

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2022/2023

a o hospodaření za rok 2022



**Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a o hospodaření za rok 2022

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1 PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitelka školy	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
	Zástupce ředitelky	Mgr. Ivana Rozinková
	Zástupce ředitelky	Mgr. David Pravec
	Vedoucí vychovatelka	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny	Marie Třešňáková
Pozice na škole:	Školník	Pavel Korf
	Výchovní poradci	Mgr. Hana Mikšová
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce	Mgr. Radka Hemská
	Metodik primární prevence	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog	Mgr. Lucie Felgrová
	Metodik a koordinátor ICT	Mgr. David Pravec
		Mgr. Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP	Mgr. Edita Kárychová
		Mgr. Ivana Rozinková
Školská rada:	Ekonomka školy	Zuzana Kielová
	Spisový a administrativní pracovník	Dana Štěpánková
	Mzdová účetní	Alena Bečková
	Školská rada při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
	Školská rada zasedala ve školním roce 2022/2023 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána.	
	Od 1. 8. 2021 pracuje školská rada v tomto složení:	
	Předseda školské rady:	Ing. Irena Nimsová
	Místopředsedkyně školské rady:	Jana Šrámková
	Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Petra Šimečková
	Členové školské rady:	Ing. Aneta Hyláková
		Mgr. Olga Havlíková
		Mgr. Eva Rainbergová
Adresa:	ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice	
Kontakty:	46 62 62 878, 46 62 61 632	
	zsdušina@zsdušina.cz	www.zsdušina.cz

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo 722 žáků, kteří byli rozděleni do 27 tříd. V patnácti třídách I. stupně se vzdělávalo 400 žáků, ve dvanácti třídách II. stupně se vzdělávalo 322 žáků. Do školní družiny docházelo 208 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 860 strávníků. Školní jídelna zajišťovala stravování i pro žáky a zaměstnance ZŠ Montessori. Podle § 38 školského zákona plnilo 5 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 27 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny, Lego učebnu a nově zrekonstruovanou školní cvičnou kuchyňku. Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou“ a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu. K vybavenosti školy náleží i areál multifunkčního školního hřiště.

V areálu školy je umístěna i samostatná Základní škola Montessori a má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510.

Na škole pracoval **žakovský parlament**, jehož zástupci byli členy Dětského parlamentu Pardubice.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění**. K výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrtů a úkolů, které řešily běžné životní situace. V **projektovém vyučování** se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

V patnácti třídách 1. stupně využívali **žáci výpočetní techniku s interaktivní tabulí**. Žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu**.

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2022/2023 z I. stupně 50 % tříd.

Některé třídy si také vyzkoušely, **jak to vypadá ve škole v noci**.

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů**:

„Zdravý životní styl“

„Den Země“

„Ochrana člověka za mimořádných událostí“ – projekt spojený s požárním poplachem s hromadnou evakuací na školní hřiště

Žáci prvního stupně navštívili **filmové a divadelní představení**, např. „Tři veteráni“, „Čarovná pastelka“, „Jak Hastrmánek Hvízdálek hledal ztracenou pastelku“ nebo „Den plný kouzel“. Zúčastnili se také **přednášek, výstav, výletů a exkurzí**, např. Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové, Národní muzeum v Praze, ZOO ve Dvoře Králové a v Olomouci, Chocotopia Praha- výroba a vznik čokolády, exkurze do stříbrných dolů v Kutné Hoře, kde se v období středověku těžilo stříbro a návštěva chrámu sv. Barbory nebo zámků Doudleby a Častolovice. Výstava „**Lidé odvedle**“ na pardubickém zámku přiblížila život lidí s postižením zrakovým, sluchovým a tělesným prostřednictvím osobních zážitků. Proběhly **besedy s městskou policií** a také **výuka na dopravním hřišti** – teorie bezpečné jízdy, povinné vybavení, jízda na kole.

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodin plavecké výuky**.

Žáci prvního stupně se účastnili různých **soutěží (matematický Klokán, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže)**. Probíhaly **třídní projekty**, např. „Den stromů nebo Karel IV.“ Žáci navštěvovali nově zrekonstruovanou školní kuchyňku, kde pod vedením paní učitelky připravovali různé pokrmy.

Zapojili se také do **fotbalového turnaje McDonald's Cup**.

Pro okolní mateřské školy byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, výuka na PC, výuka ve třídách).

V dubnu proběhl ve škole **zápis do 1. ročníku**.

S předškoláky se potom paní učitelky z 1. stupně setkaly v **Dubiňáckově školičce**.

Pro rodiče žáků byly realizovány **ukázkové hodiny**. Mimo **třídních schůzek** byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Vzdělávání probíhalo prezenčně i distančně. Získané poznatky uplatňovali při své práci. V oblasti DVPP byla preferována **matematická, čtenářská**

a jazyková gramotnost-cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách. Hospodaření s penězi, základní pojmy – příjmy, výdaje.

Žáci 4. a 5. ročníku řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta:

Třídíme odpad – program k celoškolnímu projektu Den Země

Z obchodu do koše – třídění odpadů, plasty

Živá voda – neplýtvání pitnou vodou a koloběh vody

Nesvítime zbytečně? – šetření elektrickou energií

Pečení v peci - žák je seznámen s průběhem výroby potravin, v tomto případě chleba. Vyzkouší si jednotlivé kroky technologie zpracování obilí (mlácení, mletí, příprava těsta, topení v replice historické pece, pečení). Ochutná výsledný výrobek a pozná množství práce k jeho vzniku potřebné. Má snahu omezit plýtvání potravinami.

Drátkování

Krmítka – výroba různých druhů krmítek pro ptáky

Jak to vidí nevidomí – chování k takto postiženým lidem

Bylinky – význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Hračky – seznámení s hračkami, se kterými si hrály děti dříve

Co žije na zemi – zkoumání a hledání drobného hmyzu

Spolupráce s DDM Delta – rukodělné činnosti (malované tašky, velikonoční dekorace)

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Dílňky čtení – individuální četba – děti si vybraly vhodnou knihu pro čtení, společně pak po přečtení plnily úkoly k četbě, hodnotily přečtený příběh.

Žáci 5. tříd četli prvňáčkům a motivovali nové školáky k četbě knih a k učení.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Třídní projekt „Můj oblíbený spisovatel“ – děti vyhledávaly informace a zpracovávaly plakáty.

Třídní projekt „Čteme rádi“ - prezentace a doporučování četby dětem ve třídě, vyhledávání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chvilěk žákům z knih.

Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba.

V rámci „Čtenářských dílen“ byl kladen důraz na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Spolupráce s dubinskou knihovnou

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „Už jsem čtenář“. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si.

Program „Se slušností nejdál dojdeš“ – dramatizace, diskuse, čtenářská gramotnost.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. **Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků.** Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od 7. ročníku povinný. Žákům byly nabízeny německý, ruský a francouzský jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od ledna 2023 realizován přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.

V tomto školním roce byla realizována řada preventivních programů ve spolupráci s externími subjekty, např. Semiramis. Vzdělávací programy a zážitkové aktivity byly zaměřeny na protidrogovou prevenci, kyberšikanu i užívání sociálních sítí. Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku městské policie s tématy vybranými pro dané ročníky – Právo, morálka, odpovědnost, Šikana, kyberšikana v trestněprávním kontextu, bezpečný internet, Trestní zákon, zákon o odpovědnosti mládeže a Závislosti v trestně právním kontextu.

Žáci se účastnili výtvarných soutěží, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole.

V 1. pololetí byla vyhlášena školní soutěž „Objevujeme světadíly.“ Žáci se výtvarně soustředili na objevování světadílů. V jednotlivých kresbách i malbách se snažili vystihnout přírodu, kulturu, obyvatele vybraných zemí. Na 1. místě se umístila **Simona Říhová ze 6. A**, 2. místo si zasloužila **Kateřina Svobodová ze 7. A**, 3. místo **Ludmila Rajmondová z 8. C**. Ve 2. pololetí proběhla školní

soutěž **„Detail ve fotografii.“** Žáci si mohli zvolit černobílé nebo barevné detailní záběry rostlin, živočichů, postav, architektury atd. První místo obsadila **Sára Němcová ze 7.A, 2. místo Filip Vondrák ze 6.A, 3. místo Eliška Zmeková z 8.C a Tea Hanzlíková ze 6. B.**

V průběhu roku žáci **vytvořili plakáty ke Dni evropských jazyků a ke Dni Země,** které byly vystaveny na spojovací chodbě. Zapojili se také do **projektu Výměna mezinárodních vánočních ozdob,** v hodinách výtvarné výchovy připravovali výrobky na vánoční jarmark. V prvním pololetí probíhaly konzultace k talentovým zkouškám.

Na I. i na II. stupni proběhla **školní kola přírodovědné soutěže,** ze kterých v každé kategorii postoupili ti nejlepší do okresního kola. Okresního kola se zúčastnilo 19 žáků naší školy. Soutěž spočívala v poznávání rostlin a živočichů a znalosti jejich rodových a druhových jmen. V první desítce ve svých kategoriích se umístilo 5 žáků. Nejúspěšnějším přírodopiscem a úžasné 1. místo získal Jakub Šefčík z 9.C, dále 4. místo obsadila Anna Schejbalová ze 4. C, 5. - 6. místo Veronika Benešová z 9.C, na 6.-7. místě se umístila Eva Kovalčuková ze 4.B a poslední hodnocené 10. místo získala Barbora Tomášková z 8.B.

Škola se také účastnila řady **sportovních akcí – atletického čtyřboje, plaveckých závodů.**

Tělesnou zdatnost všech žáků školy jsme podpořili i zorganizováním **sportovních dnů v červnu.** Zapojili se všichni žáci. Své sportovní dovednosti poměřovali na jednotlivých stanovištích. **Hodnotil se skok z místa, přeskok přes švihadlo, hod na cíl, střelba na koš, florbal, člunový běh a u žáků 2. stupně ještě hod medicinbalem a lehy sedy.** V rámci každého ročníku se porovnaly výsledky tříd a také jednotlivců – dívek a chlapců. Ti nejlepší si vybojovali zlaté, stříbrné a bronzové medaile, třídy potom dostaly sladkou odměnu.

Naše škola podporuje **rozvoj jazykových dovedností žáků.** Od 7. ročníku mají žáci zařazen druhý cizí jazyk (německý, ruský nebo francouzský).

V prosinci se konala **anglická soutěž Agyslingua pořádaná střední školou AGYS.** Naši školu velmi dobře reprezentovali dva žáci. Jan Viktorin z 9. A se v kategorii B1 mezi 60 soutěžícími umístil na 27. místě s počtem bodů 82 a půl. Veronika Brumovská z 8.A v kategorii A2 porovnávala své znalosti angličtiny s 38 žáky. Získala 90 a půl bodu, což znamenalo 5. místo.

I letos byla organizována **soutěž v anglickém jazyce.** Žáci ve školním kole soutěžili ve dvou kategoriích – I. A pro žáky 6. a 7.tříd a II.A pro žáky 8. a 9.tříd. Své síly porovnávali v poslechu, gramatice, čtení s porozuměním a mluveném slovu. V obou kategoriích byla velká konkurence, úroveň byla opravdu velmi dobrá. Mezi 17 šestáky a sedmáky byla hned dvě 3.místa. Shodný počet bodů – 34 – získala Vanessa Ardeltová ze 7.C a Matyáš Vávru ze 7.B. 2.místo patří s 35 body Oliveru Filipovi ze 6.C. Nejlepší v mladší kategorii byla Natálie Vavřínová ze 7.B, která nasbírala maximální počet 36 bodů. Ve starší kategorii osmáků a deváťáků soupeřilo 16 žáků a nejvíce mohli získat 42 bodů. Třetí byl Ondřej Toman z 8.C s 37 body, druhé místo vybojovala Valentýna Medunová, která měla 39 bodů. O jediný bod více – 40 nasčítala Veronika Brumovská z 8.A, která tuto kategorii vyhrála. Vítězové reprezentovali naši školu v okresním kole v polovině března.

Ve škole jsme také opět mohli přivítat **p. Neila z Velké Británie, který pro nás připravil dva zajímavé a zábavné vzdělávací programy.** Neil povyprávěl o Velké Británii, jeho hlavním městě,

typicky britských pokrmech a dalších zajímavostech země. Tohoto programu se zúčastnili žáci 6., 7. a 8. ročníků. Žáci 9. ročníku se dozvěděli o Spojených státech amerických. Byla jim představena typická americká strava, sporty a další zajímavosti USA. Nechybělo ani jazykové okénko, kde Neil poukázal na odlišnosti britské a americké angličtiny. V průběhu programů mezi sebou, dle tříd, žáci soutěžili, jak ve vědomostním kvízu, tak ve znalosti anglických populárních písní.

Gymnázium Mozartova připravil pro žáky ZŠ program **Brána jazyků otevřená**, jehož součástí byly ukázkové hodiny cizích jazyků. Zájemci z řad žáků devátých tříd si vyzkoušeli, jak vypadá výuka angličtiny, němčiny, španělštiny a francouzštiny. Vůbec nevadilo, když některý z uvedených jazyků neznali, aktivity byly připravené tak, aby je zvládnul i začátečník.

Žáci 8. ročníků se zúčastnili **workshopu Evropský den jazyků**, který se konal v Evropském spolkovém domě na Pernštýnském náměstí v Pardubicích. Žáci soutěžili anglickém, německém a francouzském jazyce.

Gymnázium Dašická uspořádalo tradiční jazykovou soutěž **Den jazyků**. Naši školu reprezentovaly ve Sportovní hale Dašická dva pětičlenné týmy z devátých tříd. Připraveno bylo 25 stanovišť s různými úkoly. Soutěžící museli při jejich plnění využít své znalosti anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Nechyběla ani latina a italština, úkoly v sobě kombinovaly jazykové, zeměpisné, všeobecné a sportovní znalosti a dovednosti. Po náročných dvou hodinách následoval ještě kahoot pro všechny týmy. Naši žáci si vůbec nevedli špatně, v angličtině získali hodně bodů, v němčině to bylo horší, a tak to na nejlepší medailová místa nestačilo.

Letos naše škola poprvé oslavila svátek **Evropský den jazyků**. Tuto oslavu jsme pojali jako projekt. Odstartovali jsme jej 26. září a zakončili před podzimními prázdninami v úterý 25. října 2022. **Cílem projektu bylo ukázat jazykovou a kulturní rozmanitost evropských států a poukázat na důležitost jazykového vzdělávání.** Každá třída druhého stupně si vybrala jednu z evropských zemí a připravila zajímavý program pro žáky prvního stupně. Druhostupňoví vyhledali a zpracovali informace o vybraných zemích a připravili zajímavé přednášky pro žáky 1. stupně. Mnohé třídy nachystaly velkolepou podívanou. Byly ukázány mapy států, vlajky, státní symboly. Žáci neopomněli představit národní jídla, mnohdy i s ochutnávkou, typické výrobky zemí, zajímavá místa a osobnosti. Zazněly státní hymny, a dokonce děvčata nacvičila typický tanec představované země. V mnohých třídách byly připraveny kvízy, aby žáci druhého stupně otestovali pozornost svých mladších prvostupňových spolužáků. Součástí projektu bylo výtvarné ztvárnění vybrané země v podobě plakátu či koláže. Ty byly také prezentovány na nástěnkách umístěných na spojovací chodbě školy každému k nahlédnutí.

Na pobyty v přírodě vyjela ve školním roce 2022 - 2023 z II. stupně 3 skupiny žáků. V zimním období jsme zorganizovali pro dvě skupiny **pobyt v přírodě s lyžováním** ve Strážném v Krkonoších a na Dolní Moravě. Jedna třída se zúčastnila pobytu v přírodě s turistikou v Českých Petrovích. **Tři třídy byly na třídním pobytu v přírodě (Jinolice, Horní Jelení).**

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí, školních výletů a výukových programů – exkurze do Prahy (ZOO, Poslanecká sněmovna a Senát ČR, Národní muzeum) do Josefova, Slatiňan, do Národního hřebčína v Kladrubech, keltského oppida

v Nasavrkách, navštívili hrad Lichnici a blízkou Lovětínskou rokli, Karlštejn a Koněpruské jeskyně.

Výuku dějepisu v 6. ročníku zpestřila přednáška Báje a pověsti Pardubice a v 8. ročníku komentovaná procházka Pardubicemi. Žáci 6. AB, 8. B a 9. C se zúčastnili výukového programu v Záchrané stanici Pasíčka u Proseče.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aprobace a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aprobace ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře, některá byla realizována online formou. Vyučující dějepisu se zúčastnili semináře Soudobé dějiny, který byl organizován vzdělávacím centrem na Zámečku v Pardubicích. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výcvikových kurzů.

V tomto školním roce dokončil tým pedagogů, koordinátorů ŠVP a vedení školy začleňování digitálních kompetencí do výuky a úpravy vzdělávacího obsahu informatiky. Radě školy tak mohl být předložen ke schválení upravený ŠVP Klíč k vědění.

Členové týmu i někteří vyučující se zúčastňovali vzdělávacích aktivit s touto tematikou (např. Digi Roadshow, Digitální technologie ve výuce jednotlivých předmětů, Jak rozvíjet digitální kompetence u žáků. Virtuální robotika atd.).

Školní pedagogické pracoviště se opět zaměřovalo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, problémy spojené s doučováním zaostávajících žáků i se začleňováním ukrajinských žáků do třídy. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovali v září adaptační kurz, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

Základní škola Pardubice-Dubina se zapojila do projektu **„Výměna vánočních ozdob 2022“**. Hlavní cílem projektu je poznat i jiné vánoční tradice a zvyky, než jsou ty české. Všechny zapojené školy si navzájem posílají vánoční ozdoby a přání spolu se základními informacemi o dané škole a zemi, ve které se nachází. **Naši žáci vyráběli, tvořili a psali v angličtině průvodní dopisy a informace o naší zemi. Jejich díla byla poslána do celkem 24 škol po celé Evropě. Dubinské vánoční dekorace tak potěšily školáky například ve Francii, Itálii, Španělsku,**

Chorvatsku, Maďarsku, Rumunsku, Portugalsku, Německu či Švédsku. Žáci z Dubiny si na oplátku budou moci ozdobit vánoční stromček ozdobami z partnerských škol. Je to skvělý způsob, jak se dozvědět něco nového o našich evropských sousedech, udělat někomu radost a získat nové přátele.

V pátek 21. dubna jsme opět oslavili Den Země celoškolním projektovým dnem. Jedná se o mezinárodní svátek oslavy naší planety, je to příležitost zamyslet se nad tím, jak se k planetě chováme, poukázat na globální a národní problémy týkající se nás všech.

Proběhl pestrý program připravený pro žáky II. stupně. Nejprve jsme si **povídali o naší planetě, o mizení vody z krajiny, o ekologii, recyklaci a třídění odpadu.** Žáci měli možnost tipnout si, jak dlouho se rozkládá například jablečný ohryzek, PET lahev nebo papírový kapesníček. Dále se žáci **zúčastnili poznávačky rostlin, stromů, ptáků a stop zvířat uspořádané v areálu sídliště.** Po hmatu poznávali různé odpadky. **Poté žáci vyráběli květiny z krepového papíru, které následně předali do Domova pro seniory Dubina.** Krepové květiny udělaly babičkám a dědečkům ohromnou radost. **Nakonec žáci vytvořili plakát** Slibuji planetě Zemi, na kterém zaznamenali své sliby, jak budou "pečovat" o naši planetu. Vytvořené plakáty se staly součástí výzdoby školy.

Podpora technického vzdělání

Tři vyučující naší školy se letos opět zapojili **do projektu I-KAP ve spolupráci se SPŠE** v Pardubicích a společně se žáky budou v rámci projektu realizovat aktivity rozvíjející technické dovednosti. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje, konkrétně jeho klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v soutěži Mladý chemik.

V lednu do naší školy přijel pan Ing. Návesník se 2 žáky ze SPŠCH s Roadshow, kterou zhlédlo 52 žáků 9. tříd naší školy. Žáci viděli zajímavé pokusy s tekutým dusíkem, který zmrazil gumové medvídky a změnil jejich vlastnosti. Dále sledovali výrobu sloní pasty, ukázkou lávové lampy, hoření acetylenu a umělou krev. Pokusy byly pro žáky velmi zajímavé.

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním dobře vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF. Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika a seminář z matematiky. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží – matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán. Zúčastnili jsme se i soutěže Praktická elektronika, kterou pořádá SPŠE v Pardubicích.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni **výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Výuka probíhala formou pěti projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování, Dovolená a Nové bydlení.**

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti.

Dílčí témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala **spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu**, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Děti z mateřských škol se také zúčastnily celoškolských akcí. Při celoškolské akci **Loučení se školním rokem se předškoláci zúčastnili sportovních disciplín.**

Naše škola se již tradičně zapojuje i **do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích, Gymnáziem Dašická i Gymnáziem Mozartova.**

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu **Hrou proti AIDS** a třídy 8. B, 9. C výukového programu **kurz 1. pomoci**, které připravila Střední zdravotnická škola v Pardubicích.

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol.

Vybraní žáci 8. a 9. tříd se v rámci projektu I-KAP sekce biologie zúčastňovali kroužků a projektových dnů na Sportovním gymnáziu v Pardubicích. Projektové dny byly zaměřené na propojení znalostí z biologie člověka a fyzické zdatnosti.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešení zadaných úkolů.**

V rámci běžné výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky k **vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu.** Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje,

ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů.

Učíme žáky nejen texty vnímat, ale také je subjektivně procítit a prezentovat. Zorganizovali jsme **recitační soutěž**, žáci si mohli zvolit poezii i prózu. Nejprve proběhla třídní kola a v listopadu školní kolo. Jako nejlepší recitátory vybrala porota V. Bečkovou z 6. C a L. Komárkovou z 8. A.

V soutěži Mistr slov reprezentovali naši školu tři žáci z 9. A.

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem v Pardubicích. Někteří žáci využívali předplatného do divadla. Herci a zástupci VČD nás opět poctili milou návštěvou a v besedách se žáky představili svou prací a plány divadla pro další divadelní sezonu. Žáci navštívili divadelní představení ve VČD.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolní projekt Den Země.

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **uspořádáním sběrových dnů starého papíru, péčí o zeleň na nádvoří školy.** V rámci projektového dne proběhly tematicky zaměřené exkurze.

Podpora zdraví

V celoškolním projektovém dni **Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. Letos se aktivity projektu realizovaly v rámci jednotlivých vyučovacích hodin.

Zdraví podporujeme i dostatkem pohybu žáků, naše škola se zapojuje do sportovních soutěží, v některých získala i velmi dobré úspěchy. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny sportovní kroužky.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

Žáci 6. – 9. ročníku se zúčastnili florbalového utkání School Match 2023 a stali se fanoušky pardubického týmu Sokoli. Sledovali jejich zápas s FBC Česká Lípa v ENTERIA aréně Pardubice.

Velké přestávky žáci tráví v klimaticky příznivých měsících na nádvoří školy, kde mohou u dvou stolů hrát stolní tenis.

V závěru školního roku byla uspořádána **celoškolní akce Loučení se školním rokem**. Byly připravené sportovní aktivity, v nichž si žáci mohli poměřit svou fyzickou zdatnost nejen v rámci třídy, ale i ročníku.

PEDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

2. - 3. ročník - Matematický Cvrček (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

4. - 5. ročník - Matematický Klokánek (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

6. - 7. ročník - Matematický Benjamín (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

8. - 9. ročník - Matematický Kadet (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

9. ročník – Volba povolání - ve spolupráci s Úřadem práce v Pardubicích

seznámení s nabídkou středních škol v regionu, nabídka testů k volbě povolání;

Odborný garant - Úřad práce Pardubice.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2022-2023 pracovaly jako výchovné poradkyně Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková.

Rodiče žáků i žáci mohli využívat konzultace ve čtvrtek odpoledne, případně dle dohody.

Výchovná poradkyně Mgr. H. Mikšová se **pravidelně účastnila seminářů a výjezdů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích**. Také jsme s PPP Pardubice **konzultovaly podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků**.

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům naší školy vyšetření také ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích.

Byli vytipováni nadaní žáci, kteří byli doporučeni k vyšetření v PPP. Ve spolupráci se školní psychologkou a se společností INVENIO proběhlo **testování žáků 4. ročníků**. Na základě tohoto testování budou **vybraní žáci posláni do PPP k posouzení talentu**.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce **plněn v 7 skupinách**. Každou skupinu vedl jeden vyučující.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát týdně a spolupracovaly s pracovníci OSPODu.

Na škole pracovalo **6 asistentek pedagoga**. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PP poradnou.

K žákům s PO měli vyučující individuální přístup, zohledňovali jejich pomalé tempo, zjišťovali porozumění výkladu a zadání, zadání úkolů opakovali. Kontrolovali, zda mají žáci práci dokončenou, žáci také mohli využívat při výuce pomůcky (přehledy učiva, tabulky, kalkulačku).

Tabulka (přehled) podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů, asistence, vypracovaných PLPP a předmětu speciálně pedagogické péče na naší škole v tomto školním roce 2022/23.

	PO 1	PO 2	PO 3	IVP	Asistent	PLPP	PSPP
1. ročník	x	2	x	x	1	1	x
2. ročník	x	x	x	x	x	1	x
3. ročník	2	6	5	x	2	x	3
4. ročník	3	7	x	x	1	2	5
5. ročník	x	3	2	2	2	x	3
6. ročník	6	11	1	1	x	x	4
7. ročník	1	10	x	3	x	x	2
8. ročník	3	8	3	3	x	x	x
9. ročník	x	7	x	2	x	x	x

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2022/2023 působila na pozici školního psychologa ZŠ Dubina sedmým rokem **psycholožka Mgr. Lucie Felgrová**. Tento školní rok byl po třech předchozích prvním, který nebyl ovlivněn žádnými omezeními v souvislosti s Covid-19. Dlouhodobé dopady na některé děti však byly stále zřetelné a pokračovalo také začleňování žáků z Ukrajiny. **Vyhledávání psychologických služeb**

zejména rodiči a žáky mělo spíše **stoupající tendenci**, zejména v jarních měsících. Po celý školní rok byly konzultace poskytovány **prezenčně** přímo ve škole.

Služba školního psychologa na ZŠ Dubina zajišťuje při poskytování odborného poradenství **důvěrnost a anonymitu** a umožňuje **individuální pomoc a spolupráci**, zároveň je ale školní psycholožka **součástí** stabilně zavedeného a dobře fungujícího **školního poradenského pracoviště** (dále ŠPP) a tedy velmi úzce **spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence patologických jevů**. Mezi **problematiku řešenou týmově ŠPP** patří zejména různé **potíže žáků v třídních kolektivech (na úrovni individuální i skupinové) a závažnější výchovné či výukové potíže jednotlivých žáků**. ŠPP i školní psycholožka samostatně také úzce **spolupracují s vedením školy, třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga** a v případě potřeby i s **vychovatelkami školní družiny**. Školní poradenský tým doplňuje také **kariérová poradkyně**, s níž školní psycholožka spolupracuje zejména v období **před přijímacími zkouškami na střední školy a víceletá gymnázia**.

ŠPP (školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) se v letošním školním roce mohlo bez omezení pravidelně **osobně scházet k probírání a řešení aktuálních témat a potíží**, pokračovat ve **spolupráci** s koordinátorkou **OSPOD** přidělenou škole a v **setkáních ŠPP s učiteli obou stupňů**. Ty byly v tomto školním roce realizovány pouze jednou v každém pololetí (pro každý stupeň zvlášť) a sloužily opět jednak ke **sdělování důležitých informací** jednotlivými členkami ŠPP pedagogům a **domlouvání dalších postupů** různých aktuálně řešených záležitostí, tak alespoň okrajově k **edukaci a podpoře kompetencí učitelů a k vzájemnému sdílení**. Mimo to byly v průběhu celého roku členkami ŠPP učitelům zasílány emaily obsahující kromě aktuálních informací i různé **edukační a inspirační materiály** (např. pro páci se třídou, řešení konfliktů apod.). Členky ŠPP se také pravidelně účastnily setkání se svými kolegy z jiných škol Pardubického kraje, přinášely z nich užitečné informace a inspiraci a také se v rámci nich zúčastnily např. exkurze v SVP Pyramida, což pomohlo zefektivnit spolupráci s touto institucí.

Základní činnosti školního psychologa jsou také zakotveny ve školním řádu školy. Školní psycholožka ZŠ Dubina tedy v souladu s legislativou **poskytuje úvodní poradenskou konzultaci** dítěti, které se na ni samo obrátí, **krizovou intervenci** žákům v mimořádných situacích, provádí **anonymní šetření v rámci třídních kolektivů a podpůrná opatření pro posílení pozitivního klimatu ve třídách**. **Dlouhodobá spolupráce** se žáky však probíhá vždy na základě udělení písemného **informovaného souhlasu** jejich zákonnými zástupci.

Těžiště práce školní psycholožky tvořilo jako obvykle **individuální poradenství a podpora** zejména pro děti a jejich rodiče, včetně **dlouhodobého podpůrně terapeutického vedení** mnoha žáků. V případech potřeby byly poskytnuty také **krizové intervence**, a to zejména individuální. **Konzultace** probíhaly v drobně upravených konzultačních hodinách, tradičně i s **možností objednat se na pozdní odpolední hodiny**, čehož využívají zejména pracovně vytížení rodiče, ale někdy i starší žáci, pro které je důležitá diskrétnost návštěv.

V rámci **individuálních konzultací** byla typově opět řešena prakticky všechna témata a potíže jako v letech předchozích, tedy týkající se zejména **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních, osobnostních a rodinných témat se vztahem ke škole, potíží s vrstevníky**

a v kolektivech, potíží spojených s dospíváním a identitou, kariérového poradenství atd. Jako už minulý rok se ve větší frekvenci vyskytovala **témata spojená s různými obavami a úzkostmi**, ale také s depresivními symptomy a sebepoškozováním. Stejně tak se i letos objevovaly **potíže žáků se školní docházkou** a ve značné míře také různé **psychosomatické problémy**.

Samotní **rodiče žáků** se na školní psycholožku obraceli klasicky především **v otázkách výchovného přístupu, výukových, výchovných a psychických potíží dětí, motivace k učení a adaptace** na nové situace. V odůvodněných případech školní psycholožka vstupovala do **komunikace mezi rodinou a školou**, informovala pedagogy o významných okolnostech vyžadujících např. speciální přístup k některému žákovi apod. Zákonným zástupcům žáků byly také na požádání nebo dle potřeby **doporučovány externí služby a odborníci** (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, poradna pro rodinu, dětský psychiatr, klinický psycholog, psychoterapeuti aj.), byla zajišťována **koordinace služeb** či předávání informací k zajištění co nejefektivnější péče o děti. V některých případech byla opět užitečná **kontinuální práce s celou rodinou**, nebo alespoň s její částí.

V tomto školním roce mohla standardně probíhat **práce se třídami**, která tvoří další část náplně práce školní psycholožky. Již tradičně proběhly v září **adaptační programy pro žáky 6. ročníků**, na podzim **seznamovací programy pro prvňáčky**, před přijímacími zkouškami na SŠ **besedy zaměřené na zvládání stresu s žáky 9. tříd** a v červnu **programy zaměřené na přechod na 2. stupeň pro žáky 5. ročníku**. Kromě toho byly realizovány i **další psychosociální programy** na míru některým třídám a pasivně se školní psycholožka účastnila také programu „Na počátku záležití“ realizovaného Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice. Dle potřeby probíhaly také **depistážní naslechy ve třídách**. Ve spolupráci s metodičkou prevence a učiteli bylo v zimě dotazníkově **mapováno klima tříd v 6. třídách**, výsledky byly konzultovány s třídními učiteli, kteří zároveň dostali doporučení pro případnou další práci se třídou nebo jednotlivci. Část výsledků byla také představena třídám a školní psycholožka s **žáky** vedla **diskuse** o jejich spokojenosti v kolektivu, o případných žádoucích změnách apod.

Spolupráce školní psycholožky s učiteli probíhala jako ve všech předchozích letech na mnoha úrovních. Pedagogové se na ni obraceli zejména **v případech výrazných výukových a výchovných potíží konkrétních žáků** nebo **vztahových problémů v kolektivu**, ale i ohledně spolupráce s rodiči, případně s dalšími institucemi apod. Často iniciovala spolupráci s pedagogickými pracovníky školy sama školní psycholožka (typicky na základě individuální spolupráce s dítětem, žádosti rodiče apod.). Školní psycholožka **pedagogickým pracovníkům, stejně jako asistentkám pedagogů**, po celý rok poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i celými kolektivy a byla jim k dispozici ke konzultování jakýchkoli témat.

Školní psycholožka se samozřejmě také účastnila všech porad školy, některých jednání pedagogů s rodiči a také **s institucemi** (typicky OSPOD). S těmi a dalšími **externími organizacemi a odborníky** tradičně **spolupracovala na více úrovních** (konzultace, doporučování atd.). Účastnila se obnoveného **setkávání školních psychologů Pardubického kraje**, několika odborných **konferencí a workshopů** a dále se sebevzdělávala v různých tématech.

Novinkou v letošním školním roce bylo pilotní **testování nadání** u žáků 4. tříd. Školní psycholožka domluvila a zkoordinovala spolupráci s týmem **INVENIO** působícím pod katedrou psychologie **FSS MU**, který vyvíjí **diagnostické počítačové hry k testování schopností žáků** základních škol. Členky ŠPP spolu s panem zástupcem absolvovali informační školení a zákonným zástupcům žáků 4. tříd bylo nabídnuto testování jednou nebo dvěma psychodiagnostickými hrami (zaměřenými na specifické schopnosti) přímo ve škole. Školní psycholožka měla na starosti organizační zařazení a byla i kontaktní osobou pro rodiče, kteří o testování projevíli **zájem**. Ten byl **poměrně velký** a květnu bylo testování s pomocí třídních učitelů zrealizováno. **Rodiče obdrželi podrobné výsledky** svých dětí (včetně doporučení, jak rozvíjet případné slabší stránky dětí) a **škola** souhrnnou zprávu a **informace o nadaných nebo potenciálně nadaných dětech**. Ty **testování odhalilo dvě**, kterým bude v dalším školním roce poskytnuta adekvátní podpora. Zároveň je plánu zřízení pozice **koordinátora podpory nadaných dětí** z řad učitelů, který by se spolu se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní staral o **efektivní poskytování podpory** nadaným dětem na naší škole. S ohledem na úspěšný průběh testování diagnostickým systémem Invenio je také v plánu **ve spolupráci s univerzitou pokračovat** i v dalších letech a testování nabídnout i žákům jiných tříd.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2022/2023 pracoval na pozici kariérový poradce jeden pracovník. Náplní práce bylo kariérové poradenství a volba povolání. V průběhu školního roku byly realizovány tyto aktivity:

- **září 2022** - účast **kariérového poradce** na pravidelném **setkání se zástupci Úřadu práce** v Pardubicích v CCV centru na Gymnáziu Mozartova Pardubice – zde obdržel potřebné kontakty na pracovníky ÚP v Pardubicích, kteří se zabývají **volbou povolání** a získal informace pro žáky ohledně poradenské činnosti ÚP - předány žákům osobně + nástěnka třídy + webové stránky školy
- **říjen 2022** – účast kariérového poradce na „**Burze škol**“ na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích – zde získal nejnovější informace k přijímacímu řízení na SŠ pro školní rok 2022/2023. Od zástupců SŠ, zejména Pardubického kraje, zde získal materiály, letáky a nejnovější informace o oborech a studiu na jejich školách. Veškeré informace týkající se přijímacího řízení byly předány vycházejícím žákům devátých popř. osmých ročníků a také zveřejněny na stránkách naší školy a vyvěšeny ve třídách vycházejících žáků a byly neustále aktualizovány
- **říjen 2022** – žáci 8. - 9. ročníků měli možnost navštívit **Hitparádu škol a zaměstnavatelů Parádního kraje** (projekt, který prezentuje SŠ a firmy v Pardubickém kraji a nabízí informace o poptávkách různých oborů-profesí ve firmách)
- **říjen 2022** – proběhla výstava SŠ - **SCHOLA BOHEMIA** na výstavišti v Ideonu v Pardubicích - zde zástupci SŠ a SOU, zejména Pardubického kraje, prezentovali své školy
- v předmětu **Svět práce** žáci 9. ročníků vyhledávali na internetu se svými učiteli různé informace o různých SŠ, jaké je uplatnění po absolvování daných škol, promítali si videa z různých profesí, učili se orientovat v Atlasu školství, vyplňovat přihlášky

- účast vybraných chlapců z 9. ročníků na dvou **projektových dnech na SPŠE a VOŠ Karla IV.** v Pardubicích v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje na podporu polytechnického vzdělávání a také účast vybraných žáků 8. ročníků na **projektových dnech na Sportovním gymnáziu** v Pardubicích v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje na podporu přírodovědného vzdělávání

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo 208 žáků 1. - 4. ročníku rozdělených do 7 oddělení. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických her a sportovních potřeb. Školní družina dále pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

Po celý školní rok 2022/2023 probíhaly ve ŠD tyto zájmové kroužky: šikulky, plavání, sportovní hry, hudebně pohybový a keramika.

V září proběhla tradiční sportovní akce „**Loučení s létem aneb vítání podzimu**“. Na školním hřišti žáci plnili různé sportovní úkoly. Žáci byli seznámeni s celoroční hrou „**Cesta kolem světa**“, která je bude provázet celým školním rokem.

V říjnu proběhla na školním hřišti celodružinová soutěž „Drakiáda“, kde žáci plnili úkoly s dračí tematikou. Zúčastnili jsme se také v **DDM Beta** výukového programu, kde jsme si vyrobili **dýně**. V rámci celoroční hry „**Cesta kolem světa**“ jsme jako první zemi navštívili Českou republiku – Praha.

V listopadu v rámci **týdne duchů a strašidel** jsme prošli strašidelnou stezkou s hledáním indicií. Zúčastnili jsme se představení „**Magic Kašpar**“, kde jsme viděli spoustu čarovných kouzel. Tradici „**Posvícení**“ jsme si přiblížili výtvarnou soutěží o nejlepší posvícenský koláč. Na příchod Adventu jsme si vyzdobili školní družinu vánočními motivy. V tomto měsíci jsme „**Cestou kolem světa**“ vycestovali do Itálie – Colosea.

V prosinci jsme se zúčastnili vánočních dílen a jarmarku, kde jsme si vyrobili nebo koupili vánoční dekorace a dárky. Celý tento měsíc se nesl v duchu **Vánoc** a vánočních koled. Pod stromečkem našli žáci nové hry, stavebnice a sportovní vybavení. Navštívili jsme také **DDM Beta**, kde jsme si vyrobili **gelové svíčky a tašky s vánočními motivy**. Na „**Cestě kolem světa**“ jsme zavítali do Francie.

Měsíc leden jsme zahájili výtvarnou soutěží „**Zima**“. Nejpovedenější obrázky byli vystaveny na chodbě školní družiny. Také jsme pokračovali v naší celoroční „**Cestě kolem světa**“, podívali jsme se do Španělska. Mezi oblíbené lednové tradice patřil projekt „**Cesta ledovým královstvím**“. Závěr měsíce byl věnován každoročním **zimním sportům**.

V únoru jsme se opět vydali na další kus „**Cesty kolem světa**“, tentokrát ke královské rodině do Anglie. A jak je již u nás zvykem, v únoru se konalo „**masopustní veselí**“. S žáky jsme vyráběli

masky, tančili a vypravili se na průvod školou. Potěšili jsme vedení školy, učitele i paní kuchařky, které nás odměnily výtečnými koblížky.

Březen jsme zahájili „Pohádkovou soutěží“. Znamé pohádkové postavy zdobily opět nástěnky ve školní družině. V polovině měsíce jsme realizovali projekt „Zdravý životní styl“. První jarní den nás čekala další výprava „Cesty kolem světa“ – USA. Abychom přivítali jaro se vším všudy, vydala se školní družina do DDM Beta na „Jarní pohádku“. Závěr měsíce patřil velikonočním svátkům a zúčastnili jsme se „Velikonočních dílen“.

V dubnu jsme „Cestou kolem světa“ navštívili Mexiko. Velikonoce jsme oslavili jarním koledováním mezi jednotlivými odděleními a žáci prošli velikonoční stezkou, kde plnili různé úkoly. Již tradičně proběhl projekt „Den Země“. Měsíc jsme zakončili celodružinovou akcí v kostýmech „Čarodějnické rejdění“.

Květen jsme započali „Cestou kolem světa“ a dozvěděli jsme se plno nových věcí o Austrálii. Poté jsme navázali „Přírodovědnou stezkou“, kde si žáci ověřili své znalosti o přírodě. V rámci „Dne profesí a národností“ se žáci zábavnou formou seznámili s různými profesemi a národnostmi. Žáci si zasoutěžili v netradičních sportovních disciplínách. Navštívili jsme i DDM Beta, kde jsme si vyrobili krásné lžičky ozdobené „fimo hmotou“.

V měsíci červnu jsme díky projektu „Cesta kolem světa“ vycestovali do Egypta. Poté jsme se vrátili do doby „Rytířských slavností a soubojů“. Žáci si hráli na rytíře a princezny, učili se správnému chování. „Při barevném stopování“ do lesa, jsme plnili tělovýchovné a přírodovědné úkoly. Červen jsme zakončili projektem „Bezpečnou cestu a šťastný návrat“.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně Základní školy Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 se ve školním roce 2022/ 2023 **stravovalo celkem 860 strážníků**. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2022/2023 **bylo uvařeno celkem 137.943 obědů což bylo o 11.669 obědů více než předchozím roce**. Od 1. 9. 2021 zahájila stravování v naší školní jídelně škola Montessori.

Školní jídelna od začátku školního roku připravovala obědy **s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování celkem pro 17 strážníků**. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky. Ovoce a saláty jsou nabízeny v salátovém baru.

Objednávání stravy bylo poskytováno **prostřednictvím internetu** na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky bylo možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo **přímou volbou na objednávkovém boxu**, který je umístěn před vchodem do jídelny a také v kanceláři školní jídelny.

Odhlášení stravy bylo možné **v daný den do 6:00 hodin na internetu**. Platba obědů probíhala **bezhotovostním převodním příkazem**. Výdej obědů byl realizován prostřednictvím **Pardubické**

karty, která slouží jak na odběr oběda, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.

Kromě norem pro školní stravování se také **využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá.** Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit. **Každý měsíc se zařazují nová jídla.** Všechna jídla se **vaří z kvalitních surovin. Nepoužívají se žádné polotovary. Na dochucení jídla se používají čerstvé bylinky nebo jednopruhé bylinky sušené.**

Ve školní jídelně **jsme** v tomto školním roce uspořádali **anketu. Žáci každé třídy si napsali 3 oblíbená jídla.** Následně jsme vařili na přání žáků jednotlivých tříd. **Toto vaření probíhalo v měsíci listopadu a prosinci.** Byla připravena jídla s přihlédnutím na možnosti školní jídelny. **Vaření na přání žáků se setkala s velmi pozitivním ohlasem.**

Školní jídelna se zapojila i do několika projektů:

Projekt **Zdravá školní jídelna** se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strážníka, zná a plní platnou legislativu

2. Informovaný strážník

Strážník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strážník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka

Kritérium 6.

Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je projekt **Ovoce, zelenina a mléko do škol**. Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

V roce 2022/2023 se ovoce a mléko do škol poskytovalo pouze pro žáky I. stupně.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zapojili do projektu, **Kulinářské umění**. V tomto projektu bylo možnost vyzkoušet znalosti zaměstnanců při plnění kvízů. Byla zde i možnost shlédnutí praktických video kurzů. Proběhla i praktická ukázka vaření kuchařů, kteří jsou do projektu zapojeni. Ukázka proběhla na Základní škole Pardubice, Polabiny-Prodloužená.

WOMEN FOR WOMEN obědy pro děti



WOMEN FOR WOMEN

JIŽ 10 LET POMÁHÁME DĚTEM A JEJICH RODIČŮM

Do projektu **WOMEN FOR WOMEN** se naše škola zařadila opakovaně i ve školním roce 2022/2023. Tato organizace podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba. Rodiče dostanou do tíživé životní a finanční situace a nejsou schopni sami financovat stravování ve školní jídelně.

Ve školním roce 2022/2023 se u nás takto stravovalo 6 žáků.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

I v letošním školním roce se náš parlament pravidelně scházel, většinou 1x až 2x měsíčně a řešil různé podněty žáků a plánoval projekty pro naši školu.

Hned na první schůzce v září se zástupci parlamentu rozhodli, že si jejich třídy přejí opět pokračovat v projektu '**Obědy na přání**' a od října mohla školní jídelna začít plánovat realizaci jejich výběru. Po domluvě s paní vedoucí školní jídelny se tentokrát mohly zapojit i děti z 1. stupně. Bylo to pro ně velmi příjemné překvapení a těšily se na 'jejich' vybrané jídlo dokonce více než děti z 2. stupně.

Zástupci parlamentu také na úvodní schůzce projevíli přání zorganizovat na podzim na naší škole tzv. **No backpack day** – tedy den, kdy žáci přišli do školy bez aktovek a školních batohů a který je velmi populární na školách jinde v Evropě či v Americe. **Žáci se s tématem poprali originálně - učení přinesli v koších, kufrech, vaničkách, kočárcích či dokonce v popelnici.** Zástupci parlamentu obešli třídy a vybrali ty nejlepší, kteří byli odměněni drobnými cenami.

V prosinci proběhla na škole další **vánoční soutěž**. Třídy měly v rámci vánoční výzdoby **vytvořit jejich vlastního, co nejvíce originálního, vánočního skřítka. Mohl být kreslený, z modelíny či hlíny či vytvořen formou papírmaš.** Tentokrát hodnotili zástupci 2. stupně třídy z 1. stupně a pro změnu vybraní zástupci 5. tříd šli hodnotit 2. stupeň. Pro pátáky to byla již i taková mini příprava, co mohou od 6. třídy čekat jako zástupci parlamentu na 2. stupni.

I v tomto roce organizoval parlament **sběr papíru, tento rok se konal dvakrát.** Byl opět úspěšný, ze získaných peněz se nakoupil papír pro potřebu dětí ve škole a také odměny (především zboží z papírnictví), které se mohly použít při hodnocení soutěží, které parlament tento školní rok organizoval.

V průběhu celého roku probíhal pod záštitou parlamentu také **úklid školního nádvoří.** Třídy se pravidelně po měsících střídaly v tom, aby okolí školy zůstalo čisté a bez odpadků.

V březnu v době masopustu proběhl na naší škole tzv. '**Den masek**', který byl na 1. stupni opravdu úspěšný, děti se pečlivě připravily a nastrojily a ty nejlepší z nich opět získaly malé odměny.

Na jaře bylo také připraveno překvapení nejen pro žáky, ale i pro učitele, abychom si připomněli **Den učitelů.** Žáci z parlamentu ve svých třídách **zjišťovali, jaké typické hlášky používají jejich učitelé.** Všechny hlášky sepsaly a z nich byla vytvořena koláž na nástěnku. Název akce zněl '**Poznej svého učitele**', na nástěnce totiž **jména učitelů uvedena nebyla a žáci museli hádat, o kterého vyučujícího se jedná.** Bylo to zábavné pátrání nejen pro žáky, ale i pro vyučující, kteří si se zájmem chodili nástěnku číst.

V dubnu se na obou stupních konal '**Den dvojčat**'. **Žáci se domluvili po dvojicích (někdy dokonce po trojicích) s kamarády a přišli do školy oblečení a učesaní jako dvojčata.** Některá dvojčata to měla vyladěné opravdu až do posledního puntíku, děti na 1. stupni byly naprosto nedostizné a jejich outfity byly fantastické. Nejlepší dvojice opět získaly odměny od zástupců parlamentu, kteří je chodili hodnotit do tříd.

V květnu byla naplánovaná akce s názvem **‘Májový vzkazovník’**. V přízemí byla připravena nástěnka potažená čistě bílým papírem, na který mohli žáci z 2. stupně psát milé vzkazy sobě navzájem. **Cílem bylo, aby si žáci dokázali říct a vzkázat něco pěkného a naladit se pozitivně na závěr tohoto školního roku. Mnoho žáků psalo milé vzkazy, ale bohužel i přes jasné instrukce, co se na nástěnku může psát, se někteří vyjadřovali nevybíravým způsobem a po týdnu jsme se proto rozhodli tento projekt ukončit. Místo něj jsme připravili nástěnku s vtipy, abychom si vylepšili červen.**

I tento rok se zástupkyně školního parlamentu Layla Bakerová z 8.B a Natálie Rútová z 9.B pravidelně účastnily zasedání Městského parlamentu. V květnu byly dokonce pozvány Mgr. Miluší Horskou na návštěvu Senátu ČR. Jelikož Natálie tento rok školu opouští, bude v září rozhodnuto o jejím novém nástupci.

Věříme, že další školní rok bude pro náš parlament stejně tak plný nápadů jako byl tento školní rok a že se naši budoucí zástupci budou i nadále aktivně angažovat.

1.3 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

1.4 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2022/2023 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **41 pedagogických pracovníků**. Ve vedení školy **pracovali 3 pedagogičtí pracovníci**. Celkem **44 pedagogických pracovníků**. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, 6 asistentů pedagoga, 2 školní asistenti a 2 asistenti pro ukrajinské žáky.

Na **I. stupni** pracovalo **17 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 6 asistentů pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice, 1 školní asistent a 1 asistent pro ukrajinské žáky**.

Na **II. stupni** pracovalo **24 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 1 školní asistent a 1 asistent pro ukrajinské žáky**.

Ve školní družině pracovalo **7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků**.

Na škole pracovalo **20 nepedagogických pracovníků: 4 technickohospodářští pracovníci, 7 provozních pracovníků a 9 pracovníků školní jídelny**.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: viz. Příloha č. 1

1.5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2022/23 bylo v dubnu **zapsáno do 1. tříd 97 žáků**. Z toho rodiče **15 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl **11 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**. Zákonní zástupci u **4 žáků vzali svou žádost o odklad zpět**.

V tomto školním roce **z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině** a nárůstu příchodu ukrajinských běženců se statutem strpění, byl 1. 6. 2023 vyhlášen **Zápis ukrajinských dětí k základnímu vzdělávání**. V tomto termínu bylo zapsáno **17 ukrajinských dětí**.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy duben-červen 2023

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

4 žáci

7. ročníky

žáci přijatí na šestileté gymnázium

1 žák

9. ročníky (popř. 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku a jsou přijatí na SŠ 79 žáků

z toho:

a) gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	9 žáků
b) ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	47 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	11 žáků
c) učební obory	I. kolo přijímacího řízení	9 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	3 žáci
počet žáků, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou školní docházku		3 žáci

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	Neprospělo
1.	76	75	1	0
2.	75	74	1	0
3.	77	65	12	0
4.	87	63	24	0
5.	85	57	27	1
6.	79	42	33	4
7.	86	43	37	5
8.	81	44	34	4
9.	76	37	38	1
celkem	722	500	207	15

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2. stupeň z chování	0	2	2
3. stupeň z chování	0	2	2

5 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. V **rámci evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Rozvíjeli jsme individuální potřeby, možnosti a zájmy všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků z Ukrajiny. Důraz byl kladen na jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Podle potřeby jsme využívali doučování žáků z dotace NPO.

Ukrajinským žákům byla nabídnuta individuální výuka českého jazyka v menších skupinách rozdělených podle úrovně zvládnutí českého jazyka. Výuka probíhala v době běžného vyučování mimo kmenovou třídu.

Témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti, učitelé do výuky opět zařazovali. Využívána byla práce s interaktivní tabulí, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace ...

Všechny činnosti byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu. Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích – učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným.

Kompetence komunikativní

Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...). Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ...

Kompetence pracovní

O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si

práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ, RUSKÝ, FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	3	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	
PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2
Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jeví jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. S plněním výstupů nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen **druhý cizí jazyk (německý, francouzský nebo ruský)**. Ve výuce druhého cizího jazyka byly v 7. ročníku naplněny tři skupiny ruského jazyka a tři skupiny německého jazyka, v 8. a 9. ročníku byl ruský a německý jazyk vyučován ve dvou skupinách a francouzský jazyk v jedné skupině. **Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně.** Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářskému klubu. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky se nám tak lépe dařilo **motivovat k individuální četbě.** Ve čtenářském klubu někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli **vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků.** K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. **Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést.** Žáci byli **vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci,** v budoucnosti je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy.

Škola realizovala **Národní plán obnovy – doučování** žáků škol. Žákům ohroženým školní neúspěšností bylo nabídnuto **doučování – český jazyk, matematika, anglický jazyk, francouzský jazyk, fyzika.** Celkem bylo vytvořeno 9 takových skupin žáků.

Po začátku válečného konfliktu, jsme museli nastavit i pravidla pro adaptaci, začleňování a podporu ukrajinských žáků – uprchlíků.

V tomto školním roce opět probíhala **výuka českého jazyka pro ukrajinské děti – uprchlíky.** Škola **pro ně zakoupila vhodné výukové materiály a pomůcky.**

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci si zvykali na systematickост a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká.

Kompetence sociální a personální

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žakovského parlamentu apod.

Kompetence občanské

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. Zapojováním žáků do sběrových akcí a aktivitami projektu Den Země se nám daří posílit respekt k životnímu prostředí. Již řadu let fungující žakovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách a v odborných učebnách.

Kompetence komunikativní

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhnout postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořily třídnické hodiny i činnost žakovského parlamentu ve škole. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolních projektů i v rámci vzdělávacích akcí – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizaci projektových dnů, sportovního dne, při začleňování a adaptaci ukrajinských žáků apod.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolních i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

V průběhu školního roku se v rámci projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje,

pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky, zejména v odborných učebnách.

1.6 /MPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Prevence rizikového chování

Pro školní rok 2022/23 byl vytvořen preventivní program, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly.

Letošní školní rok proběhl po několika letech ovlivněných epidemií standardně. Žáci chodili do školy, třídní učitelé s nimi mohli pracovat na třídnických hodinách, metodička prevence, výchovná poradkyně i školní psycholožka fungovaly přímo ve třídách nebo na individuálních schůzkách se žáky a rodiči. Všechny programy, které byly naplánované, jsme mohli zrealizovat. **Došlo k obnovení některých osvědčených programů (Hrou proti AIDS) a vyzkoušeli jsme i některé nově nabízené programy (Sorbon – pes fotbalista, Věř si!).** Z předchozího školního roku byly přesunuty preventivní programy PPP Ústí nad Orlicí (původně nerealizované z důvodu nemoci). Lektori SEMIRAMIS pokračovali ve své činnosti ve třídách 2. stupně. **Nově se tyto programy uskutečnily i ve 4. a 5. ročníku.** Posunutí věkové hranice se nám velmi líbilo, doufáme, že i budoucí 4. a 5. třídy budou moci využít nabídky SEMIRAMIS. V rámci těchto programů došlo ve 2. pololetí ke změně – snížení počtu lektorů z 2 na 1. Nicméně kvalita programu zůstala zachována. I tento školní rok jsme požádali o **spolupráci Městskou policii**. Její zástupci přišli na besedy se žáky. Městská policie a **Policie ČR** nám také pomáhala při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice a s pracovníky OSPOD.**

Mezi největší problémy, které jsme v uplynulém roce řešili, patřilo **skryté záškoláctví**. Čím dál více se objevují případy žáků s **velmi vysokou omluvenou absencí**. Po jednáních se zákonnými zástupci vyšlo najevo, že mají **problém s pravidelnou docházkou do školy, plněním povinností i domácí přípravou**. Postupovali jsme vždy individuálně ve spolupráci s rodiči, školní psycholožkou, OSPODem a Policií ČR. Vedle skrytého záškoláctví se objevovalo i záškoláctví tradiční, tedy neomluvené hodiny žáků. I v těchto případech jsme se na jednáních se žáky a jejich rodiči snažili najít důvody a hledat cesty, aby se situace neopakovala.

Velké procento řešených případů patřilo **vztahům mezi žáky ve třídách 1. i 2. stupně**. Ve spolupráci s třídními učiteli působili na kolektivy i metodička prevence a výchovná poradkyně. **Hlavním cílem bylo vést žáky ke slušnému chování a spolupráci v rámci třídy.** V některých třídách se podobné vyhrocené situace vyskytly i několikrát během školního roku, vždy se je však podařilo vyřešit. **V 6. ročnících proběhlo dotazníkové šetření na téma vztahů mezi žáky.** Výsledky byly velmi užitečné pro naši práci s kolektivy a řešení konfliktů mezi žáky, které se během roku objevily.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště. I letos jsme zorganizovali pravidelná setkání ŠPP s učiteli 1. a 2. stupně, kde jsme řešili konkrétní problémy, hodnotili programy, sdíleli zkušenosti a nápady z praxe. Ze setkání se tak stala velmi přínosná tradice a chceme na ni navázat i další školní rok. Spolupráce ŠPP a vyučujících se projevila i v narůstající samostatnosti učitelů při řešení problémů. **Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.**

V průběhu školního roku byly v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:

- **Pořizování digitálních záznamů při výuce a ve škole a jejich šíření na sociálních sítích, nově také streamování hodin**
- **Vzájemné ubližování žáků mezi sebou, špatné vztahy mezi žáky v třídních kolektivech na 1. i 2. stupni**
- **Ničení majetku spolužáků a školy**
- **Kouření žáků 1. i 2. stupně, výskyt elektronických cigaret**
- **Kyberšikana na 1 i 2. stupni**
- **Agresivní chování žáků mezi sebou**
- **Šikana, vydírání**
- **Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům**
- **Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2. stupni**

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.,
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem,
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory.

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Adaptační programy 6. tříd
- Preventivní programy SEMIRAMIS – 4.-9.ročník
- Preventivní programy PPP Ústí nad Orlicí – 5.ročník
- Preventivní programy ZaPS – Sorbon – pes fotbalista – 2.-3.ročník, Věř si – 6.-8.ročník
- Preventivní program SZŠ – Hrou proti AIDS – 9.ročník
- Besedy s Městskou policií – 1.- 9. ročník

Prevence směrem k rodičům:

- a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte,
- b) případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole,
- b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence,
- c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů,
- d) využívání časopisu Prevence, Třídní učitel.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Kázeň a klima třídy – metodik prevence

Ve školním roce 2023/2024 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy,
- zapojení nově příchozích žáků do třídních kolektivů,
- aktivity podporující zdravý životní styl,
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména kyberšikany,
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ,
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany,
- zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z **projektů a Národního plánu obnovy**. Učitelé absolvovali **jazykové kurzy, kurzy digitálních technologií a revizí ŠVP, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti**

prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2022 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 44.000,- Kč z rozpočtu školy. DVPP bylo realizováno prezenčně i distančně. Distanční vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV a DVPP v rámci MAP ORP Pardubice III.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání

„Studium k výkonu specializované činnosti, koordinace v oblasti ICT“

účast 1 pedagoga 2,1 %
250 hodin
osvědčení NPI
akreditace MŠMT

„Tvorba rozvrhu v systému Bakaláři“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát Bakaláři software s.r.o
akreditace MŠMT

„Digiroadshow“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Tvorba úvazků v systému Bakaláři“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát Bakaláři software s.r.o
akreditace MŠMT

„Inspirace pro rozvoj digikompetencí v hodinách Čj“

účast 1 pedagoga 2,1 %
3 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Použití ICT v matematice“

účast 1 pedagoga 2,1 %

8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Skupinová intervence“ Práce s agresivními projevy u žáků ZŠ

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Digiroadshow“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Učíme žáky správně prezentovat“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Cyklické uhlovodíky, rozvoj digitálních kompetencí “

účast 1 pedagoga 2,1%
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře“

účast 1 pedagoga 2,1%
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků ZŠ“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Pravda a lež v online světě“

účast 1 pedagoga 2,1 %

5 hodin
certifikát PF UP Olomouc
akreditace MŠMT

„Revize RVP ZV, vzdělávání koordinátorů změny“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Hodnocení klíčových kompetencí na ZŠ“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát ČŠI

„Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát PPP Ústí nad Orlicí
akreditace MŠMT

„Revize RVP ZV, informační systémy pro 2. stupeň ZŠ“

účast 1 pedagoga 2,1 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Právní vědomí ředitele školy“

účast 2 pedagogů 4,3 %
40 hodin
certifikát ČČK Pardubice

„Zákoník práce a jeho specifika ve školství“

účast 1 pedagoga 2,1 %
6 hodin
certifikát ProfiEduca
akreditace MŠMT

„Den se školní psychologií“

účast 1 pedagoga 2,1 %
8 hodin
certifikát PF UK Praha

akreditace MŠMT

„Advancing Learning“

účast 1 pedagoga 2,1 %

7 hodin

certifikát Maxmilian Education

„Think Visual, Think Wild, Think GenZ“

účast 1 pedagoga 2,1 %

3 hodiny

certifikát Ventures Books

„Rozvod rodičů a školní prostředí“

účast 1 pedagoga 2,1 %

5 hodin

certifikát KÚ Pardubického kraje

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

„Účetnictví“

účast 1 pracovník 5,2 %

8 hodin

certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Spisová služba“

účast 2 pracovníků 10,5 %

8 hodin

certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Evidence majetku“

účast 2 pracovníků 10.5 %

8 hodin

certifikát TSM spol. s.r.o. Vyškov

„Mzdy - Vema“

účast 1 pracovník 5,2 %

8 hodin

certifikát Solitea a.s.

„Změny ve mzdovém účetnictví“

účast 1 pracovník 5,2 %

6 hodin

certifikát Salvea

„Nové trendy v moderním vaření“

účast 3 pracovníků 33,3%

6 hodin

certifikát jidelny.cz

„Hygiena na talíři“

účast 1 pracovník 5,2 %

8 hodin

certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Hygienické minimum“

účast 9 pracovníků 47,3%

8 hodin

certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Hygienické audit“

účast 1 pracovníka 5,2%

8 hodin

certifikát Alena Stejskalová, Praha

1.8 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2022/2023 se škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží:

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. Žáci v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity a projekty:

- **Agyslingua**
- **Den jazyků**
- **Británie s Britem**
- **ekologické programy**
- **výukové programy**
- **výuka na farmě**

- **tematické exkurze**
- **kulturní pořady**
- **divadelní představení**
- **vlastivědné besedy**
- **besedy s městskou policií, dopravní hřiště**
- **ekologické programy**
- **výuka na farmě**
- **bruslení,**
- **plavání,**
- **lyžování,**
- **anglická konverzace,**
- **spolupráce se seniory.**

Přehled akcí

Poznávací soutěže

- živočichů
- rostlin
- minerálů

Zapojení do soutěží

- biologická olympiáda
- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- olympiáda v českém jazyce
- dějepisná olympiáda
- matematická olympiáda
- matematický Klokán
- Pythagoriáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity

- **Lidové tradice**
- **Velikonoční dílny, Vánoční dílny**

- **Rozsvícení vánočního stromu s koledami**
- **Evropský den jazyků** (říjen)
- **Výměna vánočních ozdob v evropských zemích**
- **Zdravý životní styl** (březen) – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země** (duben) – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí** (červen) - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
 3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
 4. Praktický nácvik při vyhlášení požárního poplachu.
- **Výzdoba školy, nástěnek ve třídě, výrobky z přírodních materiálů (Vánoce, Velikonoce)**
- **Sběrové akce** (sběrové dny – papír, organizuje žákovský parlament)
- **Úklid nádvoří v rámci ekologické výchovy**
- **Třídění odpadů** (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví).

Využití volného času na ZŠ Pardubice – Dubina

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2022/2023 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- **přípravné kurzy pro přijímací řízení z matematiky a českého jazyka**
- **keramika pro začátečníky a pokročilé**
- **plavání**
- **šikulky**
- **florbal**

- šikovné ručičky
- volejbal
- sportovní hry
- dramaticko-pohybový kroužek
- Taneční - latinsko americké tance
- Dubiňáčkovo zpívání
- Dubiňáčkova školička pro předškoláky
- Dubiňáčkův příměstský tábor

Výše uvedené zájmové útvary navštěvovalo 320 žáků.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Ve školním roce 2022/2023 bylo školní hřiště využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2022 do 31. 10. 2022.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2022 do 31. 3. 2023.

Provozní doba

Všední dny: 16.00 - 20.00 h

Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.): 13.00 - 20.00 h

Víkendy a hlavní prázdniny: 13.00 - 20.00 h

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- komplexní rekonstrukce školní kuchyňky
- úprava zeleně na nádvoří
- nové výukové panely na spojovací chodbě – dějepis
- pořízení nových učebních a digitálních pomůcek z NPO
- výmalba tříd

- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy
- spolupráce s Českým rozhlasem Pardubice
- spolupráce s Městským obvodem Pardubice III
- virtuální prohlídka školy
- Dubiňáčkova školička – setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou – květen 2023
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III

1.9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce byly na naší škole provedeny dvě inspekční činnosti a to formou **výběrového zjišťování výsledků žáků základních škol ČŠI**.

Testování tělesné zdatnosti žáků

V listopadu 2022 proběhlo na naší škole Testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku.

3. ročník: 3.A 3.B 3.C

Základní přehled ukazuje formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023. V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). Výsledky jsou prezentovány po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

- Kritická zóna (červená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu výuky v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na individualizaci potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).

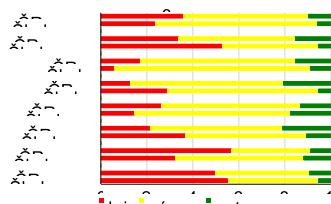
- Zóna zvýšené pozornosti (žlutá) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.

- Optimální zóna (zelená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

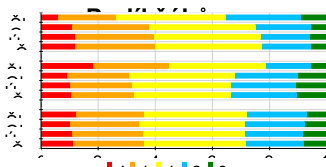
Tabulka prezentuje porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

- 1) celkovému počtu žáků ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v červené a žluté zóně (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);
- 2) podílu mezi zelenou a červenou zónou vypovídající o převaze počtu jedinců s extrémně nízkou nebo naopak vysokou úrovní zdatnosti (nutnost zvýšené individualizace výuky);
- 3) míře shody/odlišnosti v hodnocení všech čtyř oblastí zdatnosti (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity).



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	34	14,0	50 592	14,0
	Chlapci	38	13,9	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	34	26	50 915	26
	Chlapci	38	22	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	34	137	51 015	129
	Chlapci	38	134	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	34	28	49 682	23
	Chlapci	38	28	51 473	28



Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

- (a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku
- (b) 11 až 16 bodů
- (c) 17 až 23 bodů
- (d) 24 až 29 bodů
- (e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a rezidenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalých, bytová výstavba), přičemž využito bylo zjednodušené rozdělení obcí podle Ouředníček, M., Špačková, P., Klsák, A. (2018). Metodika sledování rozsahu rezidenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř.

Skupina 1: školy umístěné v městském jádrovém území

Skupina 2: školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbánní zóna)

Skupina 3: školy umístěné v jiném území

Žáci, kteří neabsolvovali všechny čtyři testy, byli z hodnocení vyřazeni. Normy testové baterie UNIFITTEST 6-60 jsou obsaženy v Měkota, K. et al. (2002). Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

7. ročník: 7. A 7. B 7. C

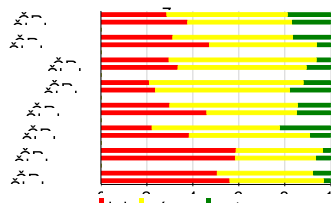
Základní přehled ukazuje formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023. V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022). Výsledky jsou prezentovány po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvlášť pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, jak velké jsou podíly žáků, jejichž výkon náleží do příslušné zóny dle kvality výkonu (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

- Kritická zóna (červená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná. Pro žáka musí být zvýšení úrovně zdatnosti považováno za prioritu výuky v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na individualizaci potřeb žáka (blíže viz příloha reportu).
- Zóna zvýšené pozornosti (žlutá) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která není z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů dostatečná. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.
- Optimální zóna (zelená) – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o připravenosti jedince vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů. Související rizika zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

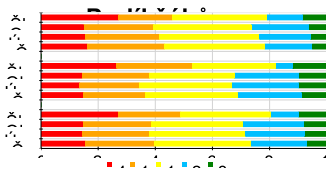
Tabulka prezentuje porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

- 1) celkovému počtu žáků ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v červené a žluté zóně (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);
- 2) podílu mezi zelenou a červenou zónou vypovídající o převaze počtu jedinců s extrémně nízkou nebo naopak vysokou úrovní zdatnosti (nutnost zvýšené individualizace výuky);
- 3) míře shody/odlišnosti v hodnocení všech čtyř oblastí zdatnosti (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity).



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	48	12,7	50 863	12,5
	Chlapci	34	12,4	53 229	12,0
Leh – sed	Dívky	48	31	51 318	30
	Chlapci	34	33	53 474	34
Skok daleký z místa	Dívky	48	156	51 275	160
	Chlapci	34	163	53 535	174
Výtrvalostní člunkový běh	Dívky	48	30	49 902	30
	Chlapci	34	35	52 351	38



Popis grafu

Pro daný ročník studia ukazuje report formou grafu porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků těch škol, které se nacházejí ve stejném okrese / typu území. Výsledek odpovídá žáky dosaženému souhrnnému skóre testové baterie, které bylo vytvořeno následujícím způsobem. Výsledek žáka byl posuzován vzhledem k desetibodovým normám testové baterie UNIFITTEST 6-60 pro danou věkovou kategorii žáků a pro každý ze čtyř absolvovaných testů byla žákovi přiřazena hodnota v rozpětí od 1 do 10 bodů. Součet takto přiřazených bodů utváří žákem dosažené souhrnné skóre testové baterie, které může nabývat hodnot od 4 do 40 bodů. Výsledek žáka je následně reportován v kategoriích:

(a) 4 až 10 bodů – nejhorší kategorie výsledku

(b) 11 až 16 bodů

(c) 17 až 23 bodů

(d) 24 až 29 bodů

(e) 30 až 40 bodů – nejlepší kategorie výsledku

Školy byly rozděleny do tří skupin podle typu obce, v níž se nachází jejich sídlo (podle výkazů MŠMT). Typy obce byly vymezeny na základě populačních a rezidenčních charakteristik obcí (např. počet obyvatel, počet přistěhovalých, bytová výstavba), přičemž využito bylo zjednodušené rozdělení obcí podle Ouředníček, M., Špačková, P., Klsák, A. (2018). Metodika sledování rozsahu rezidenční suburbanizace. 5. verze. Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř.

Skupina 1: školy umístěné v městském jádrovém území

Skupina 2: školy umístěné v zázemí jádrových měst (suburbánní zóna)

Skupina 3: školy umístěné v jiném území

Žáci, kteří neabsolvovali všechny čtyři testy, byli z hodnocení vyřazeni. Normy testové baterie UNIFITTEST 6-60 jsou obsaženy v Měkota, K. et al. (2002). Unifittest (6-60): příručka pro manuální a počítačové hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

V květnu 2023 byla škola zařazena do výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníků v čtenářské gramotnosti a dějepisu.

Škola obdržela report z této činnosti, který obsahoval **srovnání informací o naší škole se situací v ostatních základních školách v České republice. Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou. Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět).** Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez SVP) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se SVP). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky). Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

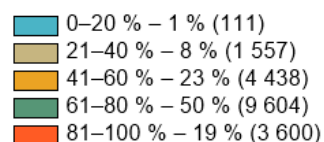
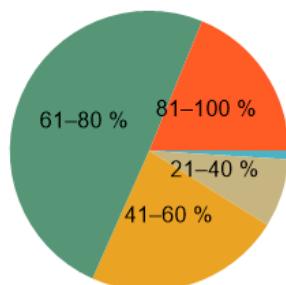
Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **68 %**

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	23	18	64	5 858
Celý test	Obtížnost 1	56 %	62 %	49 %	56 %	55 %
České dějiny	Obtížnost 1	46 %	59 %	40 %	49 %	46 %
Světové dějiny	Obtížnost 1	52 %	57 %	49 %	53 %	52 %
Přehled	Obtížnost 1	64 %	68 %	54 %	63 %	62 %

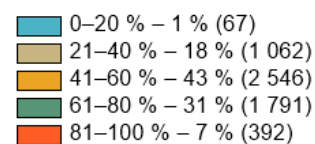
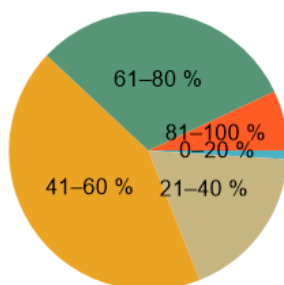


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	9.C	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	22	18	63	19 310
Celý test	Obtížnost 1	71 %	71 %	61 %	68 %	66 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	74 %	73 %	66 %	71 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	64 %	65 %	49 %	60 %	60 %
Struktura textu	Obtížnost 1	70 %	74 %	61 %	69 %	64 %

Dějepis

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56 %



1.10 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2022/2023 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;**

Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice a Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum Svítání; Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené Hradec Králové; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým KOSATEC; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Sportovní gymnázium Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ Jezerka.

2 EKONOMICKÁ ČÁST

2.1 PŘÍJMY

Celkové příjmy	65.501 tis. Kč
z toho:	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	395 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	697 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. jídelna	5.193 tis. Kč
d) dotace	59.216 tis. Kč

2.2 VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	301 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	65.472 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	35.896 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	300 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	12.024 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	359 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	16.849 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	44 tis. Kč

V Pardubicích dne 29. 9. 2023.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková

ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických zaměstnanců					
Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pč	38	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ	čj/on	35	d. neurčitá
Pedagogičtí zaměstnanci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1.st. /vv	38	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	8	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	35	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/aj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	f/zt	30	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/tv	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/vko	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	40	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	20	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	16	d. neurčitá

	Učitel	VŠ	Ch	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	15	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/rj	26	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	11	d. určitá
	Učitel	VŠ	inf	27	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/nj	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/frj	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/vv	18	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	13	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/rj	1	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/ov	6	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	13	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	21	d. určitá
Pedagogičtí zaměstnanci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	35	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	40	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	43	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	19	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	19	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	16	d. neurčitá
	Vychovatel	VŠ	vych.	18	d. neurčitá

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	Zařazení	Vzdělání	Praxe	prac. pom.
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	35	d. neurčitá
	hl. kuchařka	Vyuč.	26	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	23	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	45	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	26	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	22	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	21	d. neurčitá
Zaměstnanci technicko-hospodářského úseku	Školník	Vyuč.	32	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	17	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	21	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	34	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	19	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	22	d. neurčitá
	Spisový pracovník	SŠ	1	d. určitá
	Ekonom	SŠ	42	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	21	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	54	DPČ
	Správce šk. hřiště	SŠ	54	DPČ

PŘÍLOHA Č. 3

Úspěchy žáků – školní rok 2022/2023		
Název soutěže	Umístění	
Matematická soutěž Klokán – školní kolo		
Cvrček 2. – 3. ročník	1. místo	Daniela Švagerová, 3. C
Klokánek 4. - 5. ročník	1. místo	David Smolík, 5. A
Benjamín 6. - 7. ročník	1. místo	Vít Čimera, 7. C
Kadet 8. – 9. ročník	1. místo	Eliška Houdová, 9. A
Matematická olympiáda kategorie Z5	Školní/ okresní kolo 1. / 7. místo 2. / 5.	David Smolík, 5. A Daniel Smolík, 5. A
kategorie Z6	1./0	Pavla Frankotová, 6. C
kategorie Z7	1. / 34.	Iva Němcová, 7. A
kategorie Z8	1. / 21.	Leona Komárková, 8. A
	2. /11.	Jan Bojčuk, 8. A
kategorie Z 9	1. / 25.	Adéla Hruběšová, 9. B
Hledáme nejlepšího mladého chemika školní kolo	1. místo	Kristina Kulpeka, 9. A
Konverzační soutěž v Aj	okresní kolo 2. místo 11. místo	Filip Oliver, 6. C Veronika Brumovská 8. A
Recitační soutěž školní kolo	1. místo	Vanesa Bečková, 6. C Leona Komárková, 8. A
Agyslingua soutěž v Aj	školní kolo – 1. místo kategorie A2 kategorie B1	Veronika Brumovská 8. A Jan Viktorin 9. A
Přírodovědná soutěž okresní kolo	4. třídy: 4. místo 6. – 7. místo 9. třídy: 1. místo 5. – 6. místo	Anna Schejbalová, 4. C Eva Kovalčuková, 4. B Jakub Šefčík, 9. C Veronika Benešová, 9. C
Výtvarná soutěž - školní kolo Objevujeme světadíly Detail ve fotografii	1. místo 1. místo	Simona Říhová, 6. A Sára Němcová, 7. A
Vybíjená okřskové kolo	3. místo	dívky 5. – 6. ročníku
O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic Okřskové kolo	3. místo běh 60 m 2. místo štafety 2. místo štafety	Martin Stráník, 8. C Žáci 6. – 7. ročníku Žáci 8. – 9. ročníku
Minikopaná Pamako – okřskové kolo	4. místo 2. místo	Chlapci 8. – 9. ročníku Dívky 7. – 9. ročník
XXIX. olympiáda dětí a mládeže sportovní soutěže ve šk. roce 2022/2023	8. místo mezi ZŠ okresu	

Školní kuchyňka

V září 2022 byla žákům i pedagogům předána k užívání nově zrekonstruovaná kuchyňka, která vybavením i zařízením splňuje požadavky na přípravu jídel a stolování současnosti.





Evropský den jazyků

Žáci 8. ročníků se 26. 9. 2022 zúčastnili workshopu Evropský den jazyků, který se konal ve spolkovém domě na Pernštýnském náměstí v Pardubicích. Děti soutěžily anglickém, německém a francouzském jazyce.

Mgr. Irena Herynková

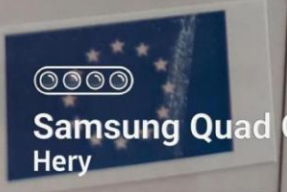
Mgr. Petra Šimečková

Evropský den jazyků 26.9.2022

ŠKOLA: ZŠ PARDUBICE - DUBINA

TŘÍDA: 8.-9. třída

Navštivte všechny pořádající instituce, splňte připravené úkoly a posbírejte všechny vlajky.

 Samsung Quad Camera Hery	 Britské centrum Pardubice		
--	---	--	---



Den jazyků na Gymnáziu Dašická

Ve čtvrtek 20. 10. pořádalo Gymnázium Dašická tradiční jazykovou soutěž. Naši školu reprezentovaly ve Sportovní hale Dašická dva 5tičlenné týmy z devátých tříd. Připraveno bylo 25 stanovišť s různými úkoly. Soutěžící museli při jejich plnění využít své znalosti anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Nechyběla ani latina a italština, úkoly v sobě kombinovaly jazykové, zeměpisné, všeobecné a sportovní znalosti a dovednosti. Třešničkou na dortu byl fotokoutek. Po náročných dvou hodinách následoval ještě kahoot pro všechny týmy. Naši žáci si vůbec nevedli špatně, v angličtině získali bodů hodně, největší problém byl s německým jazykem. Bohužel na nejlepší medailová místa to nestačilo. Organizace byla výborná, nasbírané zkušenosti užitečné a nálada po celou dobu akce skvělá. Atmosféru a průběh můžete vidět na přiložených fotografiích.

Mgr. Barbora Krejčíková









Evropský den jazyků – celoškolní projekt

Letos naše škola poprvé oslavila svátek *Evropský den jazyků*. Tuto oslavu jsme pojali jako projekt. Odstartovali jsme jej 26. září a zakončili před podzimními prázdninami v úterý 25. října 2022. Cílem projektu bylo ukázat jazykovou a kulturní rozmanitost evropských států a poukázat na důležitost jazykového vzdělávání. Každá třída druhého stupně si vybrala jednu z evropských zemí a připravila zajímavý program pro žáky prvního stupně. Druhostupňoví vyhledali a zpracovali informace o vybraných zemích a sestavili zajímavé přednášky. Mnohé třídy nachystaly velkolepou podívanou. Byly ukázány mapy států, vlajky, státní symboly. Žáci neopomněli představit národní jídla, mnohdy i s ochutnávkou, typické výrobky zemí, zajímavá místa a osobnosti. Zazněly státní hymny a dokonce děvčata nacvičila typický tanec představované země. V mnohých třídách byly připraveny kvízy, aby žáci druhého stupně otestovali pozornost svých mladších prvostupňových spolužáků. Součástí projektu bylo výtvarné ztvárnění vybrané země v podobě plakátu či koláže. Tyto budou prezentovány na nástěnkách umístěných na spojovací chodbě školy každému k nahlédnutí.

Věříme, že naši žáci budou nadále vyhledávat informace a rozšiřovat své znalosti o evropských zemích a to jim bude inspirací pro studium cizích jazyků.

Mgr. Iva Slezáková



Evropský den jazyků











Sorbon – pes fotbalista

Ve čtvrtek 10. a v pátek 11. listopadu jsme měli v naší škole psí návštěvu. Pes Sorbon přijel se svým pánčkem vysvětlovat dětem ze 2. a 3. tříd, jak se správně chovat nejen ke zvířatům, ale i k lidem. Sorbon má ze všeho nejraději hraní fotbalu, ale vzhledem k jeho věku už ho nemůže hrát tak jako dříve. Věříme, že si všichni z programu odnesli ponaučení, že pes je nejlepší přítel člověka a budou se podle toho chovat. Na Sorbona se můžete podívat na fotkách.

Mgr. Barbora Krejčíková a Mgr. Eva Rainbergová



Ozdoby ze ZŠ Pardubice-Dubina putují do evropských škol

Základní škola Pardubice-Dubina se zapojila do projektu „Výměna vánočních ozdob 2022“. Hlavní cílem projektu je poznat i jiné vánoční tradice a zvyky, než jsou ty české. Všechny zapojené školy si navzájem pošlou vánoční ozdoby a přání spolu se základními informacemi o dané škole a zemi, ve které se nachází. Naši žáci vyráběli, tvořili a psali. Jejich díla jsou už poslána do celkem 24 škol po celé Evropě. Dubinské vánoční dekorace tak potěší školáky například ve Francii, Itálii, Španělsku, Chorvatsku, Maďarsku, Rumunsku, Portugalsku, Německu či Švédsku. Žáci z Dubiny si na oplátku budou moci ozdobit vánoční stromeček ozdobami z partnerských škol. První balíčky už přicházejí, nejpozději do Vánoc by měly dorazit všechny. Je to skvělý způsob, jak se dozvědět něco nového o našich evropských sousedech, udělat někomu radost a získat nové přátele. Děkujeme všem kolegyním a kolegům, kteří s žáky ozdoby a přání vyráběli.

Mgr. Barbora Krejčíková, Mgr. Petra Šimečková







No Backpack Day

Dne 25. 11. proběhl na naší škole NO BACKPACK DAY tzv. Den bez aktovek. Žáci si své učebnice a sešity mohli přinést v čemkoli, kromě klasické aktovky. Všichni jsme si den užili a moc jsme se nasmáli. Žáci byli velmi kreativní a nejoriginálnější nápady byly oceněny. Děkujeme žákům 1. i 2. stupně, že se do této akce zapojili.

Žákovský parlament



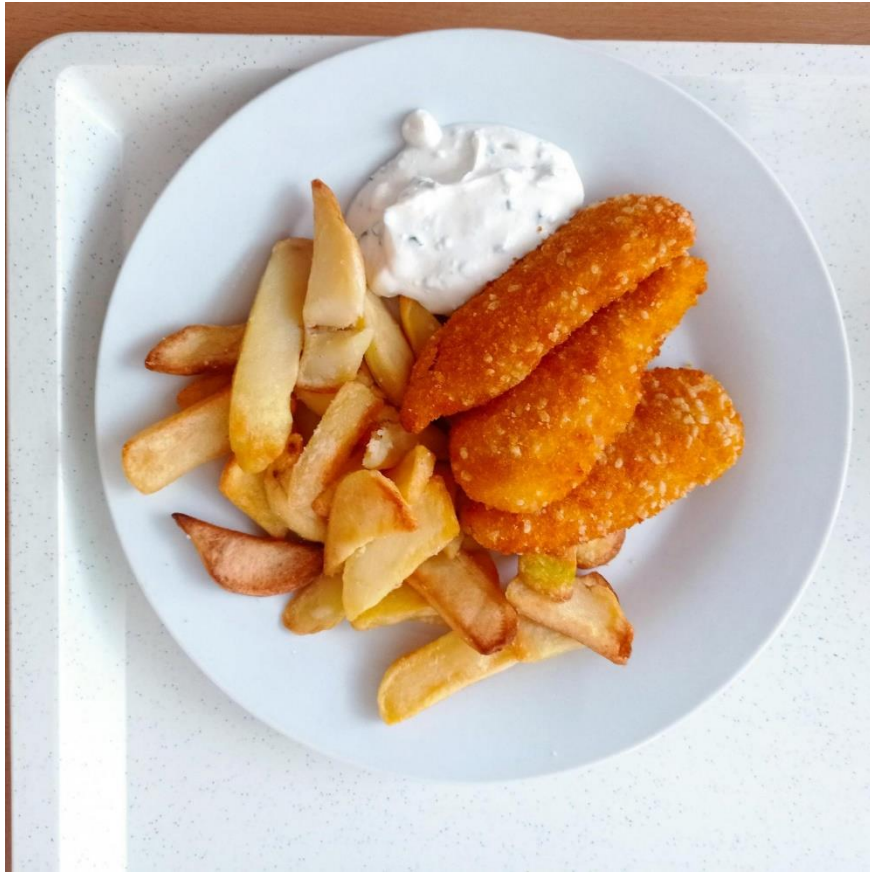


Obědy na přání

Na přání našich žáků opět probíhají obědy na přání. Každá třída měla možnost vybrat si dvě oblíbená jídla, která se průběžně zařazují do jídelníčku. Děkujeme vedoucí jídelny pí. Třešňákové i ostatním zaměstnancům školní jídelny, že nám obědy na přání umožnili zrealizovat.

Za Žákovský parlament Mgr. Martina Hrušková, Mgr. Irena Herynková







Slavnostní rozsvícení vánočního stromu, vánoční dílny a jarmark















Třída s dobrým srdcem

Třída 8.B udělala letos opět několik dobrých skutků. V rámci akce "Vánoční pohled do domovů" jsme zaslali pohledy do Alzheimer centra v Pardubicích. V adventním čase si v rámci vzpomínkové terapie připomínají klienti tohoto centra vánoční zvyky a tradice. Každý žák si dle křestního jména vybral klienta a napsal mu pohled s přáním hezkých Vánoc. Stejně jako loni jsme podpořili Městský útulek Pardubice. Opuštěným zvířatům jsme přinesli pamlsky, masové taštičky, kočkolity, ganule atd. Paní Loučková nás útlukem provedla a vyprávěla nám o osudech jejich opuštěných zvířat.

Třídní učitelka, Mgr. Martina Hrušková



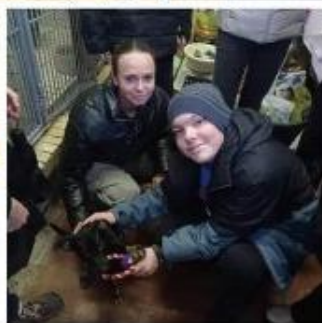
← Martina Loučková

**Martina Loučková**

11 h · 🌐



Dnes 22.12.2022 pardubický útulek navštívila tř. 8B ZŠ Pardubice-Dubina. Tito bezvadní žáci přinesli dárky nejen pejskům a kočičkám, ale též čokodárek Merci pro nás, Ilonku a Martiny 😊. Rády bychom poděkovaly paní učitelce Hruškové za její srdečný a upřímný přístup ke zvířatům neb ve stejném duchu vede svoji třídu! Mladé dívky a mladí pánové byli skutečně perfektní! Díky moc za příjemně strávený čas s Vámi všemi! Díky díky díky! Krásné Vánoce! 🙏🍀❤️.



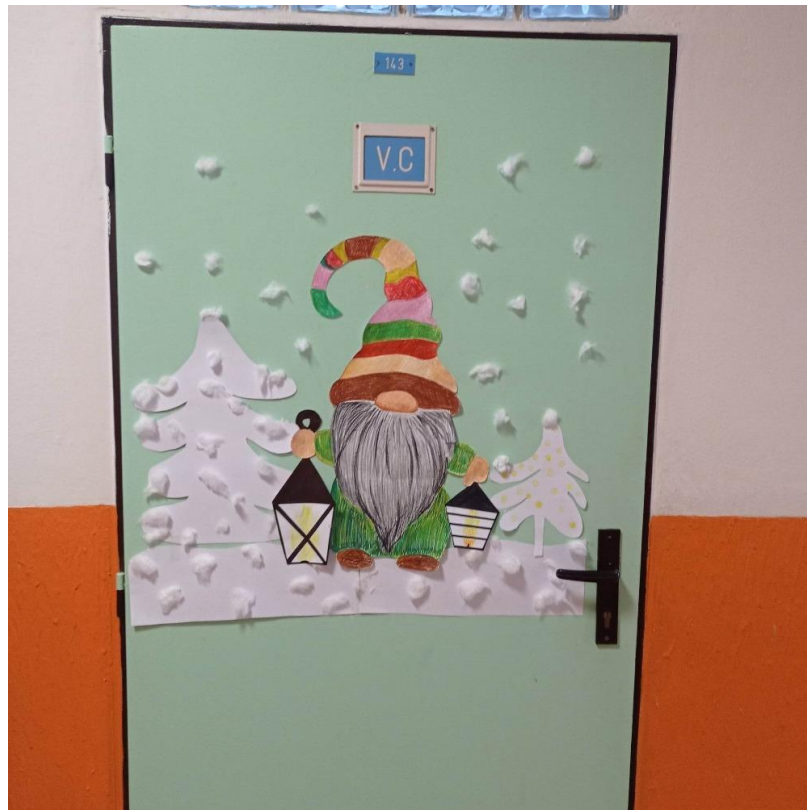
Škola plná skřítků

V prosinci proběhla ve škole akce "Škola plná vánočních skřítků". Třídy si vyrobily, namalovaly ale i uháčkovaly své vánoční skřítky. Mezi třídami na 1. i 2. stupni poté proběhlo vyhodnocení o nejhezčí skřítky. Soutěž hodnotili zástupci žakovského parlamentu. Na 1. stupni se na 1. místě umístila třída 5.C, na 2. místě třída 5.A a na 3. místě třída 1.B. Na 2.stupni se na 1. místě umístila třída 9.C, na 2. místě třída 8.B a na 3. místě třída 6.C. Zvláštní cenu učitelů získaly třídy 5.B a 6.B. Vánoční skřítkové krásně zdobili naši školu v předvánočním období. Všem třídám děkujeme za účast.

Za Žakovský parlament Mgr. Martina Hrušková Mgr. Irena Herynková







Roadshow se SPŠCH

V pátek 20. 1. 2023 k nám přijel pan Ing. Návesník se 2 žáky ze SPŠCH s Roadshow, kterou shlédlo 52 žáků 9. tříd naší školy. Viděli jsme zajímavé pokusy s tekutým dusíkem, který zmrazil gumové medvídky a změnil jejich vlastnosti. Dále nám vyrobili Sloní pastu, ukázali Lávovou lampu, hoření acetylenu a umělou krev. Pokusy byly zajímavé a moc se nám líbily.

Ing. Zuzana Zozuláková







Pět pardubických základních škol má interaktivní vzdělávací panely

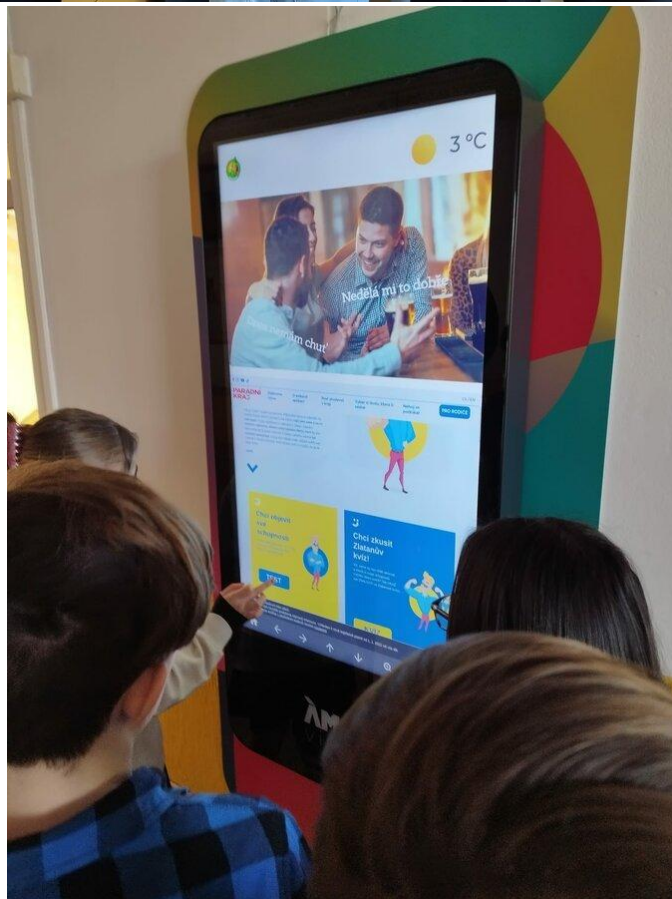
Nové interaktivní dotykové panely mají díky spolupráci radnice se společností Foxconn pardubické základní školy. Unikátní inovace ÁMOS už nabízí žákům interaktivní obsah na mnohých školách v republice, Pardubice jsou však prvním městem, kde se školáci mohou díky dotykovým dlaždicím dozvědět, co se děje na poli kultury, sportu či v oblasti vzdělávání v jejich městě. „Ámosky, jak tyto interaktivní panely na školách již běžně nazývají, mohou nově využívat žáci ze základních škol Dubina, Ohrazenice, Spořilov a Štefánikova. Hledali jsme projekt, který pracuje s moderními technologiemi a bude pro žáky atraktivní, ale zároveň přínosný i z pohledu prevence. Nenásilnou formou například poskytuje informace, jak poskytnout první pomoc, na co dát pozor v dopravě, nebo jak se bezpečně chovat na internetu,“ uvedl náměstek pardubického primátora pro školství a sociální politiku Jakub Rychtecký. Možnost instalace panelů město nabídlo školám, které dlouhodobě patří k neaktivnějším v integraci dětí cizinců, ale postupně by je chtělo rozšířit i do dalších škol. „Spolufinancováním nákupu panelů pokračujeme v dlouhodobé spolupráci s městem Pardubice v oblasti podpory školství. Interaktivní dotykové panely pomohou s moderní komunikací se žáky a také s integrací žáků cizinců, kteří na nich jednoduše najdou potřebné informace i ve svém rodném jazyce,“ doplnil Pavel Kožený, manažer PR a komunikace společnosti Foxconn Česká republika, která uhradila polovinu nákladů.

Informační dotykové panely ÁMOS vision podporují vzdělávání pomocí chytré aplikovaných technologií. „V každodenním životě školy je aktuálně využívá 170 tisíc žáků na 330 školách po celé České republice. Výhodou dotykových informačních panelů ÁMOS vision je, že poskytují rozličné formy obsahu, se kterými děti interagují. Panely ÁMOS přináší nejenom informace v rámci školy, například rozvrh, jídelníček či plán akcí, ale i ze světa prevence a osvěty,“ řekl jednatel společnosti inpublic group Richard Prajsler, která technologii ve školách implementuje.

Děti si mohou ověřit své znalosti v rámci vzdělávacích her, kvízů a soutěží o zajímavé ceny. Náměstek Rychtecký se dohodl se zástupci společnosti inpublic group na nadstavbě v podobě místního obsahu. „Vnímáme potřebu budovat v dětech i vztah k městu a regionu. Pardubické děti tak na Ámosce mohou vyhledávat také mimoškolní aktivity a informace o dění ve městě – najdou tu totiž dlaždice s informacemi o provozu otevřených hřišť ve městě, kalendář akcí, informace o Pardubických tahounech. Dále zde mají k dispozici i novinky z Památníku Zámeček, informace o jízdách rádech Dopravního podniku města Pardubic, ale třeba také odkaz na Zlatanovu výzvu, která zaujme zejména devátáky a umožní jim odhalit, na co mají talent. Podle vyhodnocení testu jim Zlatan nabídne vhodnou odbornou či střední školu nebo zkrátka profesi, pro kterou mají předpoklad,“ objasnil část obsahu náměstek Rychtecký s tím, že výhledově budou pardubické Ámosky obsahovat také novinky z krajské knihovny, aquacentra, nebo Automatických mlýnů.

Jako první v Pardubicích se s Ámoskou seznámily děti ze Základní školy Bratranců Veverkových. Aktuálně je mohou využívat také žáci ze základní školy Dubina, Ohrazenice, Spořilov, Štefánikova a také studenti Střední průmyslové školy elektrotechnické a Střední průmyslové školy chemické. Podle dat Ámosky skutečně u pardubických žáků bodují. „Za únor jsou tři pardubické školy v "TOP 35" mezi všemi školami v ČR v aktivitě žáků při využívání interaktivního obsahu v dotykové zóně, což je skvělé a máme z toho velkou radost,“ uzavřel Richard Prajsler.

Zdroj a foto: Magistrát města Pardubice



Den masek

Dne 3. 3. se na naší škole konal Den masek. Žáci 1. i 2. stupně se v rámci masopustního období převlékli do krásných masek a kostýmů. Každá třída si vyhodnotila nejlepší masky a žákům byla předána sladká odměna.

Žákovský parlament













SPORTOVNÍ ZPRAVODAJ – BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN 2023

V březnu proběhly meziškolní basketbalové turnaje chlapců i dívek a oba naše týmy si vybojovaly postup do okresního kola. Hned na začátku dubna se starší žáci 8. a 9. tříd na Pamaku zúčastnili okrskového kola v minikopané, kde ve složení Š. Bakeš, V. Buršík, K. Bulyk, T. Petr, podlehl pouze chlapcům z fotbalové školy v Ohrazenicích a suverénně se probojovali do okresního kola, kde skončili na velmi pěkném 4. místě. Starší dívky 8.-9. tříd se 19.4. také zúčastnily rovnou okresního kola na hřišti Na Dolíčku a opět se dívkám ve složení A. Gerhartová, A. Bůchová, N. Růtová, A. Hrubešová z 9.B, A. Džuganová z 8.B, K. Čiháková, Š. Růžicková z 8.A, V. Krpešová z 8.C a N. Morávková ze 7.A podařilo vybojovat krásné 2. místo. 20.4. se uskutečnily tradiční závody „O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic“ v běhu na 60 metrů. Naši žáci se zde rozhodně neztratili a z 24 zúčastněných žáků se hned 10 z nich probojovalo do finálové desítky nejrychlejších ve své kategorii a to S. Al-Robai z 5.A, L. Špidlenová, A. Džuganová a J. Strazzer z 8.B, M. Stráník a J. Paďour z 8.C, T. Petr a E. Šmídová z 9.A, T. Šolc z 9.B a V. Benešová z 9.C. Všem patří velká gratulace! Na stupínky vítězů svým 3. místem dosáhl však jen Marek Stráník časem 8,03 s. Dařilo se nám také ve štafetových bězích na 4x60m, kde mladší žáci ve složení S. Al-Robai, D. Šolcová z 5.A, M. Beneda ze 6.B a B. Viktorinová ze 6.C vybojovali moc pěkné 2. Místo. 2. pozici si také vyběhla štafeta starších žáků ve složení J. Paďour z 8.C, T. Šolc z 9.B, L. Špidlenová z 8.B a V. Benešová z 9.C. V měsíci květnu proběhly pouze turnaje ve vybíjené 5.-6. tříd. Již poněkolkáté byla naše škola organizátorem turnaje ve vybíjené chlapců, kde se okrskového kola zúčastnilo hned 11 týmů. Naším chlapcům jen těsně unikl postup do okresního kola a skončili na 5. místě. Dívkám ve složení K. Vašáková a K. Traxlerová z 5.A, K. a Z. Pagáčová, N. Zellerová z 5.B, M. Mičjanová z 5.C, N. Velišová ze 6.A, G. Podaná, N. z 6.B, B. Viktorinová, A. Kumpanová, K. Boučková, M. Andrášová, P. Frankotová ze 6.C se podařilo 3. Místem vybojovat postup do okresního kola. To se konalo 17.5. v Moravanech a dívky nakonec skončily na 5. místě. Všem žákům moc děkujeme za reprezentaci naší školy, medailistům gratulujeme a přejeme spoustu dalších sportovních úspěchů.

Mgr. Petra Poláčková







Dubiňáčkova školička



MILÍ BUDOUCÍ PRVNÁČKOVÉ DUBINSKÉ ŠKOLY,

RÁDI BYCHOM VÁS PŘIVÍTALI V NAŠÍ DUBIŇÁČKOVĚ ŠKOLIČCE, VE KTERÉ SI MŮŽETE JEDNU VYUČOVACÍ HODINU VYZKOUŠET, JAKÉ TO BUDE, AŽ BUDETE V PRVNÍ TŘÍDĚ!

SETKÁNÍ SE BUDOU KONAT VŽDY VE STŘEDU, JEDENKRÁT ZA TÝDEN JEDNU VYUČOVACÍ HODINU, OD 15.00 - 15.45 HODIN. DĚTI SI PŘEVEZME U VCHODU B PANÍ UČITELKA, VYZVEDNOUT JE MŮŽETE V 15.45 OPĚT TAMTÉŽ. DĚTI NEMUSÍ MÍT PŘEZŮVKY.

TERMÍNY ŠKOLIČKY:

1. VE STŘEDU 26. 4. 2023 DUBIŇÁČKOVA Tvořivá školička

(výtvarné a pracovní činnosti)

S SEBOU: PASTELKY, NŮŽKY, LEPIDLO



2. VE STŘEDU 3. 5. 2023 DUBIŇÁČKOVA Sportovní školička

(sportovní hry v tělocvičně)

S SEBOU: SPORTOVNÍ OBLEČENÍ, OBUV VHODNOU DO TĚLOCVIČNY



3. VE STŘEDU 10. 5. 2023 DUBIŇÁČKOVA školička předškolních

dovedností (grafomotorika, početní představy, jazykové dovednosti)

S SEBOU: PASTELKY a TUŽKU

4. VE STŘEDU 17. 5. 2023 DUBIŇÁČKOVA Hudební školička

(hudební a dramatické hříčky)

S SEBOU: PASTELKY, CHRASTÍTKO (pokud doma máte)



5. VE STŘEDU 24. 5. 2023 DUBIŇÁČKOVA Anglická školička

S SEBOU: PASTELKY, TUŽKU

Den dvojčat









Vzdělávací program Británie s Břitem a Amerika s Břitem

V posledním dubnovém týdnu 2023 jsme u nás ve škole mohli opět přivítat Neila z Velké Británie, který pro nás připravil dva zajímavé a zábavné vzdělávací programy. Neil povyprávět o Velké Británii, jeho hlavním městě, typicky britských pokrmech a dalších zajímavostech země. Tohoto programu se zúčastnili žáci 6., 7. a 8. ročníků. Žáci 9. ročníku se dozvěděli o Spojených státech amerických. Byla jim představena typická americká strava, sporty a další zajímavosti USA. Nechybělo ani jazykové okénko, kde Neil poukázal na odlišnosti britské a americké angličtiny. V průběhu programů mezi sebou, dle tříd, žáci soutěžili, jak ve vědomostním kvízu, tak ve znalosti anglických populárních písní. Program se vydařil, žáci odcházeli s úsměvy na rtech a my doufáme, že si tuto akci zopakujeme pro nižší ročníky.

Mgr. Iva Slezáková





OHLEDNUTÍ ZA KORUNOVACÍ
KARLA III.



POSEZENÍ S ČAJEM A SUŠENKAMI

KDY: ČTVRTEK 11.5.2023 VE 14:00

KDE: CVIČNÁ KUCHYŇKA

SVOU ÚČAST NAHLASTE P. UČ. SLEZÁKOVÉ





Květiny pro Domov seniorů Dubina

V rámci projektu Den Země naši žáci vytvořili nápadité a originální květiny z krepového a barevného papíru. Dne 15. 6. byly hotové výrobky předány do Domova seniorů. Děti vlastnoručně předaly květiny, které udělaly velkou radost babičkám a dědečkům.

„Umět udělat radost druhým bez očekávání, že dostanu něco nazpět, nedělá bohatými pouze druhé, ale i nás samotné.“

Mgr. Martina Hrušková

Mgr. Tereza Malá



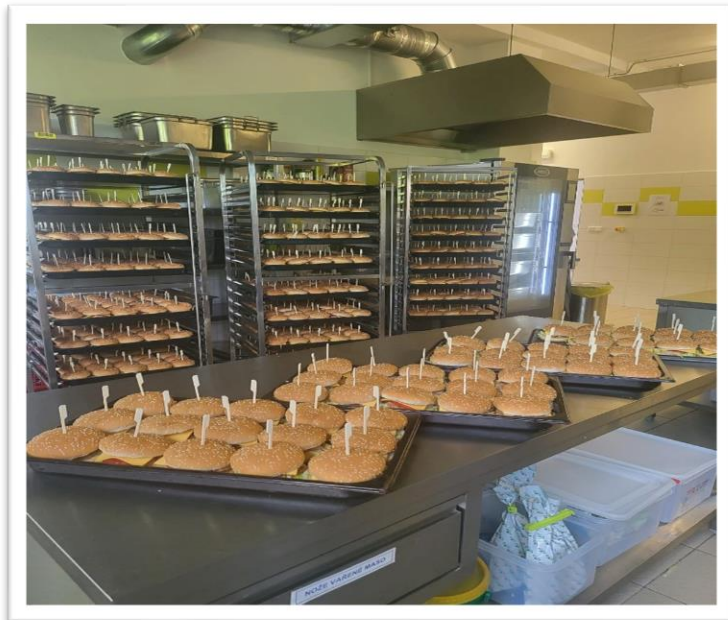


Netradiční aktivity školní jídelny

V naší kuchyni se snažíme žákům zpříjemnit prostředí a samotný výdej oběda různými akcemi se zaměřením na tradice a svátky. První v řadě byl Halloween. Výdej byl vyzdobený a žáci byli nadšené z masek zaměstnanců. Další v řadě proběhl Mikuláš. V období masopustu jsme pro žáky připravili koblihy. Na čarodějnice jsme opět provedli výzdobu školní jídelny a oblečení zaměstnanců jsme vyladili na toto téma. Dětský den byl veden barevně a vesele. Tyto akce jsou od žáků přijímány velice kladně a radostně.

Dne 15. 6. 2023 proběhlo v naší kuchyni, „Vaření se šéfkuchařem“. Vařil šéfkuchař podpory prodeje Banquet sous-vide pro Českou i Slovenskou republiku. Na vaření se podíleli všichni zaměstnanci. Žáci si v anketě na přání psali hamburger. Toto jsme jim splnili, ale ve zdravější variantě. Na menu jsme připravili: Burger s trhaným vepřovým masem, zeleninou, pečené brambory a salát Coleslaw. Strávníkům velice chutnalo. Odměnou nám byly prázdné talíře a radost žáků.





Taneční kroužek

V pátek 23. 6. děti ze školního kroužku Latinskoamerických a standardních tanců s paní učitelkou Annou Krátkou zakončily roční tancování společným vystoupením pod hlavičkou tanečního klubu CTS Perfect Pardubice. Dětem se vystoupení moc povedlo. Pro některé to bylo první vystoupení před publikem. Publikum je odměnilo svým potleskem a děti se vydržely dívat i na všechny ostatní tanečníky a tanečnice. Děkujeme všem a možná se zase uvidíme i v příštím roce.

Mgr. Anna Krátká







Zájezd do Anglie

V polovině června (9. - 15. 6. 2023) se konal týdenní zájezd do Anglie zejména pro žáky 9. ročníku. Po několikaleté vynucené pauze byli všichni moc natěšení. Naplánovaný program nabízel celou řadu skvělých míst a zážitků. Navštívili jsme přírodní i kulturní krásy. Za zmínku stojí například město Brighton, kde jsme v Sea Life Centre obdivovali podmořský svět, křídové útesy na Beachy Head, krajinu Dartmooru s volně žijícím koňmi či tajemný Tintagel – místo narození legendárního krále Artuše. Rozmanitou floru z celého světa nám představil Eden project, konec světa neboli Land's End bylo nejvzdálenějším místem, kam jsme se vydali. Zavítali jsme i na St. Michael's Mount, do městečka St. Ives, nevynechali jsme ani významný přístav Plymouth či Torquay - rodiště Agathy Christie. Na konec nás čekalo hlavní město Anglie i celé Velké Británie. Známa místa Londýna jsme obdivovali při plavbě lodí po řece Temži nebo z výšky obřího kola London Eye. Prošli jsme se na Trafalgar square, k Buckinghamskému paláci, Big Ben a pozorovali výměnu stráží v Downing street. Zážitků bylo nepočítaně. Cesta i pobyt proběhli bez komplikací, počasí nám více než přálo, hostitelské rodiny byly vstřícné a paní průvodkyně zkušená. Mezi našimi žáky je velký zájem o další cestu přes kanál La Manche, proto bychom rádi vyjeli do Anglie i příští školní rok.

Mgr. Barbora Krejčíková







DUBIŇÁČKŮV PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR

Ohlasy rodičů:

Moc vám všem děkujeme.
Za rok se kluci jistě na
tábor opět přidají!

Díky za krásný týden plný
her a zážitků.

Moc děkujeme za super
tábor. Velká spokojenost.

Děkujeme za tábor.
Holkám se moc líbilo a
prý za rok repete.

Fotky 2023:



Vítejte v ZOO!

Tak znělo téma příměstského tábora pro rok 2023. Jako každý rok, i letos jsme se snažili pro děti připravit na celý týden maximálně zajímavé a zábavné aktivity, které si užijí společně se svými kamarády. Letos byla na programu samozřejmě návštěva zoologické zahrady ve Dvoře Králové nad Labem. Nechybělo také již tradiční tematické fotografování, kdy si každý táborník odnesl fotku s hrochem. Kromě týmových, sportovních a postřehových her jsme také navštívili koupaliště, využili jsme program Ekocentra Paleta a přišli jsme na kloub tajemství Zelené brány. Vzhledem k velmi vysokým teplotám, které náš tábor letos doprovázely, jsme zařadili také vodní hry a soutěže, které sklídily u všech veliký úspěch.

Součástí tábora bylo také jednodenní přespávání ve škole spojené s filmovým večerem.

Týden byl aktivitami opravdu nabitý a nás moc těší, že se k nám děti každý rok stále vracejí.

Těšíme se, kdo s námi prožije příměstský tábor v příštím roce.

Pro informace o táboře můžete začít sledovat Facebookovou stránku Dubiňáčkův příměstský tábor.

Aktivity školní družiny

Halloween





Ledové království – výukový program



Masopust



Pomlázka



Čarodějnice

