravy pro vydávání obědů pro žáky na distanční či hybridní výuce. Ke konci školního roku se využívá na balení obědů pro žáky při 1. den nemoci a pro důchodce, kteří si odebírají ve školní jídelně obědy. Výdej obědů probíhá do okénka na rampě školní jídelny.

Školní jídelna od začátku školního roku připravovala obědy s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování celkem pro 12 strážníků. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky.

Kromě norem pro školní stravování se také využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit. Každý měsíc se zařazují nová jídla.

U příležitosti návštěvy mexické velvyslankyně, Její Excellence Leonory Ruedy, která zavítala do našeho města, byla naše škola včetně jídelny zapojena do akce nazvané „Den mexické kuchyně“. Program, který si připravili učitelé s žáky, zahrnoval taneční vystoupení a děti ukázali své znalosti o Mexiku. Ve školní jídelně se pro strážníky připravovalo mexické jídlo. Polévka – Sopa de tortilla (tortilová polévka) a hlavní jídlo – Qusadila de pollos gucamole (plněná tortilla s kuřecím masem) a také byl připraven dezert – banán v karamelu se zmrzlinou. Oběd byl podáván v kostýmech v mexickém stylu. Akci se podařilo uspořádat ve spolupráci s Asociací školních jídelen České republiky. Při této příležitosti byl uspořádán oběd pro zástupce Magistrátu města Pardubice, zástupce Asociace školních jídelen a pro pozvané ředitele z pardubických základních škol. Bylo podáváno připravené mexické jídlo. Naši základní škole bylo od její Excellence Leonory Ruedy předané, Osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu – Den mexické kuchyně v českých školních jídelnách.

Ve školní jídelně jsme připravovali ochutnávku pro školní parlament, který proběhl v prosinci 2021. **Byla připravena jídla s přídavkem rybího oleje s omega-3 mastnými kyselinami a vitaminy A, D, E. Jídla s přídavkem s rybího oleje jsme připravovali na požádání pro Centrum zdraví, výživy a potravin SÚZ.** Vybraná jídla žakovským parlamentem byla zaslaná do SÚZ k dalšímu zpracování.

Objednávání stravy bylo poskytováno prostřednictvím internetu na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky je možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo přímou volbou na objednávkovém boxu, který je umístěn před vchodem do jídelny a také v kanceláři školní jídelny.

Platba obědů probíhala hotově pokladnou a bezhotovostním převodním příkazem z účtu na účet jídelny. Výdej obědů byl realizován prostřednictvím Pardubické karty, která slouží jak na odběr oběda, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.

Zapojení školní jídelny do projektů:

Zdraví do škol od A do Z



Zdravá školní jídelna



Ovoce, zelenina a mléko do škol



Obědy pro děti WOMEN FOR WOMEN



Tato organizace podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba, jelikož se rodiče dostanou do tíživé životní situace a nejsou schopni sami financovat stravování ve školní jídelně. Ve školním roce 2021/2022 se u nás takto stravovalo 6 dětí.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

V tomto školním roce opět docházelo k pravidelným setkáním zástupců tříd 2. stupně, celkem tedy 24 žáků a dvou vedoucích parlamentu - Mgr. Martiny Hruškové a Mgr. Ireny Herynkové.

V září a říjnu 2021 ještě pokračoval program „**Vaříme podle třídy - obědy na přání**“, kdy školní jídelna vařila v určitý den v měsíci dle výběru třídy z 2. stupně. Tento program byl naplánován již dříve, ale komplikace s hygienickými opatřeními během covidové pandemie ho narušily. Nyní mohl být dokončen a každá třída tak mohla v jídelníčku na určitý den najít jméno své třídy s vybraným pokrmem.

V prosinci proběhla velmi kladně hodnocená „**Ochutnávka nových jídel**“ ve školní jídelně. Jedno odpoledne paní kuchařky připravily nové a zajímavé pokrmy a parlament se sešel, aby je ochutnal a ohodnotil. Na základě tohoto hodnocení byly nejlepší pokrmy zařazeny do školního jídelníčku. **Žáky ochutnávka zaujala, vyzkoušely i více exotická jídla. Na plné čáře u dětí zvítězily kuřecí**

paličky BBQ a těstovinový salát. Na tomto setkání byly děti také ohodnoceny pozornostmi z papírnictví za to, že se pravidelně věnují ve svém čase setkáním parlamentu a řešením školních záležitostí.

I v tomto roce se služba školního parlamentu podílela na organizaci **sběru papíru**. Tento školní rok byl sběr zorganizován dvakrát, jednou na podzim a jednou na jaře. Služba žákovského parlamentu pomáhala s vážením a tříděním papíru i s následným úklidem. Jarní termín byl mimořádně úspěšný - žáci přinesli 4071 kg starého papíru.

Po zklidnění epidemiologické situace se dvě naše žákyně také **mohly opět účastnit setkání Dětského parlamentu** - tedy zástupců parlamentů z pardubických škol. V tomto roce zastupovaly školu Layla Bakerová a Natálie Rútová.

Na pravidelných prezenčních schůzkách zástupců tříd 2. stupně se řešily dotazy, připomínky a nápady žáků, kteří tak mohli svobodně a samostatně prezentovat své názory a vše ve skupině prodiskutovat. Výsledky těchto setkání a nápady byly následně řešeny s vedením školy, které tak získávalo zpětnou vazbu přímo od dětí.

Akci žolíky (kupony-soused ve třídě dle mého přání, odložený testík či zkoušení) jsme se rozhodli posunout na další školní rok 2022/2023, jelikož by během covidových opatření a testování tato akce komplikovala situaci vyučujícím, kteří by mohly hůře získat požadovaný počet známek u některých dětí a také by žolíky neodpovídaly hygienickým doporučením - děti měly mít pravidelné místo ve třídě apod.

Za svou účast na pravidelných setkáních byli žáci v červnu odměněni drobnými školními pomůckami.

Aktivní účast žáků naší školy na setkáních parlamentu opět prokázala, že je parlament nepostradatelnou částí naší školy a že žáci mohou ukázat, že mají hlas, který je slyšet a má váhu.

1.3. PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

1.4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2021/2022 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **38 pedagogických pracovníků. Ve vedení školy pracovali 2 pedagogičtí pracovníci. Celkem 40 pedagogických pracovníků. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, 7 asistentů pedagoga a 2 školní asistenti.**

Na I. stupni pracovalo 18 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 4 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent.

Na II. stupni pracovalo 22 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 3 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice.

Ve školní družině pracovalo 7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Na škole pracovalo 19 nepedagogických pracovníků: 3 technickohospodářští pracovníci, 8 provozních pracovníků a 8 pracovníků školní jídelny.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: viz Příloha č. 1

1.5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2021/22 bylo v dubnu **zapsáno do 1. tříd 95 žáků**. Z toho rodiče **13 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl **13 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**.

V tomto školním roce **z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině** a nárůstu příchodu ukrajinských běženců se statutem strpění, byl 15. 6. 2022 **vyhlášen Zápis ukrajinských dětí k základnímu vzdělávání**. V tomto termínu bylo zapsáno 32 ukrajinských dětí.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy duben-červen 2022:

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

3 žáci

9. ročníky (popř. 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku a byli přijati na SŠ 77 žáků

z toho:

gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	15 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	1 žák
ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	35 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	8 žáků
učební obory	I. kolo přijímacího řízení	18 žáků

pouze splnil povinnou devítiletou školní docházku

1 žák

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	Neprospělo
1.	74	72	2	0
2.	78	72	6	0
3.	83	69	14	0
4.	82	62	19	1
5.	74	58	16	0

6.	83	54	25	4
7.	81	38	39	4
8.	80	33	43	4
9.	77	33	43	1
celkem	712	491	207	14

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2. stupeň z chování	2	2	4
3. stupeň z chování	3	2	5

6 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Účast na šetření mezinárodního projektu PIRLS - výsledky

Na jaře roku 2021 byla naše škola vybrána **do mezinárodního šetření PIRLS 2021**. Z naší školy byly vybrané a určené **dvě čtvrté třídy**. **V srpnu 2022 obdržela škola od ČŠI školní zprávu s výsledky** úspěšnosti naší školy v porovnání s ostatními testovanými školami v rámci ČR.

Tato školní zpráva obsahuje předběžné výsledky žáků naší školy v mezinárodním šetření PIRLS 2021. Do hlavního šetření bylo na jaře minulého roku zapojeno 280 základních škol z celé České republiky – na 222 školách bylo testování realizováno elektronicky, na 58 školách žáci vyplňovali testy písemně. Hlavního sběru dat se v České republice zúčastnilo přibližně 9 300 žáků čtvrtého ročníku základních škol. Prostřednictvím vyplňování dotazníku se na šetření také podílelo 280 ředitelů základních škol, 490 učitelů, a téměř 8 000 rodičů zúčastněných žáků. V závislosti na velikosti školy byly do testování zařazeny jedna, dvě, nebo tři třídy 4. ročníku. Školní zpráva obsahuje informace o úspěšnosti žáků naší školy v šetření PIRLS ve srovnání s žáky z jiných škol zapojených do šetření. Školní zpráva neobsahuje výsledky v mezinárodním srovnání, neboť tyto údaje budou po dalším zpracování získaných dat zveřejněny v mezinárodní zprávě v prosinci 2022.

Šetření si klade za cíl pravidelně zjišťovat, **jak si žáci ve 4. ročníku, kteří již začínají využívat čtení ke svému učení, dokážou poradit s porozuměním textu a do jaké míry jsou schopni pracovat s vybranými čtenářskými postupy**. Vzhledem k velkému množství úloh je sestaveno více variant testů, které jsou stejné pro žáky všech zemí. Každý žák vyplňoval pouze jednu z variant testu, která vždy obsahuje dvě testové úlohy.

Čtenářská gramotnost je v projektu PIRLS chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Úlohy obsahovaly dva druhy textů, se kterými se žáci v tomto věku nejčastěji setkávají: literární texty (krátké příběhy nebo povídky doplněné ilustracemi) a informativní texty (vědecké, historické nebo biografické materiály nebo texty typu letáku, pracovního postupu, životopisu či zprávy z výzkumu). Za každým textem následovala sada otázek zaměřených na různé postupy porozumění textu. V úlohách se zjišťovala míra žákovy dovednosti vyhledávat v textu informace, vyvozovat závěry a interpretovat či kriticky posuzovat text. **Žáci naší školy byli zapojeni do šetření online na počítači, tedy v elektronické podobě.** V souvislosti s nárůstem vyhledávání a čtení informací na internetu a s vývojem digitálních

technologií **PIRLS 2021 rozšířil hodnocení čtenářské gramotnosti o zcela novou složku, kterou je test čtenářských dovedností v online prostředí, tzv. ePIRLS.** Žáci, kteří vyplňovali test na počítačích, pracovali s klasickými texty PIRLS, ale také se zcela novými typy úloh, které **navozovaly autentické čtenářské situace související s vyhledáváním informací z různých zdrojů na internetu.** Poskytnuté údaje mohou naznačit, jak si ve čtení vedli žáci školy ve srovnání s žáky z jiných českých škol zapojených do elektronické formy šetření PIRLS. V následujícím cyklu PIRLS v roce 2026 budou již všechny testy zadávány pouze online.

Průměrná úspěšnost žáků naší školy ve čtení v písemném testu (v %) V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování PIRLS v elektronické podobě a průměrná úspěšnost žáků naší školy ve čtení. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků. V tabulce je doplněna také informace o průměrné úspěšnosti žáků podle druhů textů rozlišovaných v testu PIRLS.

	Úspěšnost ve čtení celkově			Podle druhů textů		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Literární	Informativní	ePIRLS
Vybrané školy v ČR	59,2	59,7	58,7	64,7	58,8	53,4
Vaše škola	67,7	65,3	70,6	71,9	67,5	62,0

TABULKA 2 | Průměrná úspěšnost tříd vaší školy (v %)

V tabulce jsou uvedeny průměrné úspěšnosti zapojených tříd vaší školy, které byly vybrány pro testování.

	Celkem	Dívky	Chlapci
4. B	65,8	60,6	70,2
4. C	69,5	68,5	71,3

Účast žáků naší školy na sportovních a vzdělávacích akcích viz příloha č. 3.

1.6. REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU /MPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Prevence rizikového chování

Pro školní rok 2021/22 byl vytvořen preventivní program, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkové prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly.

Tento školní jsme se postupně vrátili k realizaci preventivního programu tak, jak jsme byli zvyklí v předchozích standardních letech. Vzhledem k častým karanténám a kombinované výuce se celá řada termínů musela měnit a posunovat, někdy ze dne na den. Nicméně všechny plánované akce a aktivity se mohly uskutečnit. Stále byla velmi důležitá role třídních učitelů a také metodička prevence a školní psycholožka řešily celou řadu konkrétních situací a případů.

Proběhly naplánované programy PPP Ústí nad Orlicí, které musely být kvůli online výuce odloženy. Po dvou letech se konečně uskutečnily také programy E-duha zaměřené na prevenci

kyberšikany, fakenews, nebezpečí sociálních sítí a další. Preventivní programy SEMIRAMIS, které jako jediné fungovaly i v online prostředí, se letos vrátily zpět přímo do tříd. I nadále byly zaměřené na dlouhý pobyt žáků doma, zvládání stresu, vztahy na dálku. Do školy přišly i zástupci Městské policie na besedy se žáky. Městská policie a Policie ČR nám pomáhala při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice a s pracovníky OSPOD.

Velkou pozornost jsme věnovali **žákům, kteří měli problém s návratem do školních lavic a běžným fungováním dle školního řádu (pravidelná docházka do školy, plnění úkolů, příprava doma, ...).** Proběhla celá řada jednání, na kterých jsme hledali cestu a řešení vzniklé situace se zákonnými zástupci, výchovným poradcem a také zástupci OSPOD. V několika případech jsme řešili neomluvené hodiny, neplnění povinností žáka a zákonných zástupců v oblasti povinné školní docházky.

Oproti minulým letům **se zvýšil počet řešených závažných případů kyberšikany na 1. stupni a také nošení do školy a užívání návykových látek žáky nižších ročníků.** Vždy jsme situaci řešili poučením celého kolektivu a individuálním jednáním s konkrétními žáky a jejich zákonnými zástupci. **Na 2. stupni se nově objevil fenomén streamování hodin,** díky jednoznačným podkladům jsme mohli situaci okamžitě řešit.

Během roku přišli na naši školu noví žáci z Ukrajiny. Velmi jsme dbali na předcházení konfliktům a na jejich hladké zapojení do třídních kolektivů. To se také ve většině případů povedlo.

Fungování třídních kolektivů a klima ve třídě pro nás bylo také důležitým tématem. Na celém 2. stupni (s výjimkou odcházejících 9. tříd) proběhlo dotazníkové šetření na toto téma. Výsledky nás celkově potěšily, bylo vidět, že třídy jako celek zvládly dobře návrat z online výuky zpátky do prostředí třídy.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště, v letošním školním roce se nám povedlo zorganizovat pravidelná setkání ŠPP s učiteli 1. a 2. stupně, kde jsme řešili konkrétní problémy, hodnotili programy, sdíleli zkušenosti a nápady z praxe. Tato setkání byla velmi přínosná a rádi bychom v nich pokračovali i příští školní rok. Úzká spolupráce ŠPP a všech vyučujících nesla ovoce také při jednáních – celou řadu věcí řešili třídní učitelé sami po předchozí konzultaci s metodickou prevencí. **Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště.** Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nepracováváme.

V průběhu školního roku byly **v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:**

- Pořizování digitálních záznamů při výuce a ve škole a jejich šíření na sociálních sítích, nově také streamování hodin
- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou zejména na 1. stupni
- Ničení majetku spolužáků a školy
- Kouření žáků 1. i 2. stupně, výskyt elektronických cigaret, nikotinových pytlíčků na 1. stupni

- Kyberšikana na 1 i 2. stupni
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům
- Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2. stupni

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.,
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem,
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory.

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Adaptační programy 6. tříd
- Projektové dny – Zdravý životní styl, Sportovní den
- Preventivní programy SEMIRAMIS
- Preventivní programy PPP Ústí nad Orlicí
- Preventivní programy E-duha
- Besedy s Městskou policií

Prevence směrem k rodičům:

- a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte,
- b) případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole,
- b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence,
- c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů,

- c) využívání časopisu Prevence, Třídní učitel.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Právní odpovědnost rizikového chování – metodik prevence

Ve školním roce 2022/2023 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy,
- zapojení nově příchozích cizinců (zejména z Ukrajiny) do třídních kolektivů,
- aktivity podporující zdravý životní styl,
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména kyberšikany,
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ,
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany,
- zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z projektů OP VVV ESF. Učitelé absolvovali jazykové kurzy, kurzy digitálních technologií a revizí ŠVP, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2021 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 4.000,- Kč z rozpočtu školy. DVPP bylo realizováno prezenčně i distančně. Distanční vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV a DVPP v rámci MAP ORP Pardubice II.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání:

„Odměňování pracovníků ve školství“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát Fakta a.s.
akreditace MŠMT

„Zákoník práce a jeho specifikace ve školství“

účast 1 pedagoga 2,1 %
8 hodin
certifikát Fakta a.s.
akreditace MŠMT

„Právní odpovědnost rizikového chování“

účast 1 pedagoga 2,1 %
8 hodin
certifikát KÚ PK
akreditace MŠMT

„Úvod do výuky češtiny jako druhého cizího jazyka na ZŠ“

účast 2 pedagogů 4,3 %
6 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Nápadník do výuky Dějepisu“

účast 1 pedagoga 2,1 %
5 hodin
certifikát Školské zařízení pro DVPP Královohradeckého kraje.
akreditace MŠMT

„Vyjmenovaná slova krok za krokem“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát Bc. Pavel Mühlhauser
akreditace MŠMT

„Teaching, Reading with Phonic“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát Think phonics

„Explore Together 1 Začínáme s angličtinou“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
Certifikát Oxford University Press

„Explore and Enjoy“

účast 1 pedagoga 2,1 %

4 hodiny
certifikát Oxford University Press

„Pedagogický pracovník v ohrožení, komunikace a chování při mimořádných událostech“

účast 47 pedagogů 100 %
6 hodin
certifikát Viavis a.s.
akreditace MŠMT

„Aktuální otázky v oblasti ochrany osobních údajů prakticky, bezpečné chování v kyberprostoru“

účast 47 pedagogů 100%
4 hodiny
osvědčení **Viavis a.s.**
akreditace MŠMT

„Digitální technologie ve výuce. Digitální kompetence v ŠVP a Nová informatika“

účast 6 pedagogů 12,8 %
12 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Rizikové chování dětí a mládeže, jeho projevy a příčiny“

účast 1 pedagoga 2,1 %
5 hodin
certifikát PPP Pardubice
akreditace MŠMT

„Dítě hlavním hrdinou v knize“

účast 1 pedagogů 2,1 %
6 hodin
certifikát MAP ORP Pardubice

„Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“

účast 1 pedagoga 2,1 %
124 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Aktuální stav školské legislativy“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodiny
certifikát Fakta a.s.
akreditace MŠMT

„Revize RVP ZV – Startovací balíček-základy algoritmizace a programování“

účast 2 pedagogů 4,3 %
4 hodiny
certifikát NPI

akreditace MŠMT
„Zdravotník zotavovacích akcí“
účast 2 pedagogů 4,3 %
40 hodin
certifikát ČČK Pardubice

„Zákon o pedagogických pracovnících“
účast 1 pedagoga 2,1 %
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

„Účetnictví“
účast 1 pracovník 5,2 %
8 hodin
certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Spisová služba“
účast 2 pracovníků 10,5 %
8 hodin
certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Evidence majetku“
účast 2 pracovníků 10,5 %
8 hodin
certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Mzdy - Vema“
účast 1 pracovník 5,2 %
8 hodin
certifikát Solitea a.s.

„HACCP“
účast 1 pracovník 5,2 %
8 hodin
certifikát Dagmar Kadlecová, Brno

„Hygiena na talíři“
účast 1 pracovník 5,2 %
8 hodin
certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Hygienické minimum“
účast 9 pracovníků 47,3%
8 hodin
certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Živé vaření“

účast 3 pracovníků 15.8 %

8 hodin

certifikát JIP východočeská, Pardubice

1.8. DAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2021/2022 se z důvodu mimořádných opatření MZ a převažující hybridní výuky do března 2022 se školní aktivity a prezentace školy realizovaly především v měsících březen-červen. Škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží:

- **Agyslingua**
- **Den jazyků**
- **Den s němčinou**
- **Centrum Alliance Francaise**
- **Památník Zámeček**
- **Británie s Britem**
- **vlastivědné besedy**
- **ekologické programy**
- **výukové programy**
- **výuka na farmě**
- **tematické exkurze**
- **Americký kulturní atašé Todd Jurkowski**
- **tvorba realizace projektů**

Přehled akcí

Úklid nádvoří a školního hřiště

Třídění odpadů (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví)

Zapojení do soutěží:

- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- **Agyslingua**
- **Pythagoriáda**
- **Matematický klokan**
- **Matematická olympiáda**
- **Mladý chemik**

- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity:

- **Vítejte v Mexiku**
- **Zdravý životní styl**
- **Ochrana člověka za mimořádných situací**
- **Dubiňáčkův příměstský tábor**
- **Dubiňáčkův jazykový příměstský tábor**

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Ve školním roce 2021/2022 se z důvodu mimořádných opatření MZd a zákazu sportovních aktivit žádné kroužky a vzdělávací kurzy neuskutečnily.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Ve školním roce 2021/2022, z důvodu mimořádných opatření MZ, bylo školní hřiště převážně pro veřejnost uzavřeno. V běžném provozu se znovu otevřelo v dubnu 2022.

Školní hřiště bylo a je využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2021 do 31. 10. 2021.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2021 do 31. 3. 2022.

Provozní doba

Všední dny:	16.00 - 20.00 h
Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.):	13.00 - 20.00 h
Víkendy a hlavní prázdniny:	13.00 - 20.00 h

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- úprava zeleně na nádvoří
- nové výukové panely na spojovací chodbě – český jazyk, matematika

- pořízení nových učebních a technických pomůcek
- barevná výmalba tříd
- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy**
- **spolupráce s Českým rozhlasem Pardubice**
- **spolupráce s Městským obvodem Pardubice III**
- **virtuální prohlídka školy**
- **Dubiňáčkova školička – setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou – květen 2022**
- **slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice II**

1.9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce byly na naší škole provedeny dvě inspekční činnosti.

V listopadu 2021 se uskutečnila periodická komplexní inspekční činnost. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Výstupem inspekční činnosti byla tato zjištění a hodnocení:

Přátelský a podporující pedagogický styl při vzdělávání.

Pozitivní pracovní atmosféra.

Aktivní činnost školního poradenského pracoviště.

Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Široký rozsah mimoškolních aktivit, které doplňují možnosti vzdělávání.

Velmi dobré materiální podmínky.

Nárůst počtu žáků a tříd základní školy.

Navýšení kapacity a počtu účastníků školní družiny.

Nárůst žáků s odlišným mateřským jazykem.

Obnova a zlepšení vybavení odborných učeben.

Nižší míra diferenciací výuky pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků.

Menší využívání a zařazování vzdělávacích forem, které by podporovaly spolupráci žáků.

V květnu 2022 byla škola zařazena do výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků v českém jazyce, v dovednostech usnadňující učení a v matematice. Škola obdržela report z této činnosti, který obsahoval srovnání informací o naší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou. Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět).

Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 70 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	21	21	60	50 744
Celý test	Obtížnost 1	63 %	71 %	74 %	70 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	41 %	47 %	44 %	44 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	73 %	80 %	81 %	78 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	53 %	63 %	78 %	65 %	62 %

Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: 57 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	22	21	58	50 276
Celý test	Obtížnost 1	41 %	64 %	61 %	57 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	21 %	50 %	51 %	43 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	44 %	65 %	61 %	58 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	59 %	76 %	72 %	70 %	65 %

Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **52 %**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	5.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	21	21	60	50 585
Celý test	Obtížnost 1	41 %	58 %	57 %	52 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	18 %	30 %	21 %	23 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	52 %	59 %	68 %	60 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	39 %	66 %	59 %	56 %	52 %

1.10. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2021/2022 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku; odbor sociálně právní ochrany dětí; Městský obvod Pardubice III;

Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice a Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum Svítání; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým KOSATEC; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Sportovní gymnázium Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ Jezerka.

2. EKONOMICKÁ ČÁST

PŘÍJMY

Celkové příjmy	59.275 tis. Kč
z toho:	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	301 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	328 tis. Kč
c) ostatní příjmy a školní jídelna	3.397 tis. Kč
d) dotace	55.860 tis. Kč

VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	41 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	59.275 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	35.896 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	274 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	11.583 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	461 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	10.346 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	4 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2022.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických pracovníků					
Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pč	39	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ	čj/on	36	d. neurčitá
Pedagogičtí pracovníci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	15	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st. /vv	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1st.	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	41	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	24	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	9	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	22	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/aj	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	f/zt	31	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/tv	22	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/vko	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/Vko	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	20	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Ch	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/rj	27	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Tv	2	d. určitá
	Učitel	VŠ	aj	12	d. určitá
	Učitel	VŠ	inf	28	d. neurčitá

	Učitel	VŠ	d/nj	24	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/frj	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/vv	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/rj	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/ov	7	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	22	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	20	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	20	d. určitá
Pedagogičtí pracovníci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	36	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	41	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	44	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	20	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	20	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	17	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	17	d. neurčitá
	Vychovatel	VŠ	vych.	25	d. neurčitá

PŘÍLOHA Č. 2

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	Zařazení	Vzdělání	Praxe	prac. pom.
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	38	d. neurčitá
	hl. kuchař	Vyuč.	20	d. neurčitá
	p. kuchař	Vyuč	10	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	46	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	27	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	23	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	18	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	15	d. neurčitá
Zaměstnanci technicko-hospodářského úseku	Školník	Vyuč.	33	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	18	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	22	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	35	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	20	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	20	d. neurčitá
	Uklízečka	Z.	22	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	18	d. neurčitá
	Spisový pracovník	SŠ	34	d. určitá
	Ekonom	SŠ	35	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	22	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	55	DPČ
	Správce šk. hřiště	SŠ	55	DPČ

PŘÍLOHA Č. 3

Uspěchy žáků – školní rok 2021/2022		
Název soutěže	Umístění	
Matematická soutěž Klokán – školní kolo		
Cvrček 2. – 3. ročník	1. místo	Karolína Pichová, 3. A
Klokánek 4. – 5. ročník	1. místo	Zuzana Strouhalová, 5. B
Benjamin 6. – 7. ročník	1. místo	Ivo Mlateček, 7. B
8. ročník	1. místo	Jakub Vávra, 9. C
		
Matematická olympiáda školní kolo kategorie Z6	1. místo	Iva Němcová, 6. A
Hledáme nejlepšího mladého chemika	1. místo	Ivo Zabenský, 9. C
Školní kolo		
		
Konverzační soutěž v Aj	2. místo okresní kolo	Layla Bakerová, 7. B
Přírodovědná soutěž okresní kolo	4. třídy: 4. – 5. místo 7. třídy: 3. – 4. místo 8. třídy: 7. místo	David Smolík, 4. A Barbora Tomášková, 7. B Jakub Šefčík, 8. C
Výtvarná a literární soutěž Pardubické střípky – Tajné dveře krajské kolo	2. kategorie – 1. místo 3. kategorie – 1. místo 3. místo Čestné uznání	Alex Mládek, 6. C Nela Staňková, 8. A Jitka Štěpánková, 8. A Vojtěch Filip, 9. A
		
Výtvarná soutěž Městská policie očima dětí	1. místo	Adéla Tomanová, 8. A
O nejlepšího chlapce a dívku Pardubic Okrskové kolo smíšené štafety	1. místo 4. místo 2. místo	Martin Stránek, 7. C Marie Seifertová, 9. C Žáci 8. – 9. ročníku
Minikopaná – okresní kolo	2. místo	Chlapci 8. – 9. ročníku
		

PŘÍLOHA Č. 4 AKTIVITY ŠKOLY 2021/2022

Školní rok 2021/2022 byl opět velmi specifický vzhledem k epidemii COVID 19. V prvním pololetí školního roku byla většina akcí a aktivit omezena nebo zcela zrušena. I přesto se podařilo některé akce a aktivity zrealizovat v říjnu 2021 a v období březen–červen 2022.

ŽÁCI ZE ZŠ PARDUBICE-DUBINA SI UŽILI DEN S MEXICKOU VELVYSLANKYNÍ

VÍTEJTE V MEXIKU

Středa 20. října na Základní škole Pardubice-Dubina patřila Mexiku, a to nejen programem, ale také nabídkou ve školní jídelně. U příležitosti návštěvy mexické velvyslankyně, Její Excellence Leonory Ruedy, která včera zavítala do krajského města a také na radnici, se škola zapojila do akce nazvané „Den mexické kuchyně v českých školních jídelnách“ a připravila speciality v mexickém duchu.

„Pestrá, vyvážená, a především zdravá strava je pro město jako zřizovatele škol jednou z priorit. Rádi bychom navíc mezi česká jídla zakomponovali také mezinárodní kuchyně, včetně thajské, indické anebo právě té mexické, které dnešek patřil. Jsem rád, že se podařilo akci zaměřenou na Mexiko uspořádat a přizvat také zástupce dalších pardubických škol, aby nasbírali nové zkušenosti a inspiraci. Žákům moc chutnalo, na menu se významně podílela pardubická restaurace La Cabaña,“ informuje náměstek primátora pro školství Jakub Rychtecký. Podle jeho slov setkání s velvyslankyní nabízí mnoho příležitostí na další možnou spolupráci českého školství spolu s inovacemi nejen ve školním stravování, ale také v zahraničí. Akci se podařilo uspořádat ve spolupráci s Asociací školních jídelen České republiky, neboť město Pardubice je jedním z Krajských center sdílení dobré praxe ve stravování.

Program, který pedagogové školy spolu se svými žáky připravili, zahrnoval nejen taneční vystoupení, děti ukázaly, že ani španělská slovíčka jim nejsou cizí. Odměnou jim bylo vřelé poděkování ze strany Její Excellence, která si s několika žáky udělala společné selfie. „Děti se na návštěvu velvyslankyně pečlivě připravovaly. Nejen, že se podílely na výzdobě školy, ale vyrobily si také kostýmy v mexickém stylu a paní velvyslankyni přivítaly několika vystoupeními. Téma Mexika jsme navíc zakomponovali do všech předmětů včetně výtvarné, hudební a tělesné výchovy. Největším zážitkem nejen pro nás pedagogy, ale především pro děti však bylo osobně poznat člověka, který pochází z Mexika, mít možnost nahlédnout do práce velvyslanců a zažít, co obnáší protokol takové návštěvy. Co se mexické kuchyně týče, díky zařazení nových surovin mají žáci možnost poznat nové a pro ně možná netradiční chutě,“ podotýká ředitelka ZŠ Pardubice-Dubina Ludmila Kozáková s tím, že reakce dětí na mexickou kuchyni byla velmi pozitivní.

Zdroj: MmP











Připravované menu



VÝTVARNÉ SOUTĚŽE VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

V podzimním období se děti zapojily do výtvarné soutěže „Tajné dveře“ (Pardubické střípky). Naše škola získala dvě první místa. Ve 2. kategorii – Alex Mládek 6.C, ve 3. kategorii – Nela Staňková 8.A a 3. místo Jitka Štěpánková – 8.A. Čestné uznání obdržel Vojtěch Filip z 9.A.

V 1. pololetí byla vyhlášena školní soutěž - „Říše hmyzu“. Na toto téma vznikly pozoruhodné kresby a malby, byly vyzkoušeny i kombinované techniky. Na 1. místě se umístila Nela Staňková z 8.A, 2. místo si zasloužily Adéla Tomanová z 8.A a Veronika Benešová z 8.C, 3. místo Kamila Němcová z 6.B a Viktorie Malá ze 7.C.

Další výtvarnou soutěží, ve které byli naši žáci úspěšní, byla soutěž „ Městská policie očima dětí.“ Vítězným obrázkem se stala výtvarná práce Adély Tomanové z 8.A, která zdobí přední stranu bulletinu ke 30. výročí Městské policie Pardubice. Dále byly uveřejněny práce těchto žáků – Alex Mládek ze 6.C, Hana Stejskalová z 8.B, Nela Staňková z 8.A, Jitka Štěpánková z 8.A, Eliška Zmeková ze 7.C a Tereza Mikelová z 9.C.

Ve 2. pololetí proběhla školní soutěž „Černobílá fotografie“. V černobílém světě fotografie se vystřídala různá témata – krajina, přírodní detail, architektura, zvířata, rostliny...1. místo obhájila Nada Kesič ze 7.C, na 2. místě se umístila Linda Vojtišková z 8.C a na 3. místě Jan Foršt z 6.C a Adéla Kalousová z 6.B.

Mgr. Tereza Malá

Mgr. Petra Šimečková

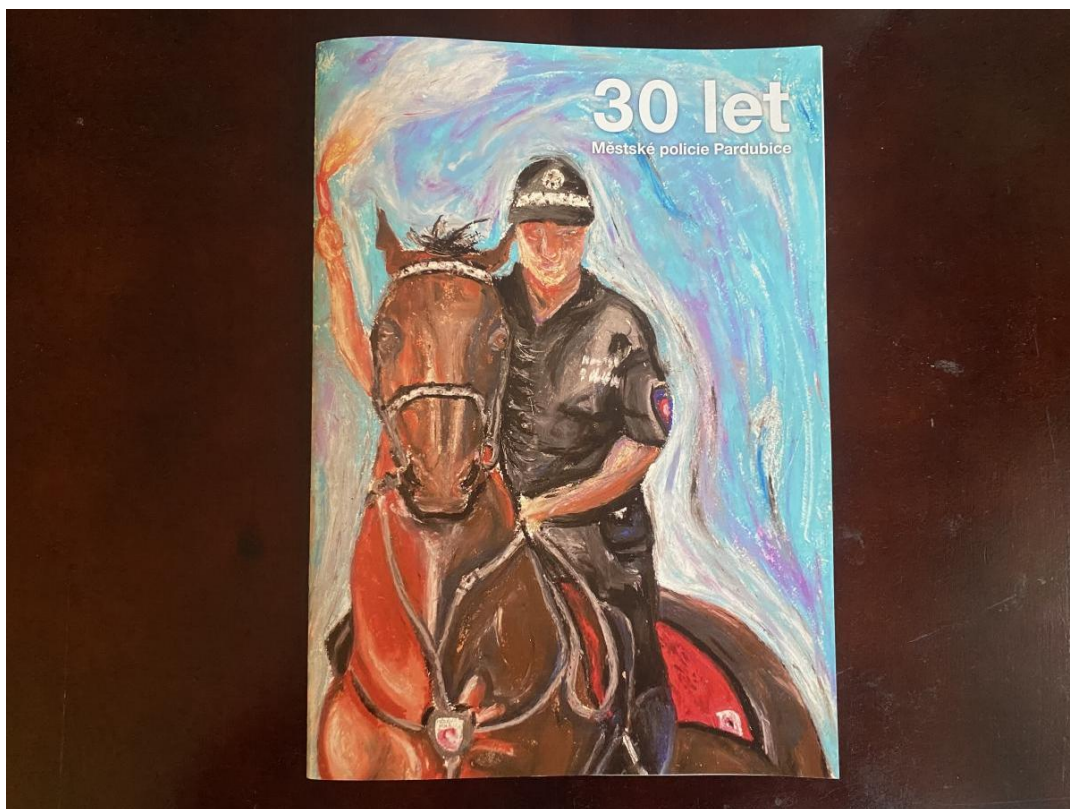


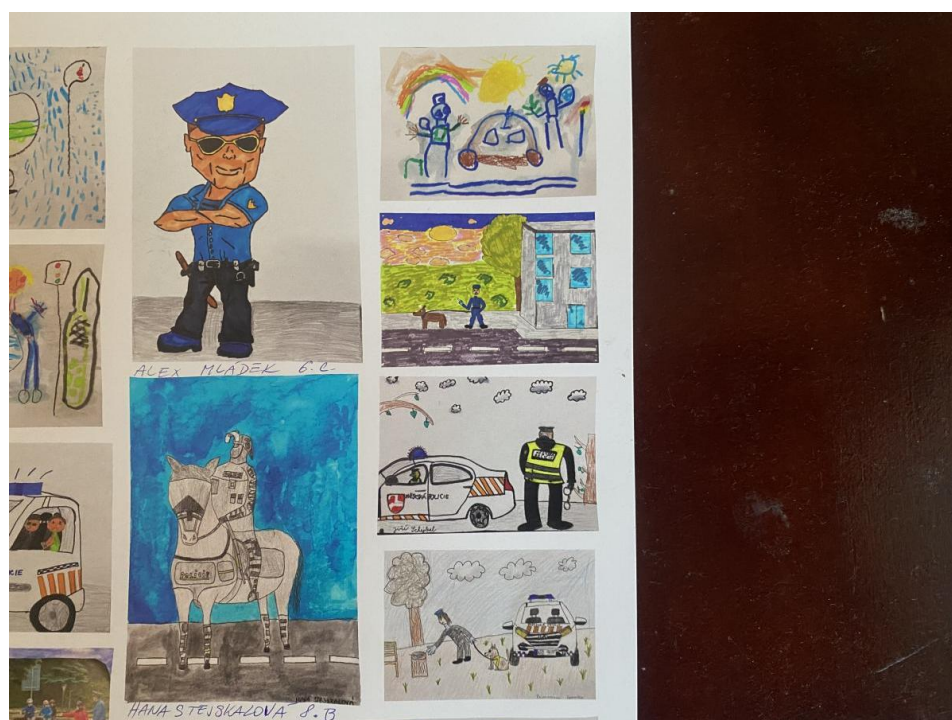


Městská policie očima dětí

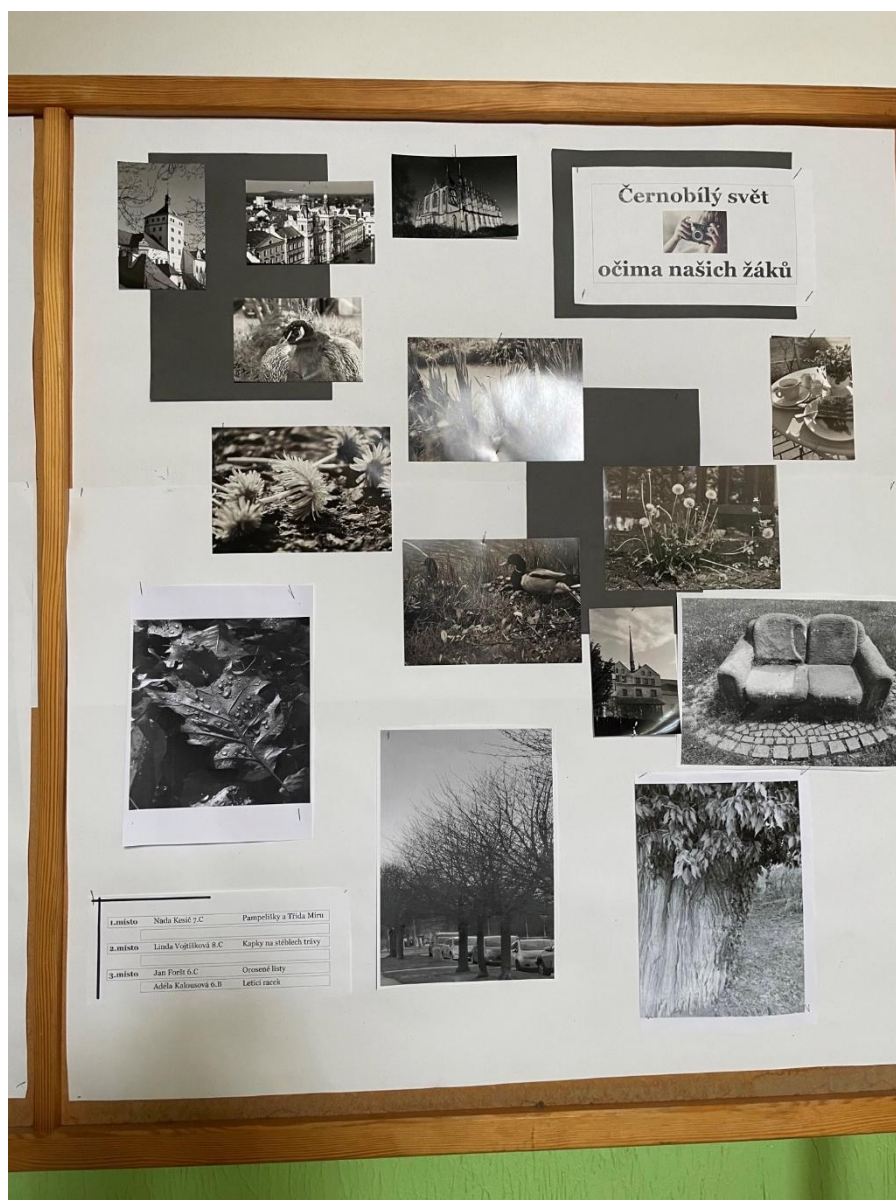
Městská policie Pardubice letos slaví 30 let od svého založení. V souvislosti s tímto výročím vyhlásila výtvarnou soutěž pro děti mateřských a základních škol. Naše škola zaslala celkem 19 kreseb a maleb. Vítězným obrázkem se stala výtvarná práce Adély Tomanové z 8.A. Dále byli oceněni – Nela Staňková z 8.A, Jitka Štěpánková z 8.A, Tereza Mikelová z 9.C, Eliška Zmeková ze 7.C, Hana Stejskalová z 8.B, Alex Mládek z 6.C. Jejich díla jsou uveřejněna v publikaci ke 30. výročí Městské policie Pardubice.

Mgr. Tereza Malá





Komunitní fotografická soutěž pro žáky 2. stupně na téma Černobílý svět







Dubiňáčkova školička



MILÍ BUDOUCÍ PRVNÁČKOVÉ DUBINSKÉ ŠKOLY,

RÁDI BYCHOM VÁS PŘIVÍTALI V NAŠÍ DUBIŇÁČKOVĚ ŠKOLIČCE, VE KTERÉ SI MŮŽETE JEDNU VYUČOVACÍ HODINU VYZKOUŠET, JAKÉ TO BUDE, AŽ BUDETE V PRVNÍ TŘÍDĚ!

SETKÁNÍ SE BUDOU KONAT VŽDY VE STŘEDU, JEDENKRÁT ZA TÝDEN JEDNU VYUČOVACÍ HODINU, OD 15.00 - 15.45 HODIN. DĚTI SI PŘEVEZME U VCHODU B PANÍ UČITELKA, VYZVEDNOUT JE MŮŽETE V 15.45 OPĚT TAMTÉŽ. DĚTI NEMUSÍ MÍT PŘEZŮVKY.

TERMÍNY ŠKOLIČKY:

1. VE STŘEDU 27.4. 2022 DUBIŇÁČKOVA Tvořivá školička

(výtvarné a pracovní činnosti)

S SEBOU: PASTELKY, NŮŽKY, LEPIDLO



2. VE STŘEDU 4.5. 2022 DUBIŇÁČKOVA Sportovní školička

(sportovní hry v tělocvičně)

S SEBOU: SPORTOVNÍ OBLEČENÍ, OBUV VHODNOU DO TĚLOCVIČNY



3. VE STŘEDU 11.5. 2022 DUBIŇÁČKOVA školička předškolních dovedností (grafomotorika, početní představy, jazykové dovednosti)

S SEBOU: PASTELKY a TUŽKU

4. VE STŘEDU 18.5. 2022 DUBIŇÁČKOVA Hudební školička

(hudební a dramatické hříčky)

S SEBOU: PASTELKY, CHRASTÍTKO (pokud doma máte)



5. VE STŘEDU 25.5. 2022 DUBIŇÁČKOVA Anglická školička

S SEBOU: PASTELKY, TUŽKU

Dubiňáčkova školička



NÁVŠTĚVA VYBRANÝCH ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU V CHEMICKÉ LABORATOŘI UNIVERZITY PARDUBICE

V pátek 13. 5. 2022 vybraní žáci 9. ročníku navštívili Univerzitu Pardubice. Podívali se do chemické laboratoře, kde viděli zajímavé pokusy - ducha z peroxidu vodíku a manganistanu a sloní pastu. Potom si vyzkoušeli pipetování a skládání filtračního papíru. Provedli filtraci roztoku potravinářského barviva a stejného roztoku s aktivním uhlím. Na závěr viděli pokus hořící ruka. Pro všechny to bylo zajímavé. Exkurze se moc líbila.

Ing. Zuzana Zozuláková

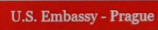


AMERICKÝ DIPLOMAT NA NAŠÍ ŠKOLE

V úterý 17. května navštívil naši školu americký kulturní atašé, pan Todd Jurkowski. Žáci 8. ročníku se během hodinového programu dozvěděli o tom, jak funguje americká ambasáda, jaké jsou možnosti bezplatného studia na střední škole v USA, a kteří slavní Američané pocházeli z České republiky. Pan Jurkowski také prozradil, že jeho praprarodiče přišli do Ameriky z Prahy a Písku, a odpověděl na celou řadu zvědavých dotazů. Velmi mile nás překvapil i svojí znalostí českého jazyka. Těšíme se, že se s americkou návštěvou uvidíme i za rok.

Mgr. Barbora Krejčíková







ŠKOLÁCI Z DUBINY SI SAMI VYROBILI ORIGINÁLNÍ DĚTSKÉ POKOJÍČKY A NA Vernisáži je ukázali nejbližším

Jak vypadají vysněné **dětské pokojíčky**, které vyráběli žáci ze **Základní školy Pardubice-Dubina** při tvořivých činnostech z kartonových krabic a dalších běžně dostupných materiálů? To mohli na vlastní oči spatřit ti, co zavítali ve čtvrtek 26. května do **třídy 4.B**.

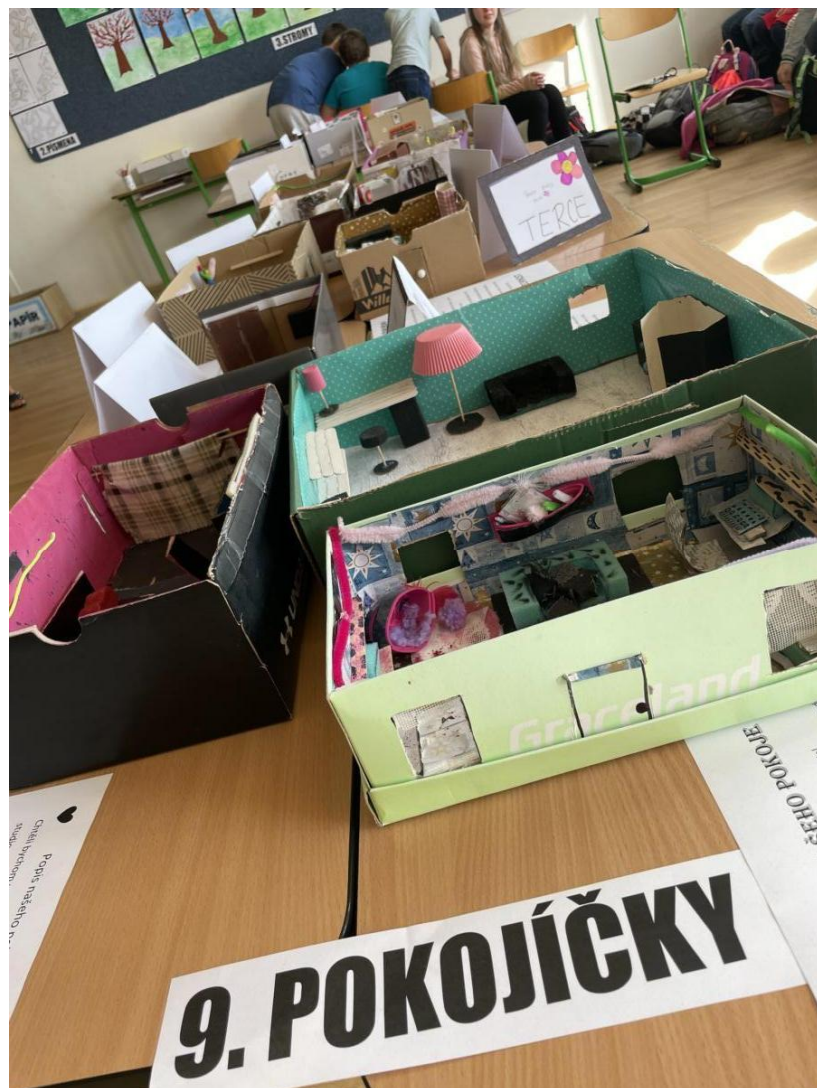
„Obdivuhodné bylo, jaké detaily ve výbavě pokojíčků nechyběly, například koberečky, lampy, světlýlka, knížky nebo živé květiny," uvedla **třídní učitelka 4.B Monika Drahokoupilová** a dodala, že součástí této akce byla i „**vernisáž**" **dětských výkresů**, které žáci během školního roku vytvořili.

„Jednalo se o setkání dětí a rodičů před vyučováním. Na přivítanou nechyběl pro každého **welcome drink** a **malé pohoštění**," přiblížila třídní učitelka 4.B, jejíž žáci se podíleli nejen na výzdobě celé galerie, ale také na organizaci programu.

„Vítali své blízké, prováděli je galerií a odhalovali samotná díla," upřesnila Monika Drahokoupilová. „Rodiče, prarodiče i sourozenci všech umělců, kteří se akce zúčastnili, byli nadšeni. Věříme, že se zase brzy setkáme v podobně pozitivní náladě," uzavřela třídní učitelka 4.B na Základní škole Pardubice-Dubina.

Mgr. Monika Drahokoupilová





KURZ ČESKÉHO JAZYKA PRO UKRAJINSKÉ ŽÁKY

Dne 21. března 2022 začala na ZŠ Dubina naše spolupráce v kurzu ČJ se 14 žáky ukrajinské národnosti. V průběhu pár týdnů jejich počet stoupl na 25. V jedné třídě se sešli žáci z 1. třídy se spolužáky i z 9. třídy.

Přesto jsme dokázali najít společnou řeč (i díky p. asistentce - rodilé Ukrajince žijící od dětství v Čechách.) Žáci se učili základní komunikační dovednosti, včetně znalostí běžných reálií z českého prostředí.

Občas jsme se potýkali s neukázněností malých žáků, kteří - cituji starší žáky: „...si chtějí hrát, kdežto my se chceme učit!!“ Často jsem musela tvořit přípravy zvlášť pro malé žáky, pokud jsem chtěla posunout starší žáky na vyšší úroveň vzdělání. Tady mi opět byla velkou oporou paní asistentka - jak s jazykovou, tak i s pedagogickou pomocí. Využila jsem i starší žáky při spolupráci s malými žáky. Bylo a je naším velkým přáním rozdělit skupinu na žáky 1. a 2. stupně.

Při vzdělávání jsem používala učebnice: Domino - Český jazyk pro malé cizince, Učebnici ČJ pro starší cizince, příručku s hrami a křížovkami, aj.

I když jsem neměla s výukou cizinců v takovém rozsahu téměř žádné zkušenosti, myslím, že se nám mnoho věcí podařilo a že jsme se spoustu věcí vzájemně naučili. Pracovali jsme kreativně s nadšením a přirozenou potřebou „VĚDĚT“. Žáci navíc dostali tzv. Osvědčení se slovním hodnocením jejich práce, aby měly zpětnou vazbu z tohoto kurzu.

Věřím, že pro tyto ukrajinské žáky byly tyto hodiny nejen hodinami pracovními, ale i časem naplněným přátelstvím, smíchem a porozuměním.

Mgr. Věra Zvolánková

SPORTOVNÍ ZPRAVODAJ BŘEZEN A DUBEN 2022

V březnu se opět po 2,5-leté pauze v plné míře rozjely sportovní akce. První z nich byly basketbalové turnaje, které se uskutečnily na Dukle. Nejlépe se dařilo našim dívkám, které ve složení Aneta Vodvářková, Aneta Doležalová, Tereza. Šimůnková z 9. B, Kateřina Svobodová, Adéla. Ševčíková z 9. A, Veronika. Oremová z 8. B, Alice Matějková ze 6. A a Karolína Rokosová ze 6. B obsadily moc pěkné 2. místo v okrskovém kole. Chlapcům se nepodařilo obsadit stupně vítězů.

Chut' si ale spravili hned v dalším týdnu na minikopané, kde v okrskovém kole na Hůrkách vyhráli svou skupinu a 21. 4. 2022 skončili v okresním kole ve složení Tomáš Petr, Štěpán Bakeš, Vojtěch Buršík z 8. A, B, Tomáš Vykoukal, Vojtěch Čihák, Šimon Snížek, Jan Kořínek a Daniel Kumpan z 9. A na nádherném 2. místě, kdy porážku utrpěli pouze od žáků fotbalové školy v Ohrazenicích.

Dne 12. 4. 2022 se také uskutečnily běžecké závody „O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic, kterých se zúčastnilo 14 základních škol Pardubického kraje. Naše škola dala o sobě opět vědět, když dokonce 6 žáků se probojovalo do semifinálových běhů a posléze 5 do finále. Nejrychlejším chlapcem Pardubic roč. 2009 se stal Marek Stráník ze 7.C, na 4. místě se umístila Marie. Seifertová z 9.C, 7. místo obsadila Ema Šmídová a Tomáš Petr z 8. A a na 8. místě Ema Štěpánková také z 8. A. Dařilo se nám také ve smíšených štafetových bězích na 4x 60 m, kde naši nejstarší žáci ve složení Ema Štěpánková, Ema Šmídová, Tomáš Petr a Jakub Racek obsadili moc pěkné 2. místo.

Mgr. Petra Poláčková

SPORTOVNÍ DNY NA ZŠ DUBINA

Ve čtvrtek 16. 6. a pátek 17. 6. proběhly na naší škole sportovní dny. Zapojili se všichni žáci i učitelé. Své sportovní dovednosti poměřovali na jednotlivých stanovištích. Hodnotil se skok z místa, přeskok přes švihadlo, hod na cíl, střelba na koš, florbal, člunkový běh a u žáků 2. stupně ještě hod medicinbalem a leh sedy.

V rámci každého ročníku se porovnaly výsledky tříd a také jednotlivců – dívek a chlapců. Ti nejlepší si vybojovali zlaté, stříbrné a bronzové medaile, třídy potom dostaly sladkou odměnu. Sportovalo se opravdu s plným nasazením a tady jsou výsledky.

Všem vítězům gratulujeme, všem sportovcům děkujeme za skvělé výkony a plné nasazení a těšíme se na další sportovní dny v příštím školním roce.

Mgr. Barbora Krejčíková

1. ročník

třídy	dívky	chlapci
1.C	Gabriela Pacltová 1.B	Marek Novák 1.C
1.A	Anna Niklová 1.B	Jan Kubík 1.C
1.B	Ema Lovičová 1.A	Adam Ulrich 1.B

2. ročník

třídy	dívky	chlapci
2.C	Viktorie Kochanová 2.A	Dominik Beděrka 2.B
2.A	Natálie Vamberská 2.B	Ivan Komárek 2.A
2.B	Veronika Klementová 2.C	Tomáš Strnad 2.C

3. ročník

třídy	dívky	chlapci
3.B	Sára Jiráčková 3.B	Tobiáš Horký 3.B
3.C	Nela Kábelová 3.B	Vlastimil Melichar 3.C
3.A	Michaela Krčmářová 3.B	David Izera 3.B

4. ročník

třídy	dívky	chlapci
4.A	Nella Zellerová 4.B	Jan Venzara 4.A
4.C	Michaela Mičjanová 4.C	Štěpán Nýč 4.B
4.B	Kristýna Traxlerová 4.A	Filip Ralaus 4.B

5. ročník

třídy	dívky	chlapci
5.C	Anežka Štulíková 5.C	Tomáš Myslivec 5.C
5.A	Magdaléna Andryšová 5.C, Beáta Brezai 5.C	Tomáš Kraus 5.A Jan Hlaváč 5.C

6. ročník

třídy	dívky	chlapci
6.C	Karolína Rokosová 6.B	Matyáš Beděrka 6.C
6.B	Vanessa Ardelťová 6.C	Vojtěch Beneš 6.B
6.A	Leona Šandová 6.B	Tomáš Vondruška 6.B

7. ročník

třídy	dívky	chlapci
7.B	Lucie Špidlenová 7.B	Hani Al-Robai 7.B
7.A	Kateřina Čiháková 7.A	Miroslav Beneda 7.B
-	Eliška Šrámková 7.A	Tikhon Boiko 7.B

8. ročník

třídy	dívky	chlapci
8.B	Veronika Benešová 8.C	Štěpán Bakeš 8.B
8.A	Ema Šmídová 8.A	Tomáš Šolc 8.B
8.C	Agáta Bůchová 8.B	Ondřej Picka 8.C

9. ročník

třídy	dívky	chlapci
9.A	Veronika Kalhousová 9.B	David Šimůnek 9.B
9.B	Aneta Doležalová 9.B	Kiril Kozarev 9.B
9.C	Tereza Šimůnková 9.B	Tomáš Vykoukal 9.A

AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Olympijské hry ve školní družině



Rytířské slavnosti ve školní družině



Kouzla a čáry nejen z Bradavické školy



Projektový týden „Bezpečnou cestu a šťastný návrat“



Týden duchů a strašidel „Bál duchů a strašidel“



Masopust ve školní družině



Mikulášská a čertovská nadílka



ANGLICKÝ PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

V polovině letních prázdnin se na ZŠ Dubina konal první ročník Anglického příměstského tábora. Příměstský tábor se uskutečnil v posledním červencovém týdnu (25. - 29. 7. 2022) a byl určen pro děti ve věku od 7 do 15 let.

Děti si pod vedením rodilých mluvčích z USA a Velké Británie osvojily spoustu nových znalostí v AJ a zažily nezapomenutelný týden plný zábavy a her včetně celodenního výletu.

Anglické lekce probíhaly vždy v dopoledních hodinách zábavnou formou výuky. Vzhledem k přívětivému počasí se všechny aktivity včetně lekcí AJ uskutečnily venku na čerstvém vzduchu.

Odpolední program se nesl v duchu pohybu. Díky vybavenosti školní tělocvičny a venkovních hřišť měly děti na výběr velké množství sportovních aktivit.

Jeden den byl také věnován celodennímu výletu. Letošní volbou se stal zámek Choltice, kde jsme velkou část našeho času věnovali hře Discgolf s doprovodným anglickým komentářem.

První ročník anglických příměstských táborů na ZŠ Dubina se vydařil ve všech směrech a všichni se již můžeme těšit na nadcházející ročník 2023.

Mgr. Ondřej Chmelík





DUBIŇÁČKŮV PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR 2022

Letos o prázdninách proběhl již tradičně další ročník Dubiňáčkova příměstského tábora. Tento rok děti celý týden provázelo téma VODNÍ SVĚT.

Náplň tábora byla letos opravdu pestrá! Pro děti byly připraveny sportovní hry, focení, celé jedno odpoledne na paddleboardech, bowling nebo celodenní výlet vlakem do nedalekého Hradce Králové. Samozřejmě také nechybělo vyrábění – děti si připravily lahvičky na krk s mořskými kamínky nebo náramky či náhrdelníky s vodními korálky.

Letošní tábor měl hned dvě novinky oproti předešlým ročníkům. Jednou z nich bylo přespávání ve škole a druhou bylo založení facebookové stránky, prostřednictvím které byli rodiče informováni o denních aktivitách.

V průběhu týdne jsme s dětmi chystali celotáborový tanec, který byl poslední den po společném opékání slavnostně před školou předveden rodičům.

Jsme přesvědčeni, že si tento týden všichni táborníci moc užili a mají na co vzpomínat. Každý z nich na konci týdne dostal certifikát za úspěšné zvládnutí tábora.

Děkujeme všem za projevený zájem o tábor, který každým rokem narůstá, a budeme se těšit zase za rok!

P. S.: Pokud byste chtěli, můžete nás začít sledovat na Facebooku – Dubiňáčkův příměstský tábor.

Mgr. Monika Drahokoupilová



dubiňáčkův příměstský tábor certifikát

ZA BEZPROBLÉMOVÉ
ZVLÁDNUTÍ TÁBORA



22.-26.8.2022





Účetní závěrka