

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2023/2024

a o hospodaření za rok 2023



Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a o hospodaření za rok 2023

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1 PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitelka školy Zástupce ředitelky Vedoucí vychovatelka Vedoucí školní jídelny Školník	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková Mgr. David Pravec Monika Jiránková Marie Třešňáková Pavel Korf
Pozice na škole:	Výchovní poradci Kariérový poradce Metodik primární prevence Školní psycholog Metodik a koordinátor ICT Koordinátoři ŠVP Ekonomka školy Spisový a administrativní pracovník Mzdová účetní	Mgr. Hana Mikšová Ing. Zuzana Zozuláková Mgr. Radka Hemská Mgr. Barbora Krejčíková Mgr. Lucie Felgrová Mgr. David Pravec Mgr. Ivana Rozinková Mgr. Edita Kárychová Mgr. Ivana Rozinková Zuzana Kielová Dana Štěpánková Alena Bečková
Školská rada:	Školská rada při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 Školská rada zasedala ve školním roce 2023/2024 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána. Od 1. 8. 2021 pracuje školská rada v tomto složení: Předseda školské rady: Ing. Irena Nimsová Místopředsedkyně školské rady: Jana Šrámková Zapisovatelka školské rady: Mgr. Petra Šimečková Členové školské rady: Ing. Aneta Hyláková Mgr. Olga Havlíková Mgr. Eva Rainbergová	
Adresa:	ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice	
Kontakty:	46 62 62 878, 46 62 61 632	

zsdušina@zsdušina.cz

www.zsdušina.cz

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo 697 žáků, kteří byli rozděleni do 27 tříd. V patnácti třídách I. stupně se vzdělávalo 381 žáků, ve dvanácti třídách II. stupně se vzdělávalo 316 žáků. Do školní družiny docházelo 194 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 903 strávníků. Školní jídelna zajišťovala stravování i pro žáky a zaměstnance ZŠ Montessori. Podle § 38 školského zákona plnilo 5 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 27 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny, Lego učebnu a nově zrekonstruovanou školní cvičnou kuchyňku. Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou“ a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu. K vybavenosti školy náleží i areál multifunkčního školního hřiště.

Ve školním roce 2023/2024 byla dokončena realizace zelených střešů na spojovací chodbě, pavilonu A a pavilonu B. V měsících srpen 2023 až červen 2024 byla prováděna za plného provozu školy komplexní rekonstrukce elektroinstalace v celém areálu školy.

V areálu školy je umístěna i samostatná Základní škola Montessori a má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510.

V červnu 2024 se uskutečnily volby do školské rady na další tříleté období:

Byli zvoleni tyto zástupci: Mgr. Radek Strejček - zástupce zřizovatele
Ing. Irena Nimsová - zástupce zřizovatele
Zuzana Brozová - zástupce zákonných zástupců
Ing. Natálie Hyláková - zástupce zákonných zástupců
Mgr. Martina Hrušková – zástupce pedagogických pracovníků
Mgr. David Pravec – zástupce pedagogických pracovníků

Na škole pracoval žákovský parlament, jehož zástupci byli členy Dětského parlamentu Pardubice.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění. K výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).**

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrty a úkoly, které řešily běžné životní situace. **V projektovém vyučování se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.**

V patnácti třídách 1. stupně využívali **žáci výpočetní techniku s interaktivní tabulí.** Žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

Od září 2023 se na naší škole **začala vyučovat nová informatika** ve 4. a 5. ročníku. Novou formou výuky se žáci seznamovali, co jsou data, jak se zpracovávají a vyhodnocují informace. K práci v hodinách žáci využívali počítače s různými online aplikacemi a balíčkem **Microsoft Office 365.**

K dispozici měli žáci i robotické pomůcky Bee-Bot a VEX 123, s kterými si osvětlili základy kódování, algoritmizace a zápis kódu.

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu.**

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2023/2024 z I. stupně 60 % tříd.

Některé třídy si také vyzkoušely, **jak to vypadá ve škole v noci.**

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů:**

„**Zdravý životní styl**“

„**Den Země**“

„**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“

Žáci prvního stupně navštívili **filmová a divadelní představení.** Zúčastnili se také **přednášek, výstav, výletů a exkurzí.**

Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové, Vida centra Brno – zábavní vědecký park s interakcí. Neviditelná výstava, prožití místnosti v úplné tmě, spoléhání na ostatní smysly - hmat, chuť, čich a včítění do pocitů zrakově postižených lidí. ZOO Dvůr Králové nad Labem, výroba vánočních ozdobiček Koulier u Hlinska. Velikonoce na Veselém kopci a návštěva keltského oppida a včelařské školy v Nasavrkách. Výstava k 200. výročí narození Bedřicha Smetany v Litomyšli. **Semiramis – rizikové chování spolužáků, příprava na přechod na II. stupeň**

Žáci navštěvovali programy ve **Sfěře v Automatických mlýnech v Pardubicích** a v **Památníku Zámeček**.

Proběhly **besedy s městskou policií** a také **výuka na dopravním hřišti** – teorie bezpečné jízdy, povinné vybavení, jízda na kole.

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodin plavecké výuky**.

Žáci prvního stupně se účastnili různých **soutěží (matematický Klokan, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže)**. Žáci navštěvovali školní kuchyňku, kde pod vedením paní učitelky připravovali různé pokrmy.

Zapojili se také do fotbalového turnaje McDonald's Cup, turnaje ve vybíjené a basketbalového turnaje Jr. NBA.

Pro okolní mateřské školy byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, výuka na PC, výuka ve třídách).

V dubnu proběhl ve škole **zápis do 1. ročníku**.

S předškoláky se potom paní učitelky z 1. stupně setkaly v **Dubiňáčkově školičce**.

Pro rodiče žáků byly realizovány **ukázkové hodiny**. Mimo **třídních schůzek** byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Vzdělávání probíhalo prezenčně i distančně. Získané poznatky uplatňovali při své práci. **V oblasti DVPP byla preferována matematická, čtenářská a jazyková gramotnost-cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy**.

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, **projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách**. Hospodaření s penězi, základní pojmy – příjmy, výdaje.

Žáci 4. a 5. ročníku řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali **ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta**:

Třídíme odpad – program k celoškolnímu projektu Den Země

Z obchodu do koše – třídění odpadů, plasty

Živá voda – neplýtvání pitnou vodou a koloběh vody

Nesvítime zbytečně? – šetření elektrickou energií

Krmítka – výroba různých druhů krmítek pro ptáky

Bylinky – význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Hračky – seznámení s hračkami, se kterými si hrály děti dříve

Co žije na zemi – zkoumání a hledání drobného hmyzu

Život ve vodě – práce s mikroskopem

Program Včely

Jeden za všechny, všichni za jednoho

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Dílňky čtení – individuální četba – děti si vybraly vhodnou knihu pro čtení, společně potom po přečtení plnily úkoly k četbě, hodnotily přečtený příběh.

Žáci 5. tříd četli prvňáčkům a motivovali nové školáky k četbě knih a k učení.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Třídní projekt „**Můj oblíbený spisovatel**“ – děti vyhledávaly informace a zpracovávaly plakáty.

Třídní projekt „**Čteme rádi**“ - prezentace a doporučování četby dětem ve třídě, vyhledávání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chviliek žákům z knih.

Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba. Programy v Krajské knihovně v Pardubicích – např. David Walliams, Robot v divočině.

Spolupráce s dubinskou knihovnou

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „**Už jsem čtenář**“. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si. O knize „**Zázrak jménem voda**“ si přišli povídat žáci 5. ročníku. Zpestřením vzdělávací besedy byly i fyzikální pokusy, které si sami děti mohly vyzkoušet. **Čtenářská stezka** – celodenní projekt pátých ročníků pro 1. třídy. Stanoviště na procvičení čtenářské gramotnosti.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. **Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků.** Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od 7. ročníku povinný. Žákům byly nabízeny

německý, ruský a francouzský jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od ledna 2024 realizován **přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.**

Na pobyty v přírodě vyjely ve školním roce 2023–2024 z II. stupně 25 % tříd. V zimním období jsme zorganizovali pro žáky 7. ročníku **pobyt v přírodě s lyžováním** ve Strážném v Krkonoších. Dvě třídy se zúčastnily pobytu v přírodě s turistikou v Českém ráji (Koberovy) a jedna třída ve Velkých Losínách. **Dvě třídy byly na třídením pobytu v přírodě (Kralupy).**

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí, školních výletů a výukových programů – exkurze do Prahy (ZOO, Poslanecká sněmovna a Senát ČR, ČNB, Národní muzeum), do Kutné Hory a do keltského oppida v Nasavrkách, navštívili hrad Lichnici a blízkou Lovětínskou rokli, obec Ležáky, Teplické skály, absolvovali naučnou stezku Dívčí doly u Chocně.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aproby a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aproby ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře, některá byla realizována online formou. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výukových kurzů.

V tomto školním roce byla dokončena úprava vzdělávacího obsahu informatiky v 7. - 9. ročníku. Radě školy tak mohl být předložen ke schválení upravený ŠVP Klíč k vědění pro školní rok 2024/2025.

Někteří vyučující se zúčastňovali vzdělávacích aktivit s touto tematikou. (např. Digi Roadshow, Virtuální brýle ve výuce, Umělá inteligence, Digitální kompetence ve výuce jednotlivých předmětů).

Školní pedagogické pracoviště se opět zaměřovalo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, problémy spojené s doučováním zaostávajících žáků i se začleňováním ukrajinských žáků do třídy. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovali v září adaptační kurz v Horním Jelení, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

V tomto školním roce byla realizována řada preventivních **programů ve spolupráci s externími subjekty, např. Semiramis. Vzdělávací programy a zážitkové aktivity byly zaměřeny na protidrogovou prevenci, kyberšikanu i užívání sociálních sítí.** Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku městské policie s tématy vybranými pro dané ročníky – Právo, morálka, odpovědnost,

Šikana, kyberšikana v trestněprávním kontextu, bezpečný internet, Trestní zákon, zákon o odpovědnosti mládeže a Závislosti v trestně právním kontextu.

Další část obsahuje shrnutí toho nejdůležitějšího po jednotlivých předmětech.

Chemie

Vybraní žáci 9. tříd navštívili **laboratoř Univerzity Pardubice**, kde byl připraven program.

Nejdříve si zopakovali bezpečnost práce v laboratoři, poté si sestavili destilační aparaturu a ze směsi hřebíčku s vodou (někteří zkoušeli vavřík s vodou) si získali hydrolát, který lze použít např. do aromalampy. Dále pro žáky byly připravené pokusy s tekutým dusíkem – mražení gumových medvídků (bonbónů), mlha (tekutý dusík s vodou), rozsvícení žárovky pomocí tekutého dusíku i úklid vylitím tekutého dusíku na zem. Nafouknutý balónek se v tekutém dusíku úplně smrštil a po vytažení se na vzduchu opět nafoukl, až prasknul. Všichni si na tekutý dusík mohli sáhnout. Zahřáli se při zapalování jarových bublin vytvořených probubláváním plynu. Exkurzi zakončili svačinou z mraženého popcornu (opět mrazeno tekutým dusíkem).

Třída 8. A se zúčastnila dvou **výukových programů ve Sfěře v Automatických mlýnech**. První program byl zaměřený na chemii a jmenoval se Světélkující krystaly. Žáci se dozvěděli o fluorescenci a vyzkoušeli si práci s UV baterkou a UV lampou. Krásně svítily bílé pláště, roztok z kůry kaštanu měl modrou barvu a roztok z listů špenátu měl barvu červenou. Potom už byla opravdová laboratorní práce – rušená krystalizace. Všichni si oblékli pláště, vzali brýle a rukavice. Připravili si laboratorní nádobí, odvážili kyselinu salicylovou a rozpustili ji ve vodě. Vzniklou suspenzi zahřívají do úplného rozpuštění. Z roztoku se ochlazením pod studenou vodou vyloučily malé krystaly, které žáci odsáli na Büchnerově nálevce filtrací za sníženého tlaku. Žáci 8. třídy s chemií teprve začínají, ale v laboratoři se všem líbilo a práce byla zajímavá.

V laboratoři fyziky se žáci zúčastnili programu Sluneční soustava. Z modelů planet sestavili sluneční soustavu, určili vzdálenosti planet ve vesmíru, podívali se na planety na kouli ve Sfěře, počítali, jak velký je obvod zeměkoule, kolik dní trvá obletět zeměkouli letadlem, objet autem či obejít pěšky. Kreslili kružnici bez kružítka, ukázali si, jak fungují letadla a vyzkoušeli si základy optiky.

Anglický jazyk

V letošním školním roce nás čekala celá řada aktivit zaměřených na rozvoj jazykových dovedností. Všichni vyučující se výuce věnovali s maximálním nasazením i přesto, že jazyková učebna byla kvůli rekonstrukci téměř celý rok nedostupná. Totéž platilo i o počítačových učebnách, které se jinak běžně k výuce jazyků také využívají. Hned na konci září jsme zahájili **Evropským dnem jazyků** pořádaným Evropským spolkovým domem v Pardubicích. Za naši školu se zúčastnili žáci osmých ročníků. Cílem akce bylo zvýšit povědomí veřejnosti o důležitosti jazykového vzdělání, podpořit vícejazyčnost a mezikulturní porozumění. V Britském centru se žáci seznámili s místní, bohatě zásobenou knihovnou, v Goethe-centru a Francouzské Alianci na ně čekal zábavný program připravený rodilými mluvčími daných jazyků. V říjnu se třídy druhého stupně zúčastnily v hudebním sále hodinového programu **Amerika s Britem**. Žáci již tušili, co je čeká, program s Neilem u nás minulosti proběhl a byl populární. Akce probíhala po hodinách a vždy se ho

účastnil jeden ročník najednou. Žáci si za každou třídu vybrali jednoho zástupce, který je reprezentoval v soutěžích. Třída, která v daném ročníku zvítězila, získala sladkou odměnu. Neil nejprve povídal o zajímavostech z USA. Měl připravenou prezentaci na témata jako geografie USA, nejznámější místa, typická jídla či slavné osobnosti. Žáci poté soutěžili v kvízech a mohli ukázat, kolik si toho z prezentace pamatují. Nejpopulárnější částí byli určitě slavní zpěváci z USA a jejich známé písničky, kde mohli žáci předvést i svůj hudební talent. Dle reakcí a komentářů zúčastněných byl program zábavný a v budoucnu by rádi další program s Neilem absolvovali.

Dne 23.11.2023 proběhla na Gymnáziu Dašická tradiční akce s názvem **Den cizích jazyků**. Celé dopoledne zde soutěžilo 24 týmů ze základních škol z Pardubic i z Chrudimi. Naši školu reprezentovaly dva týmy po 6 žácích z 9. ročníků. Soutěžilo se v různých disciplínách – úkoly byly v angličtině, němčině, španělštině, francouzštině, italštině, a dokonce i v latině. Žáci museli prokázat znalost jazyků, zeměpisu i kultury či tradic daných zemí. Pro pobavení byl v hale umístěn i fotokoutek a extra body mohli žáci získat i v basketbalu. Naše týmy se umístily na pěkném 9. a 10. místě. Žáci sice nezvítězili, ale zažili příjemné dopoledne plné akce a her a měli šanci porovnat své znalosti s ostatními.

O pár dní později 28.11.2023 se žáci devátých tříd zúčastnili **náslechových hodin na Gymnáziu Mozartova**. Během první hodiny si žáci vyzkoušeli počítat příklady v hodině fyziky. Někteří také měli možnost nahlédnout do hodiny českého jazyka a poslechnout si zajímavé informace o Karlu Hynku Máchovi. Druhá vyučovací hodina byla věnována jazykům, a to španělskému a anglickému. Žáci spolupracovali se staršími kolegy z gymnázia, procvičovali si mluvení v anglickém jazyce a naučili se některá nová španělská slovíčka. Ve třetí hodině žáci počítali příklady v hodině matematiky a také diskutovali o psychologii člověka v hodině základů společenských věd. Získané zkušenosti mohli žáci využít při výběru střední školy.

Nezapomněli jsme ani na soutěže jednotlivců. **AGYSLINGUA** je soutěž, které se pravidelně účastní žáci naší školy. V letošním školním roce jsme zaznamenali úspěch v podobě postupu Lucie Pavolkové do prezenčního kola soutěže.

Nový kalendářní rok jsme zahájili 17.1.2024 **školním kolem soutěže v anglickém jazyce**. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Písemnou část si žáci napsali při hodině angličtiny, ústní část probíhala v odpoledních hodinách. Zúčastnilo se rekordních 62 žáků 6.- 9.tříd. Mezi nejlepšími ze 33 žáků 6. – 7. ročníku byly minimální rozdíly. Společné 2.- 3.místo s počtem 59 bodů získali Jirí Herynek ze 6.A a Dominik Strouhal ze 7.B. O bod více – 60 bodů a celkové první místo v mladší kategorii vybojoval Oliver Filip ze 7.C. Starší kategorie byla určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Z 29 žáků jsou na stupních vítězů tyto dívky: Nikole Divišové z 9.A patří s 86 body třetí příčka. Druhá skončila Layla Bakerová z 9.B, která získala 88 bodů. 89 bodů znamenalo první místo pro Lucii Pavolkovou, také z 9.B. **Vítězové obou kategorií reprezentovali naši školu v okresním kole na konci února. Oliver Filip skončil na 7. místě a Lucia Pavolková na 6.- 8.místě.**

V březnu jsme měli vzácnou návštěvu z americké ambasády. **Po roce opět navštívil naši školu kulturní atašé americké ambasády Todd Jurkowski**. Pro žáky 8. a 9. ročníků byla připravena přednáška a debata v anglickém jazyce na téma život v USA a o práci US diplomata v České republice.

Po výborných zkušenostech z minulého školního roku proběhla **anglická soutěž pro žáky 3., 4. a 5.ročníků.** Všichni se zúčastnili písemné části, test si napsali v rámci hodin anglického jazyka. Deset žáků s nejlepším výsledkem postoupilo do druhého kola – ústní části. Tam museli předvést své komunikační dovednosti v cizím jazyce – představit se a krátce mluvit na dané téma (my school, my room, my friend, my family, ...). Všichni soutěžící to zvládli moc dobře, je vidět, že jazyková úroveň žáků 1. stupně stále roste. Ti nejlepší dostali jako odměnu anglické pexeso nebo knížku a další drobnosti. Pro žáky je to výborná příprava na anglické soutěže na druhém stupni, ve kterých se již postupuje do okresních kol. Souhrnné výsledky v jednotlivých ročnících vypadají takto: **1.místo za jednotlivé ročníky:** Jakub Herynek 3.B, Eliška Šenkeříková 4.B, Jan Herynek 5.A

V červnu tohoto školního roku se konal **zájezd do Anglie pro žáky 9. a 8. ročníků.** Program zahrnoval 5 dní cestování a poznávání nových míst. Navštívili jsme Leeds Castle s kouzelnou zahradou a bludištěm, pašerácké jeskyně v městečku Hastings, křídové útesy na Beachy Head. V Portsmouthu jsme stáli na palubě HMS Victory, se kterou bojoval admirál Nelson v bitvě u Trafalgaru. Vyjeli jsme na Spinnaker Tower, odkud jsme měli nádherný výhled na moře a přístav. V Brightonu jsme poznali podmořský svět v Sea Life Centre. Jeli jsme do Windsoru ke královskému sídlu a vyfotili se před elitní školou v Etonu. Obrovský zážitek měli všichni ve studiu v Londýně, kde se natáčel Harry Potter. V hlavním městě jsme si prošli i část s Parlamentem a Big Benem, v Toweru jsme viděli korunovační klenoty, podívali se na Buckinghamský palác, projeli se po řece Temži a na London Eye. Nakupovali jsme na Picadilly Circus a prohlédli si nultý poledník v Greenwichi. Tam i zpátky jsme cestovali trajektem, takže jsme nepřišli ani o tento zážitek.

Vedle výše zmíněných akcí probíhala běžná výuka, ve které **žáci zlepšovali své digitální kompetence například pomocí online procvičování, natáčeli videa, připravovali prezentace, mluvili na zadaná témata, psali písemné práce na nejrůznější témata, zkoušeli i psaní eseje. To vše s jediným cílem – zlepšit své jazykové a komunikační dovednosti.**

Informatika

V září 2024 se na naší škole začala vyučovat Nová informatika ve 4., 5. a 6. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina / týden. Žáci se seznámili **s novými tématy informatiky, jako je kódování, šifrování, algoritmizace, programování a mnoho dalšího. Novou formou výuky se žákům osvětlilo, co jsou data, jak se zpracovávají a vyhodnocují informace, jak pracuje počítač a jak se rozhoduje počítačový program.** K práci v hodinách žáci využívali počítače s různými **online aplikacemi a balíčkem Microsoft 365.** Pracovali ale i bez počítače či jiných digitálních pomůcek. K dispozici měli žáci i **robotické pomůcky Bee-Bot a VEX 123,** s kterými si osvojovali základy kódování, algoritmizace a zápis kódu. Používání robotických pomůcek žáky bavilo a vzbudilo v nich větší zájem o práci. V tomto školním roce byl dokončen ŠVP se zařazením Nové informatiky do 7. - 9. ročníků. Tyto ročníky dle nového ŠVP v předmětu Informatika začnou pracovat od září 2024. Tento školní rok žáci 8. a 9. ročníků pracovali ještě dle staré informatiky, kde se zdokonalovali v práci na počítači v běžných aplikacích Microsoft 365 jako je Word, Excel, Power Point. **Vzhledem k probíhající rekonstrukci elektroinstalace na naší škole v tomto školním roce byly ztíženy podmínky pro výuku digitálních kompetencí v ostatních předmětech. I tak se ale některým kolegům dařilo využívat volné časy počítačových učeben a s žáky digitální kompetence v ostatních předmětech plnit.**

Výchova k občanství

V tomto školním roce jsme v rámci výchovy k občanství akcentovali vnímavost k aktuálním společensko-politickým problémům České republiky a světa. Krom dlouhodobějších akcí jsme se snažili pružně reagovat na nově vzniklé situace, např. současný konflikt na Blízkém východě, atentát na premiéra v sousedním Slovensku, ale i nástup umělé inteligence do běžného života nebo i technologické pokroky při dobývání vesmíru. Naším cílem bylo seznámit žáky se základními fakty a dát jim prostor si vytvořit vlastní názor, jakož i poskytnout odkazy na další zdroje informací. Tím jsme se samozřejmě dostávali do mezipředmětových vztahů s informatikou, mediální výchovou a množstvím dalších oborů. V letošním roce se naplno rozeběhnul program exkurzí, které mají žáky seznámit s **fungováním státní správy**. V rámci tohoto programu se žáci šestých až devátých ročníků účastní exkurzí do vybraných institucí s ní souvisejících. **Konkrétně se jedná o Městský úřad obvodu Pardubice III (šesté ročníky), krajský úřad (sedmé ročníky), Senát ČR (osmé ročníky) a Parlament ČR (deváté ročníky).**

Z dlouhodobých projektů určitě stojí za zmínku **výborný úspěch našich žáků šestého ročníku ve Filipově poháru ČSOB**. V této celostátní soutěži se jim podařilo postoupit do celorepublikového finále, a i když nezískali první příčku, tak rozhodně nezanechali špatný dojem. Tato soutěž se cíleně snaží rozvíjet finanční gramotnost žáků, což jsou znalosti a dovednosti, jejichž uplatnění se v současném světě ukazuje jako zcela zásadní.

Druhou dlouhodobou akci, již jsme realizovali, byly žakovské **volby do Evropského parlamentu**. Zapojili se do nich pouze žáci osmých a devátých ročníků, kteří se díky tomu mohli praktickou formou seznámit s fungováním Evropské unie, rolí Evropského parlamentu a rovněž tak i problémy, které řeší. Žáci se museli dokázat zorientovat v množství kandidujících subjektů a za pomoci oficiální volební kalkulačky se pokoušeli najít stranu, která by souzněla s jejich názory. Vyvrcholením této aktivity pak byly vlastní volby, pro jejichž provedení vznikaly na úrovni jednotlivých tříd i volební komise, které plnily stejné úkoly jako „opravdové“. Závěrem už jen lze konstatovat, že projekt byl pozitivně hodnocen jak žáky, tak i jejich rodiči.

Dějepis

V prosinci navštívil 7. ročník v **Památníku Zámeček** interaktivní program **„Vánoce v protektorátu“**, ve kterém děti porovnávaly své představy a hodnoty za války a dnes. V únoru se 9. ročník zúčastnil interaktivní výstavy v **Paměti národa „Tichá hrdinství“**. Tato expozice představuje příběhy lidí, kteří svými odvážnými činy pomáhali druhým navzdory tomu, že tím často riskovali vlastní bezpečí.

V květnu třídy VII. A a VII. C navštívily **Kutnou Horu**. Cílem se stala centrální **mincovna ve Vlašském dvoře**. V závěru prohlídky si mohl každý vyrazit svou vlastní středověkou minci. Exkurze byla zakončena prohlídkou gotických památek města. V červnu absolvoval 9. ročník dvě akce. Tou první byla **exkurze do Památníku Ležáky**. Po prohlídce pietního místa se žáci zúčastnili programu s názvem **„Osudy dětí za druhé světové války“**. Formou dramatické výchovy a vstupu do role se žáci seznámili s osudem ležáckého chlapce, dívky z Lidic a chlapce z pražské židovské rodiny. Hluběji tak pochopili příčiny a důsledky 2. světové války, které měly vliv na život dětí rozličných

národností i sociálních pozic. Druhá červnová akce měla název „**3. odboj v Podkrkonoší**“. Program tentokrát probíhal ve škole. Formou kinopříběhu vyprávěl příběhy místních, kteří vzdorovali totalitě.

Výtvarná výchova

Žáci se účastnili výtvarných soutěží, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole. V 1. pololetí byla vyhlášena **školní výtvarná soutěž Časy se mění**, která pokračovala i ve 2. pololetí. Žáci zpracovali různá témata pomocí libovolných technik, které mohli kombinovat, rozvíjeli tak svoji fantazii a představivost. Výstava byla instalována v dubnu na spojovací chodbě školy.

V průběhu roku se žáci podíleli na výrobě dárků k zápisu do 1. tříd, **výtvarně zpracovávali kulisy na školní akademii k 40. výročí otevření dubinské školy**. Žáci 8. ročníků navrhovali vlastní **originální brože pod dojmem výstavy „Read my pins.“** Stejně jako minulý rok se zapojili do projektu **Výměna mezinárodních vánočních ozdob**, v hodinách výtvarné výchovy připravovali **výrobky na vánoční jarmark**. V prvním pololetí probíhaly konzultace k talentovým zkouškám. Do výuky výtvarné výchovy byly postupně **zařazovány digitální kompetence**.

Tělesná výchova

Na naší škole proběhl v červnu Sportovní den mládeže, který organizoval Magistrát města Pardubic. Bylo sestaveno 8 týmů složených z 10 žáků z 1. i 2. stupně a probíhaly turnaje ve fotbalu, florbalu, házené a frisbee.

Naše škola se umístila na 4. místě ve XXX. ročníku regionální olympiády dětí a mládeže.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

I v letošním roce se naše škola zapojila **do projektu „Výměna vánočních ozdob“**. Hlavním cílem projektu je poznat i jiné vánoční tradice a zvyky, než jsou ty české. Všechny zapojené školy si navzájem poslaly vánoční ozdoby a přání spolu se základními informacemi o dané škole a zemi, ve které se nachází. Naši žáci vyráběli, tvořili, psali a letos nově i natáčeli. **Svá díla žáci poslali do 24 škol Evropy. Dubinské vánoční dekorace tak potěšily školáky například ve Francii, Itálii, Španělsku, Maďarsku, Rumunsku, Rakousku, Anglii či Finsku.** Žáci z Dubiny si na oplátku ozdobili vánoční stromeček ozdobami z partnerských škol. Stromeček a také vánoční přání mohli poprvé vidět návštěvníci naší tradiční předvánoční akce – Rozsvícení stromu a vánoční trhy.

Dne 19. dubna jsme opět oslavili **Den Země celoškolským projektovým dnem**. Jedná se o mezinárodní svátek oslavy naší planety, je to příležitost zamyslet se nad tím, **jak se k planetě chováme, poukázat na globální a národní problémy týkající se nás všech. Spousta zajímavých aktivit byla zařazena v rámci vyučovacích hodin.**

Podpora technického vzdělání

Tři vyučující naší školy se letos opět zapojili **do projektu I-KAP ve spolupráci se SPŠE** v Pardubicích a společně se žáky budou v rámci projektu realizovat aktivity rozvíjející technické dovednosti. Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice je zapojena do projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje, **konkrétně jeho klíčové aktivity č. 2 - Podpora polytechnického vzdělávání**. Cílem této aktivity je vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání pedagogů škol prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů připravených pro základní školy na středních školách. Součástí aktivit jsou rovněž kroužky pro žáky základních i středních škol. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Toto neumím nahradit, nevím, zda platí, žádnou informaci jsem od vyučujících nedostala.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v soutěži Mladý chemik. Školního kola se zúčastnilo 64 žáků 9. ročníků.

Třída 8. A se zúčastnila dvou výukových programů **ve Sfěře v Automatických mlýnech**. V laboratořích chemie absolvovali program Světélkující krystaly. V laboratoři fyziky se žáci zúčastnili programu Sluneční soustava.

Vybraní žáci 9. tříd navštívili **laboratoř Univerzity Pardubice**, kde byl připraven program. Pokusy byly pro žáky velmi zajímavé.

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním dobře vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF. Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika a seminář z matematiky. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží – matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni **výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Výuka probíhala formou pěti projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování, Dovolená a Nové bydlení.**

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti.

Dílní témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala **spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu**, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Již tradičně jsme také zorganizovali **Dubiňáčkovu školičku** pro naše budoucí žáky.

Naše škola se již tradičně zapojuje i **do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích, Gymnáziem Dašická i Gymnáziem Mozartova.**

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu **Hrou proti AIDS**, který připravila **Střední zdravotnická škola v Pardubicích.**

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na **Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol.**

Vybraní žáci 8. a 9. tříd se v rámci projektu **I-KAP sekce biologie zúčastňovali kroužků a projektových dnů na Sportovním gymnáziu v Pardubicích. Projektové dny byly zaměřené na propojení znalostí z biologie člověka a fyzické zdatnosti.**

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešení zadaných úkolů.**

V rámci běžné výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky **k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu.** Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje, ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů, utvářeli jsme tak digitální kompetence žáků.

Učíme žáky nejen texty vnímat, ale také je subjektivně procítit a prezentovat. Zorganizovali jsme **literární soutěž k 40. výročí vzniku školy s tématem Naše město v budoucnosti.** Nejprve proběhla třídní kola a v listopadu školní kolo. **Dvě oceněné práce mohly být formou autorského čtení představeny na školní akademii Časy se mění.**

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem v Pardubicích. Někteří žáci využívali předplatného do divadla.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,
- vést žáky k třídění odpadu,
- naučit žáky šetřit energii, materiály,
- naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolský projekt Den Země.

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **péčí o zeleň na nádvoří školy**. V rámci projektového dne proběhly tematicky zaměřené exkurze.

Podpora zdraví

V celoškolském **projektovém dni Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. Letos se aktivity projektu realizovaly v rámci jednotlivých vyučovacích hodin.

Zdraví podporujeme i **dostatkem pohybu žáků**, naše škola se zapojuje **do sportovních soutěží**, v některých získala i velmi dobré úspěchy. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny **sportovní kroužky**.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

Ve středu, dne 5. června 2024, se na venkovním multifunkčním sportovišti Základní školy Dubina uskutečnil druhý ročník **národní soutěže Sportovní den mládeže** v Pardubicích 3 pro místní děti a žáky školy. Účastníci sportovního turnaje se v Pardubicích utkali v soutěžním pětiboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené, frisbee a tenisu. Celkem se na začátku sportovní akce sešlo 8 týmů, které soutěžily o nejúspěšnější družstvo turnaje. Sportovní den mládeže v Pardubicích 3 se konal za finanční podpory Statutárního města Pardubice, Městského obvodu Pardubice 3 a partnerů soutěže.

Žáci 6. – 9. ročníku se zúčastnili **florbalového utkání School Match 2024** a stali se fanoušky pardubického týmu Sokoli. Sledovali jejich zápas s hráči Královských Vinohrad v ENTERIA aréně Pardubice.

Z důvodu rekonstrukce elektroinstalace ve škole letos nemohli žáci velké přestávky trávit na nádvoří školy.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2023-24 působily ve škole 2 výchovné poradkyně Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková.

Konzultace pro žáky a jejich rodiče byly ve čtvrtek odpoledne, případně dle potřeby na základě telefonické nebo emailové dohody.

Výchovná poradkyně Mgr. H. Mikšová se pravidelně účastnila seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích a odborných přednášek. Také byla s PPP Pardubice konzultována podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků.

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům školy vyšetření také ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích a v Hradci Králové.

Podklady do PPP byly již pouze posílány datovou schránkou. Rodiče vyšetřených žáků byli zváni ke schůzce, na níž byli seznámeni se závěry a doporučením z PPP nebo SPC.

Doporučení z PPP vkládali třídní učitelé na disk do tabulky PO (podpůrných opatření) u své třídy. K těmto materiálům měli přístup všichni vyučující a naplňovali tato podpůrná opatření při výchově a vzdělávání žáků. Třídní učitel seznamoval ostatní učitele ve třídě s novým Doporučením z PPP u jednotlivých žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce plněn v 7 skupinách. Každou skupinu vedl jeden vyučující.

Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávalo 8 žáků. Na konci školního roku proběhlo jejich vyhodnocení, které jsme předali poradně. Plán pedagogické podpory vypracovali a vyhodnotili pedagogové také 8 žákům.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát týdně a spolupracovaly s pracovníci OSPODu .

Ve škole pracovalo 8 asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PPP nebo SPC.

Tabulka (přehled) podpůrných opatření, Individuálních. vzdělávacích. plánů, asistence, vypracovaných PLPP a předmětu speciálně pedagogické péče na naší škole v tomto školním. roce 2023/24.

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	IVP	Asistent	PLPP	PSPP
1. ročník	x	1	3	X	x	2	x	x
2. ročník	x	2	x	1	x	1	x	x
3. ročník	1	2	x	X	x	x	3	1
4. ročník	2	8	4	X	x	2	x	3
5. ročník	2	8	x	1	x	1	3	4
6. ročník	1	4	2	X	2	2	x	2
7. ročník	6	10	1	X	1	x	x	1
8. ročník	1	11	x	X	1	x	x	1
9. ročník	2	8	2	X	2	x	x	x

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2023/2024 již osmým rokem působila na pozici školního psychologa ZŠ Pardubice-Dubina **psycholožka Mgr. Lucie Felgrová**. Žáci, rodiče i pedagogové jsou na dlouhodobě zavedené služby zvyklí a četně je vyhledávali. Poptávka po individuálním psychologickém poradenství ze strany žáků a jejich zákonných zástupců měla v tomto školním roce spíše rostoucí tendenci, zejména ve druhém pololetí. O nárůstu počtu dětí s psychickými problémy v poslední době mluví řada odborníků i výzkumů, k alarmujícím závěrům došla i letošní studie provedená Národním ústavem duševního zdraví ve spolupráci s Českou školní inspekcí. O to důležitější je dostupnost psychologické péče ve školách, která je jednou z nejlépe nízkoprahových možností pomoci.

Školní psychologové poskytují psychologické **poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Služba školního psychologa nabízí individuální pomoc a spolupráci, zároveň je ale školní psycholožka součástí již stabilně zavedeného a kvalitně fungujícího školního poradenského pracoviště (dále ŠPP)** a tedy úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence patologických jevů. Mezi problematiku řešenou týmově ŠPP patří zejména různé **potíže v třídních kolektivech** a závažnější **výchovné či výukové potíže** jednotlivých žáků. ŠPP i školní psycholožka samostatně také úzce spolupracují s vedením školy, **třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga** a v případě potřeby i s vychovatelkami školní družiny. Školní poradenský tým doplňuje také **kariérová**

poradkyně, s níž školní psycholožka spolupracuje zejména v období před přijímacími zkouškami na střední školy a víceletá gymnázia.

ŠPP (školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovná poradkyně) se po celý školní rok 2023/2024 scházelo na pravidelných **poradách týmu**, určených zejména **k probírání a řešení aktuálních témat a potíží** vyskytujících se ve škole. Pokračovala také **spolupráce s OSPOD**, v průběhu druhého pololetí byla ZŠ Dubina přidělena nová koordinátorka, kterou ŠPP zasvětilo do aktuálně řešených potíží žáků vyžadujících spolupráci školy s OSPOD. ŠPP také opět organizovalo **setkání s pedagogy**, v každém pololetí pro učitele 1. a 2. stupně zvlášť, jako už předchozí školní rok. **Setkání sloužila primárně ke sdělování důležitých informací jednotlivými členkami ŠPP pedagogům a domlouvání dalších postupů různých aktuálně řešených záležitostí, ale částečně i k edukaci a podpoře kompetencí učitelů a k vzájemnému sdílení.** Mimo to byly samozřejmě opět v průběhu celého školního roku členkami ŠPP učitelům zaslány emaily obsahující kromě aktuálních informací i různé **edukační a inspirační materiály** (např. aktivity pro páci s třídními kolektivy, tipy na další vzdělávání apod.). Členky ŠPP se také pravidelně účastnily zavedených **setkání se svými kolegy z jiných škol** Pardubického kraje a přinášely z nich užitečné informace a inspirace, které vzájemně sdílely.

Konzultační hodiny s dětmi probíhaly především v časech po vyučování, rodiče klasicky využívali pozdější odpolední, ale i dopolední časy konzultací. Se zákonnými zástupci je také školní psycholožka v průběhu spolupráce s jejich dětmi obvykle v pravidelném telefonickém nebo emailovém kontaktu.

V rámci **individuálních konzultací** byla typově řešena všechna témata a potíže jako v letech předcházejících, tedy týkající se zejména **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních, osobnostních a rodinných témat se vztahem ke škole, potíží s vrstevníky a v kolektivech, potíží spojených s dospíváním a identitou, kariérového poradenství atd.** Jako už v posledních nejméně dvou letech se ve větší frekvenci i letos vyskytovala **témata spojená s různými obavami a úzkostmi**, ale také s depresivními symptomy, sebepoškozováním apod. Stejně tak se i tento školní rok objevovaly **potíže žáků s plněním školní docházky** a různé **psychosomatické problémy**.

Samotní **rodiče žáků** se na školní psycholožku obraceli tradičně především **v otázkách výchovného přístupu, výukových, výchovných a psychických potíží dětí, motivace k učení a adaptace na nové životní situace.** V odůvodněných případech školní psycholožka vstupovala do komunikace mezi rodinou a školou, informovala pedagogy o významných okolnostech vyžadujících např. speciální přístup k některému žákovi apod. Zákonným zástupcům žáků byly také na požádání nebo dle potřeby **doporučovány externí služby a odborníci** (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, poradna pro rodinu, dětský psychiatr, klinický psycholog, psychoterapeuti aj.), byla zajišťována **koordinace služeb** či předávání informací k zajištění co nejefektivnější péče o děti. Efektivitu péče v některých případech také posilovala možnost spolupráce s více členy rodiny.

Další pilíř služeb školní psycholožky tvoří **práce s třídními kolektivy.** V letošním školním roce se uskutečnil v září třídní **adaptační výjezd** (rekreační zařízení Tramtáryje, Horní Jelení). Školní psycholožka za dětmi dojížděla a měla na starosti část adaptačního programu pro každou třídu i

stmelovací blok pro všechny třídy dohromady. Zároveň byl pro žáky zajištěn externí program, který byl zejména zážitkový, a žáci si pobyt v jiném prostředí a plný zábavy užili. Na podzim proběhly také **seznamovací programy pro prvňáčky a besedy k projektu „Na počátku záleží“ v 5. třídách**, který po loňské pilotní verzi realizované pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice přešel do pracovní náplně školních psychologů na pardubických školách. Před přijímacími zkouškami na SŠ tradičně proběhly **besedy zaměřené na zvládnání stresu s žáky 9. tříd** a v červnu **programy zaměřené na přechod na 2. stupeň pro žáky 5. ročníku**. Kromě toho byly realizovány i další psychosociální programy a diskuse se žáky dle aktuálně potřebných témat. a dle potřeby probíhaly také **depistážní naslechy ve třídách a účast školní psycholožky při třídnických hodinách**. V některých třídách na 2. stupni proběhlo **mapování klimatu třídy**, které bylo následně konzultováno s třídním učitelem a částečně i se žáky, se kterými následovala i práce na zlepšení vztahů ve třídě.

Spolupráce školní psycholožky **s učiteli**, jenž je další důležitou součástí její práce, probíhala jako ve všech předchozích letech na mnoha úrovních. Pedagogové se na ni obraceli zejména **v případech výrazných výukových a výchovných potíží konkrétních žáků nebo vztahových problémů v kolektivu**, ale i ohledně spolupráce s rodiči, případně s dalšími institucemi apod. Často opět iniciovala spolupráci s pedagogickými pracovníky školy sama školní psycholožka (typicky na základě individuální spolupráce s dítětem, žádosti rodiče apod.). Školní psycholožka **pedagogům**, stejně jako **asistentkám pedagogů** a **školním asistentkám**, po celý rok poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i celými kolektivy a byla jim k dispozici ke konzultování jakýchkoli témat.

Školní psycholožka se také standardně účastnila pravidelných porad školy, některých jednání pedagogů s rodiči nebo také **s institucemi** (typicky OSPOD). S těmi a dalšími **externími organizacemi a odborníky** tradičně **spolupracovala na více úrovních** (konzultace, doporučení atd.). Spolu s dalšími pardubickými školními psychology se snažila o navázání intenzivnější spolupráce s dalšími pomáhajícími subjekty (např. Centrum pro dítě a rodinu). **Účastnila se** také několika odborných **konferencí a workshopů** zaměřených na školní psychologii a jako každý rok se **dále sebevzdělávala** v různých tématech.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2023/2024 byly v oblasti kariérového poradenství zrealizovány tyto aktivity:

Září 2023 - účast kariérového poradce na pravidelném **setkání se zástupci Úřadu práce**

v Pardubicích v CCV centru na Gymnáziu Mozartova Pardubice – zde byly zaktualizovány kontakty na pracovníky ÚP v Pardubicích, kteří se **zabývají volbou povolání** a pomáhají žákům při výběru střední školy - předány žákům osobně + webové stránky školy.

Říjen 2023 – účast kariérového poradce na **„Burze škol“** na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích - zde obdržel nejnovější informace k přijímacímu řízení na SŠ pro šk. rok 2023/2024. **Změny**

v přijímacím řízení byly opravdu rozsáhlé. Mezi hlavní změny patří digitalizace přihlašování na SŠ. Přihlášky se mohly podávat elektronicky, v hybridní formě či pouze v papírové podobě. Změnil se počet oborů, na které si žáci mohli podávat přihlášku ze dvou na tři a zároveň obory museli zadávat do přihlášky dle priority, tedy záleželo na pořadí. Změnil se termín podávání přihlášek a to od 1.2. do 20.2.2024.

Od zástupců SŠ, zejména Pardubického kraje, kariérový poradce získal materiály, letáky a nejnovější informace o oborech a studiu na jejich školách. Veškeré získané informace pak předal v jednotlivých 9. třídách žákům a uvedl na stránky školy.

V říjnu žáci 8. - 9. ročníků měli možnost navštívit **Hitparádu škol a zaměstnavatelů Parádního kraje v Enteria aréně v Pardubicích** (zde se prezentovaly SŠ a firmy v Pardubickém kraji a nabízely informace o poptávkách různých oborů-profesí ve firmách). Taktéž proběhla výstava SŠ - **SCHOLA BOHEMIA na výstavišti v Ideonu v Pardubicích** - zde zástupci SŠ a SOU, zejména Pardubického kraje, prezentovali své školy – tuto burzu navštívily všechny deváté ročníky v rámci výuky.

Prosinec 2023 - schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde jim byly předány veškeré informace ohledně nového systému přijímacího řízení, rodičům zde byl představen nový informační web pro rodiče ohledně přijímacího řízení www.prihlaskynastredni.cz a představen nový systém DIPSY (digitální přihlašovací systém) určený pro podávání přihlášek na SŠ, který byl spuštěn v polovině ledna 2024.

V předmětu **Svět práce** žáci 9. ročníků vyhledávali na internetu se svými učiteli různé informace o různých SŠ, jaká jsou uplatnění po absolvování daných škol, dívali se na stránky Úřadu práce, jaké jsou momentálně volné pozice ve firmách, promítali si videa z různých profesí, učili se orientovat v Atlasu školství a vyplňovat přihlášky

Červen 2023 - účast vybraných chlapců z 9. ročníků na jednom **projektovém dnu na SPŠE a VOŠ Karla IV.** v Pardubicích v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje na podporu polytechnického vzdělávání a také účast vybraných žáků 7. ročníků na **projektových dnech - kroužcích na Sportovním gymnáziu** v Pardubicích v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje na podporu přírodovědného vzdělávání.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo **194 žáků** 1. - 4. ročníku rozdělených **do 7 oddělení**. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických her a sportovních potřeb. Školní družina dále pro svojí výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

Po celý školní rok 2023/2024 probíhaly ve **ŠD tyto zájmové kroužky: vaření, plavání, sportovní hry a keramika.**

V **září** žáci poměřili svoji sportovní zdatnost na tradiční akci **„Loučení s létem“**. Také se seznámili s celoroční hrou **„Vandrování po České republice“**. V každém měsíci jsme navštívili dva kraje, ukázali si je na mapě, vyjmenovali zajímavosti a něco typického pro daný kraj jsme vyrobili. Svoji práci jsme prezentovali na celoroční nástěnce školní družiny a zároveň průběžně informovali o zvládnuté cestě.

V **říjnu** proběhla na školním hřišti **celodružinová soutěž „Drakiáda“**, kde žáci zdolávali úkoly s dračí tematikou. Také jsme navštívili **DDM Beta**, kde jsme si vyrobili koupelovou sůl a tácky. Na školním hřišti si žáci prošli **podzimní stezku**, kde plnili úkoly a dle daných indicií vyluštili tajenku.

V **listopadu** se celá školní družina vydala do DDM Beta na **Zpívánkový kabaret**. V rámci **týdne duchů a strašidel jsme prošli oblíbenou strašidelnou stezku**. Také proběhla tradiční výtvarná soutěž **„O nejlepší posvícenský koláč“**. Tentokrát se **malovaly valašské frgály**. V DDM Beta jsme vyráběli gelové svíčky.

V **prosinci** jsme začali zdobit oddělení a chodby školní družiny. Do všech oddělení **zavítal čert se svojí družinou**. Na nádvoří školy proběhlo tradiční **rozsvícení vánočního stromečku**, po kterém následoval **jarmark**. V DDM Beta jsme viděli představení **„Vánoce s kůzlem“**. Na již tradičním **Vánočním odpolední** jsme zpívali koledy a pod stromečkem rozbalili nové hry a stavebnice.

Měsíc leden jsme zahájili každoročním sportovním zápolením **v zimních sportech**. Mezi oblíbené lednové tradice patří projektový týden **„Cesta ledovým královstvím“**. Také proběhla **výtvarná soutěž** na téma **„Zimní královna“**. V DDM Beta jsme se zúčastnili výukového programu **Merkurohraní**.

Únor se nesl v duchu **masopustního veselí, her a soutěží**. V DDM Beta jsme navštívili **představení kouzelníka**. Dále proběhl oblíbený **„Týden her a soutěží“**, v rámci, kterého jsme pořádali různé hry a soutěže rozvíjející dětské schopnosti a dovednosti. V DDM Beta jsme se zúčastnili výukového programu se zaměřením na **enkaustiku**. Na konci února jsme uspořádali projektový **„Den zdravého životního stylu“**.

Březen měsíc knihy jsme začali celodružinovou **„Pohádkovou soutěží“**. Znamé pohádkové postavy zdobily nástěnky ve školní družině. Navštívili jsme **knihovnu na Dubině**.

V DDM Beta jsme se zúčastnili výukového programu **„Cihličky“**. Na Velikonoce jsme vyzdobili chodby a oddělení, povídali si o zvycích a tradicích, na školním hřišti prošli **velikonoční stezku a koledovali jsme mezi odděleními**.

V **dubnu** jsme soutěžili v **poznávání zvířat a rostlin**, tradičně proběhl projekt **Den Země**. Závěr měsíce patřil **čarodějnickému rejdní**. V DDM Beta jsme se učili **vyrábět vonný vosk a tácky**.

V **květnu** si žáci ověřili své znalosti v **přírodovědné stezce** s úkoly a tajenkou. V DDM Beta jsme **vyráběli z fimo hmoty** ozdoby na lžičky. V rámci dne národností a profesí k nám zavítali **afričtí hosté**, kteří nám představili svou **kulturu**. Celé vystoupení doprovodili **hrou na bubny, tancem**

a zpěvem. Do těchto aktivit se zapojili i žáci a na konci si mohli zakoupit výrobky z korálků a figurky zvířat. Konec května patřil jíž tradičně netradičnímu atletickému čtyřboji.

Červen jsme zahájili týdnem, který byl věnován rytířům a princeznám. Na školním hřišti jsme soutěžili v barevném stopování, kde žáci hledali a skládali znaky krajů České republiky.

V rámci projektového dne „Bezpečnou cestu a šťastný návrat“ si žáci vyzkoušeli jízdu zručnosti na koloběžkách. ZUŠ pro nás připravila baletní vystoupení.

V rámci vyhodnocení celoroční hry byli žáci odměněni odznaky s motivem vandrování po ČR.

Závěr roku jsme zakončili tanečním vystoupením „Holky z naší školy“ v rámci oslav **40. výročí otevření naší školy.**

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se ve školním roce 2023/ 2024 stravovalo celkem 903 strážníků. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2023/2024 bylo uvařeno celkem 127.190 obědů. V jídelně školy se stravovali žáci i zaměstnanci ZŠ Montessori.

Školní jídelna od začátku školního roku připravovala obědy s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování celkem pro 15 strážníků. K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky. Ovoce a saláty jsou nabízeny v salátovém baru.

Objednávání stravy bylo poskytováno **prostřednictvím internetu** na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky bylo možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo **přímou volbou na objednávkovém boxu**, který je umístěn před vchodem do jídelny a také v kanceláři školní jídelny.

Odhlášení stravy bylo možné **v daný den do 6:00 hodin na internetu.** Odhlášení bylo možné i telefonicky nebo přes email **do 7:30 hodin daného dne.** Platba obědů probíhala **bezhotovostním** realizován prostřednictvím **Pardubické karty**, která slouží jak na odběr oběd, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu 50 Kč.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelniček, splňující zásady zdravé výživy.

Kromě norem pro školní stravování se také **využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá.** Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit. **Každý měsíc se zařazují nová jídla.** Všechna jídla se **vaří z kvalitních surovin. Nepoužívají se žádné polotovary. Na dochucení jídla se používají čerstvé bylinky nebo jednopruhové bylinky sušené.**

Ve školní jídelně byla ve školním roce 2023/2024 uspořádána „**Soutěž o nejchutnější vánoční cukroví**“. Přihlášení žáci do této soutěže donesli několik druhů vánočního cukroví a komise sestavená z kuchařů a pedagogů hodnotili vzhled a chuť cukroví. **Výherci na prvních třech místech si vybrali jídla a dle jejich přání se vařilo pro celou školní jídelnu. Vaření na přání výherců probíhalo v měsíci lednu a únoru..** Byla připravena jídla s přihlédnutím na možnosti školní jídelny. **Vaření na přání se setkalo s velmi pozitivním ohlasem.**

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo „Vaření s šéfkuchařem“ . Vařil šéfkuchař od firmy Nestlé se spoluprací firmy JIP, která nám dodává suroviny.

Školní jídelna se zapojila i do několika projektů:

Projekt **Zdravá školní jídelna** se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávnicka, zná a plní platnou legislativu.

2. Informovaný strávník

Strávník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strávník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů.

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů.

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka

Kritérium 6.

Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je projekt:

Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

V roce 2023/2024 se ovoce a mléko do škol poskytovalo pouze pro žáky I. stupně.

Školní jídelna se opakovaně zapojila do projektu, **Kulinářské umění**. V tomto projektu bylo možnost vyzkoušet znalosti zaměstnanců při plnění kvízů. Byla zde i možnost shlédnutí praktických video kurzů. Proběhla i praktická ukázka vaření kuchařů, kteří jsou do projektu zapojeni. **Ve školním roce 2023/2024** bylo vše zaměřeno na zdravou výživu. Byly připraveny převážně pokrmy z luštěnin a zeleniny. Ukázka proběhla v Praze na centrále kulinářského umění.

WOMEN FOR WOMEN obědy pro děti



Do projektu **WOMEN FOR WOMEN** se naše škola zařadila opakovaně i ve školním roce 2023/2024. Tato organizace podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba. Rodiče, kteří se dostanou do tíživé životní a finanční situace a nejsou schopni sami financovat stravování ve školní jídelně. Z toho projektu byly poskytnuty finanční prostředky na úhrady obědů ve školní jídelně. **V tomto roce se u nás takto stravovalo 8 žáků.**

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Stejně jako každý rok, i letos se ŽP pravidelně scházel a úspěšně zrealizoval sedm celoškolských akcí. V říjnu proběhla soutěž **‘Nejpěkněji nazdobená podzimní dýně’**. Poslední týden v měsíci říjnu nosili žáci obou stupňů krásně nazdobené dýně všech velikostí a umísťovali je na školním nádvoří. Pomohli tak vytvořit příjemnou podzimní atmosféru a vystavené dýně lákaly každý den žáčky k prohlídce.

Komise žakovského parlamentu na konci týdne vyhodnotila soutěž takto:

- 1.místo Lukáš Vitko z 2.B s dýní „ U kostlivce“
2. místo Nela Štrychová z 1.C s dýní „ Rozkvetlý ufon“
3. místo Daniel Nikl z 2.C s dýní „ Zelený jedlík jablek“

Výherci získali malou odměnu.

31.10.2023 proběhla další akce - **Halloween den v barvách černé a oranžové či v kostýmech**. Jako každý rok se žáci rozhodli zpestřit si den převleky - tentokrát strašidelnými kostýmy či černo - oranžovým oblečením. Vyhodnotit nejlepší třídu nebo masku bylo nemožné. Úžasné byly nejen masky, ale i výzdoba tříd a také různé halloweenské pamlsky.

Na přelomu listopadu a prosince proběhla **Sbírka na Depozitum v Sezemicích**, které pomáhá opuštěným zvířatům, hlavně kočkám. Vybraly se kočičí granule, pamlsky, hračky a starší ručníky či deky. Žáci naší školy opět ukázali, že mají dobré srdce - Depozitum získalo pro kočky plnou dávku pomoci.

Aby se žáci naladili na vánoční atmosféru, mohli se zúčastnit **soutěže o to nej vánoční cukroví**. Žáci měli doma upéct to nejlepší cukroví, které zvládnou, sepsat recept a přiložit fotku, na které jsou při

pečení. Sešlo se nám přes 40 vzorků, které hodnotila komise těch největších odborníků - naše paní kuchařky. Všechny vzorky byly hodnoceny anonymně.

Bylo velmi obtížné rozhodnout a vybrat to nej. Naši žáci se opravdu snažili.

Komise nakonec vybrala 6 nejlepších.

Na 4. místě se umístili tito žáci:

Bea Kovářová z 3.B, Jakub Herynek z 3.B a Zuzana Hladinová z 1.A. Tito výherci získávají pozornost do kuchyně.

Na 3. místě se umístila Veronika Štěpánková z 3.B,

na 2. místě Veronika Svobodová také ze 3.B

a na 1. místě David Doubek z 2.C.

Žáci na 1. až 3. místě získali také pozornost do kuchyně a vybrali si oběd na přání.

V únoru proběhla akce s názvem **Valentinská pošta**. Žáci mohli napsat milý vzkaz kamarádovi či kamarádce ze školy a vhodit ho do školní poštovní schránky. Na den sv. Valentina všechny vzkazy roznesli školní pošťáci z řad ŽP a zpřijemili tím den žákům naší školy.

Abychom si 28. března připomněli den učitelů, byla zorganizována soutěž: **Poznej svého učitele/ učitelku podle fotek z dětství**. Fotky pedagogů (muselo jim být na fotkách maximálně 6 let) byly umístěny v přízemí školy a žáci měli několik týdnů k odevzdání svých tipů. K velkému překvapení nikdo z žáků nedokázal rozpoznat všechny učitele, nicméně nejlepším výsledkem bylo 85% správně rozpoznávaných fotek. Všichni tři výherci byli z třídy 8.B - V. Třasák, V. Beneš a T. Vondruška.

Koncem dubna byla do všech tříd roznesena **Květnová výzva milého chování**. Na plakátu bylo popsáno 20 úkolů, které mají žáci v měsíci květnu splnit. Plakát fungoval jako bingo - cílem bylo zvládnout všechny úkoly a výzva byla postavena na důvěře. Úkoly byly typu - pomoz uklidit třídu, popřej někomu pěkný den a usměj se na něj apod. Cílem bylo, aby se zapojilo co nejvíce žáků naší školy a zlepšili si navzájem atmosféru během výuky. Na konci měsíce parlament akci vyhodnotil a nejlepší třídy byly oceněny.

Letošními zástupci Dětského parlamentu Pardubice byli Layla Bakerová z 9.B a David Křivka ze 7.B. Tento rok zastupuje naši školu Layla naposledy, odchází na střední školu a v září 2024 nás tak bude čekat výběr nových zástupců.

1.3 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2023/2024 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru splňovali kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **43 pedagogických pracovníků**. Ve vedení školy pracovali **2 pedagogičtí pracovníci**. Celkem **45 pedagogických pracovníků**. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, **8 asistentů pedagoga**, **2 školní asistenti** a **2 asistenti pro ukrajinské žáky**.

Na **I. stupni** pracovalo **17 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků** a **6 asistentů pedagoga** s kvalifikací pro výkon této pozice, **1 školní asistent** a **1 asistent pro ukrajinské žáky**.

Na **II. stupni** pracovalo **26 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků**, **1 školní asistent** a **1 asistent pro ukrajinské žáky**.

Ve školní družině pracovalo **7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků**.

Na škole pracovalo **19 nepedagogických pracovníků**: **3 technickohospodářští pracovníci**, **7 provozních pracovníků** a **9 pracovníků školní jídelny**.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: Příloha č. 1;2

1.4 DAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2023/24 bylo v dubnu **zapsáno do 1. tříd 109 žáků**. Z toho rodiče **16 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl všem **16 žákům povolen odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy duben-červen 2024

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

8 žáků

9. ročníky (popř. 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou šk. docházku a jsou přijatí na SŠ

81 žáků

z toho:

a) gymnázium

I. kolo přijímacího řízení

10 žáků

b) ostatní SŠ (maturitní obory)

I. kolo přijímacího řízení

43 žáků

II. kolo přijímacího řízení

5 žáků

c) učební obory

I. kolo přijímacího řízení

18 žáků

II. kolo přijímacího řízení

3 žáci

počet žáků, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou školní docházku

6 žáci

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	Neprospělo
1.	69	68	0	1
2.	78	70	8	0
3.	73	65	7	1
4.	75	60	15	0
5.	86	53	33	0
6.	80	45	31	4
7.	76	40	34	2
8.	85	50	32	3
9.	75	33	41	1
celkem	697	484	201	12

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2. stupeň z chování	0	3	3
3. stupeň z chování	2	3	5

5 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. V **rámcí evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka dle upraveného **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění.**

Obsah ŠVP byl revidován dle pokynů MŠMT a revizi RVP ZV. Výuka podle zrevidovaného ŠVP Klíč k vědění probíhala od 1.září.

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Ve 4. a 5. ročníku byl nahrazen předmět Práce na počítači předmětem Informatika ve stejné časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Rozvíjeli jsme individuální potřeby, možnosti a zájmy všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků z Ukrajiny. Důraz byl kladen na jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Ukrajinským žákům byla nabídnuta individuální výuka českého jazyka v menších skupinách rozdělených podle úrovně zvládnutí českého jazyka. Výuka probíhala v době běžného vyučování mimo kmenovou třídu.

Učitelé opět zařazovali do výuky témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti. Využívána byla práce s interaktivní tabulí, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace ...

Na základě revize RVP ZV byly upraveny výstupy napříč všemi předměty.

Ve všech ročnících byly plněny digitální kompetence.

Všechny činnosti byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu. Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích – učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným.

Kompetence komunikativní

Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními. Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...). Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ...

Kompetence pracovní

O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám.

Kompetence digitální

Vedli jsme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi zaměřenými na výuku, k dodržování bezpečnosti práce s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Motivovali jsme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace digitální formou.

Seznamovali jsme žáky s autorskými právy vyhledaných informací v online světě, kladli důraz na posuzování důvěryhodnosti informačního zdroje.

V zadávaných projektech jsme podporovali digitální zpracování, ukládání, přesun a sdílení dat,

Dávali jsme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním.

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ, RUSKÝ, FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	3	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	
PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1

TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2
Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jeví jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. S plněním výstupů nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy, přestože byla občas výuka ztížena probíhající rekonstrukcí ve škole.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen **druhý cizí jazyk (německý, francouzský nebo ruský)**. Ve výuce druhého cizího v 7. ročníku byly naplněny 2 skupiny ruského jazyka, 3 skupiny německého jazyka a 1 skupina francouzského jazyka, v 8. ročníku byly naplněny tři skupiny ruského jazyka a tři skupiny německého jazyka, v 9. ročníku byl ruský a německý jazyk vyučován ve dvou skupinách a francouzský jazyk v jedné skupině. **Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně.** Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářským dílnám. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky se nám tak lépe dařilo **motivovat k individuální četbě.** Ve čtenářských dílnách někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli **vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků.** K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. **Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést.** Žáci byli **vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci,** v budoucnosti je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další

práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy.

V tomto školním roce opět probíhala **výuka českého jazyka pro ukrajinské děti – uprchlíky. Škola pro ně zakoupila vhodné výukové materiály a pomůcky. Výuku těchto žáků pomáhaly zajišťovat i ukrajinské asistentky.**

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci si zvykali na systematickosti a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a tříditi. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká.

Kompetence sociální a personální

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žakovského parlamentu apod.

Kompetence občanské

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. Aktivitami projektu Den Země se nám daří posílit respekt k životnímu prostředí. Již řadu let fungující žakovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami, Univerzitou Pardubice nebo vzdělávacím centrem Sféra. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách a v odborných učebnách.

Kompetence komunikativní

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhnout postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořily třídnické hodiny i činnost žákovského parlamentu ve škole. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolských projektů i v rámci vzdělávacích akcí – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách a při přípravě školní akademie.

Kompetence digitální

Tyto kompetence nebyly utvářeny pouze v informatice, ale napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýkají se nejen žáků, ale i učitelů, kteří do výuky zařazují ICT.

Digitální kompetence se v předmětech utvářely v pěti základních okruzích dovedností: zpracování informací, komunikace, vytváření digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů. Také některé preventivní programy podpořily utváření těchto kompetencí, zvláště v oblasti bezpečnosti a komunikace na sociálních sítích. Tato tematika je také obsahem dotykového informačního panelu ÁMOS, který byl díky spolupráci Magistrátu Pardubic a společnosti FOXCONN umístěn před školní jídelnou. Tato technologie je tedy součástí každodenního života žáků, naučili se ho používat. Kromě jiných informací jsou zde řešena i důležitá témata, jako jsou kybernetická bezpečnost, programování a digitální gramotnost.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizaci projektových dnů, školní akademie, při sportovních akcích, při začleňování a adaptaci nových žáků apod.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolských i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

V průběhu školního roku se v rámci projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky, zejména v odborných učebnách. Některé aktivity jsme se žáky nemohli zařazovat v takové míře, jak bychom si představovali, protože po celý školní rok probíhala ve škole rekonstrukce elektroinstalace.

PEDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

2. - 3. ročník: Matematický Cvrček (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

4. - 5. ročník: Matematický Klokánek (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

6. - 7. ročník: Matematický Benjamín (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

8. - 9. ročník: Matematický Kadet (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

9. ročník – Volba povolání ve spolupráci s Úřadem práce v Pardubicích

seznámení s nabídkou středních škol v regionu, nabídka testů k volbě povolání;

Odborný garant – Úřad práce Pardubice.

1.5 MPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Prevence rizikového chování

Pro školní rok 2023/24 byl vytvořen preventivní program, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly.

Letošní školní rok proběhl byl ovlivněn rekonstrukcí elektroinstalace na naší škole. Z toho důvodu docházelo k přesunům tříd po jednotlivých patrech. S tím souvisel nestandardní pohyb žáků po škole, setkávání různých kolektivů na patrech, omezení o přestávkách i při hodinách. Byl tedy nutný zvýšený dohled všech pedagogických pracovníků a působení na žáky i na celé kolektivy. I přes tyto těžkosti se zrealizovaly všechny naplánované akce a programy. Po několika letech jsme pozvali lektory z VZP s programem VZPoura úrazům, který na všechny zúčastněné velmi zapůsobil. Vrátili jsme se i k Duhové pohádce pro nejmladší ročníky, aby se jim přijatelnou formou podala pravidla chování. Osvědčený program pro 9.ročníky Hrou proti AIDS jsme zajistili i letos. Lektori SEMIRAMIS pokračovali ve své činnosti ve třídách 1. i 2. stupně – od 4. do 9. ročníku. Jejich programy jsou mezi žáky i učiteli čím dál oblíbenější, je vidět, že lektorky navázaly se třídami velmi dobré vztahy, což se projevilo na společné interakci. Školní parlament pokračoval s novými nápady a akcemi - velký ohlas měla mezi žáky soutěž o nejlepší cukroví nebo soutěž v poznávání učitelů podle fotek z dětství. I tento školní rok jsme požádali o

spolupráci Městskou policií. Její zástupci přišli na besedy se žáky. Městská policie a Policie ČR nám také pomáhala při řešení konkrétních problémů. Blízká spolupráce probíhala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice a s pracovníky OSPOD.

Mezi největší problémy, které jsme v uplynulém roce řešili, patřilo skryté záškoláctví. V některých případech pokračovalo řešení tohoto problému z předchozího roku, výjimkou nebyly pravidelné schůzky se zákonnými zástupci za účasti OSPODu, u některých žáků je konec stále v nedohlednu. Vždy postupujeme individuálně ve spolupráci s rodiči, školní psycholožkou, OSPODem a Policií ČR. Vedle skrytého záškoláctví jsme řešili i záškoláctví tradiční, tedy neomluvené hodiny žáků. I v těchto případech jsme se na jednáních se žáky a jejich rodiči snažili najít důvody a hledat cesty, aby se situace neopakovala. Velkou pomocí a návodem je nám také nové metodické doporučení ohledně záškoláctví z února tohoto roku.

Stále více problémů se objevuje ve vztazích mezi žáky ve třídách 1. i 2. stupně. Ve spolupráci s třídními učiteli působili na kolektivy i metodička prevence a výchovná poradkyně. Hlavním cílem bylo vést žáky ke slušnému chování a spolupráci v rámci třídy. Velmi často byla spouštěčem nevhodná komunikace na sociálních sítích, ve třídních skupinách či různých individuálních konverzacích, v některých případech velmi vulgární či na hranici zákona. Vždy jsme jednali s jednotlivými žáky, jejich zástupci a také poučili celé kolektivy a snažili se o nápravu vztahů. Objevilo se i agresivní chování, v několika případech jsme museli přistoupit k opatřením během přestávek, abychom předešli konfliktním situacím. Nejhorší vztahové problémy se objevily v 5. a 7. třídě, kde jsme udělali k sociometrii, zavedli velmi časté a intenzivní třídnické hodiny a aktivity se školní psycholožkou. Věříme, že výsledky se ukáží hned na začátku příštího školního roku.

Museli jsme řešit i velmi závažné problémy spojené s velmi nevhodným a ohrožujícím chováním rodičů k dětem. Díky okamžité reakci a ve spolupráci s OSPODem se podařilo krizovou situaci posunout k lepšímu. Dalším rizikovým chováním spojeným s výše zmíněným bylo sebepoškození a myšlenky na sebevraždu. I zde byla velmi důležitá spolupráce se školní psycholožkou, která několikrát ihned poskytla krizovou intervenci, a také spolupráce s dalšími odborníky. Podobných případů se bohužel objevilo během roku více, v jednom případě byly tyto myšlenky spojené s otázkou hledání vlastní identity. Tady jsme po konzultaci se zákonným zástupcem dospěli k dohodě o oslovování žáka jménem opačného pohlaví, tedy respektování jeho pocitů při hledání sebe sama.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště. Pro lepší spolupráci s vyučujícími organizujeme pravidelná setkání. Ta se konala i letos. S učiteli 1. a 2. stupně jsme řešili konkrétní problémy jednotlivých žáků i vztahy ve třídách, hodnotili programy, sdíleli zkušenosti a nápady z praxe. Tyto schůzky jsou velmi přínosné a přinášejí konkrétní výsledky při řešení problémů. Učitelé lépe reagují na jednotlivé situace, ví, jak postupovat, nemají problém požádat o konzultaci či spolupráci ostatní. **Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště. Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace**

neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

Pro příští školní rok je v plánu rozšíření našeho týmu ŠPP o pedagoga zaměřeného na nadané žáky. Talentované a nadané žáky jsme se snažili vyhledávat i do této doby a také s nimi pracovat v rámci hodin i mimo ně, takto ale budeme mít ještě větší prostor a možnosti k jejich rozvíjení.

V průběhu školního roku byly **v oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:**

- Nevhodná komunikace na sociálních sítích v rámci třídních skupin, posílání nepěkných vzkazů a nahrávek
- Pořizování nahrávek se závadným obsahem a jejich sdílení na sociálních sítích
- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou, špatné vztahy mezi žáky v třídních kolektivech na 1. i 2. stupni
- Ničení majetku spolužáků a školy
- Kouření žáků 1. i 2. stupně, výskyt elektronických cigaret
- Kyberšikana na 1. i 2. stupni
- Agresivní chování žáků mezi sebou
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům
- Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2. stupni
- Ohrožené děti – nevhodné a ohrožující chování ze strany rodičů
- Sebepoškozování, myšlenky na sebevraždu
- Otázka vlastní identity, hledání ukotvení v pohlaví

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.,
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem,
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory.

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Adaptační programy 6. tříd
- Projektové dny – Zdravý životní styl, Sportovní den, Den Země – 1.-9. ročník
- Preventivní programy SEMIRAMIS – 4.-9. ročník

- Preventivní programy zajišťované školní psycholožkou v 9. ročnících na téma stres a stresové situace – před přijímacími zkouškami
- Program na posílení vztahů ve třídě – řešení krizové situace v 7.B
- Preventivní program pro 1.-3. ročník – Duhová pohádka – Kamil Koula
- Preventivní program SZŠ – Hrou proti AIDS – 9. ročník
- Preventivní program VZPoua úrazům – 1. – 9. ročník
- Besedy s Městskou policií – 1.-9. ročník
- Akce pořádané školním parlamentem – sbírka pro Depozitum v Sezemicích, soutěž o nejlepší cukroví, dopisy a vzkazy ke svátku sv. Valentýna, soutěž poznej svého učitele, školní bingo milého chování
- Školní akademie ke 40. výročí školy

Prevence směrem k rodičům:

- a) rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte,
- b) komunikace prostřednictvím mailu a systému Bakaláři mezi třídním učitelem a zákonnými zástupci – obecné informování všech o výskytu problémů ve třídě, poučení, jak postupovat v konkrétních situacích
- c) případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a) informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole,
- b) sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence,
- c) metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů,
- d) využívání časopisu Prevence, Třídní učitel.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Poruchy příjmu potravy ve třídách – metodička prevence
- Strach, úzkost, deprese – metodička prevence
- Setkání metodiků prevence Semiramis – metodička prevence
- Krizová intervence ve školním prostředí – vyučující Výchovy ke zdraví p. Kolovratníková.

Ve školním roce 2024/2025 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy,
- poučení žáků i zákonných zástupců o důležitosti kontroly pohybu dětí na sociálních sítích (zejména ve třídních skupinách)
- zapojení nově příchozích žáků do třídních kolektivů,
- posilování vztahů ve stávajících kolektivech,
- aktivity podporující zdravý životní styl,
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména kyberšikany,
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ,
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany,
- zajištění programů zabývajících se problematikou šikany,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z **projektů a Národního plánu obnovy**. Učitelé absolvovali **jazykové kurzy, kurzy digitálních technologií a revizí ŠVP, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím**. Ředitelka se účastnila školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2023 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 47.000,- Kč z rozpočtu školy. DVPP bylo realizováno prezenčně i distančně. Distanční vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV, OP JAK a DVPP v rámci MAP ORP Pardubice III.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání

„Školní poradenské pracoviště“

účast 1 pedagoga 2 %

8 hodin

osvědčení OTIDEA

akreditace MŠMT

„Digitalizace“

účast 4 pedagogů 9 %
4 hodiny
osvědčení AV Media

„Nová informatika“

účast 40 pedagogů 40 %
4 hodiny
osvědčení Kreativní učení Marcela Příbylová

„Konference kreativního učení“

účast 2 pedagogů 4 %
4 hodiny
certifikát účasti Statutární město Pardubice

„Tvorba a implementace strategického plánu rozvoje školy“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Systematický úvod do problematiky nadání“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
Certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Vzdělávací minikonference. Sdílení škol podporujících nadání“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Global Teacher´s Festival“

účast 1 pedagoga 2 %
15 hodin
certifikát Macmillan education

„Využití umělé inteligence v hodinách Čj“

účast 2 pedagogů 4 %

4 hodiny
certifikát Inspirace učitelům
akreditace MŠMT

„Zvládání problémového chování žáků efektivní komunikací“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
Certifikát Inspirace učitelům
akreditace MŠMT

„Používání digitálních nástěnek v českém jazyce a literatuře“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Best of Broňa-top aktivity pro jazykáře “

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát WocBee

„Učíme se venku – Nastartuj cestu ven“

účast 1 pedagoga 2 %
32 hodin
certifikát Tereza, vzdělávací centrum
akreditace MŠMT

„Learning Apps v hodině výchovy k občanství“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Nápady do hodin informatiky na 1. stupni“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
Certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Poruchy příjmu potravy u žáků “

účast 1 pedagogů 2 %

8 hodin
certifikát KÚ Pardubického kraje
akreditace MŠMT

„Efektivní pedagogika elementární čtenářské gramotnosti“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
certifikát MŠMT

„Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
certifikát PPP a SPC Ústí nad Orlicí
akreditace MŠMT

„Thing Visual, Think Wild, Think Genz“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát Ventures books

„Planning the Year Ahead for a Better Tomorrow“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát Macmillan education

„Basic watercolor painting“

účast 1 pedagoga 2 %
4 hodiny
certifikát Artefacto learning platform

„AI dětem- úvod do umělé inteligence“

účast 43 pedagogů 100
certifikát AI dětem
akreditace MŠMT

„AI dětem- AI jako asistent pedagoga“

účast 43 pedagogů 100
certifikát AI dětem
akreditace MŠMT

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

„Školení vedoucích školních jídelen“

účast 1 pracovník 5 %

8 hodin

Organizátor Statutární město Pardubice

„FKSP“

účast 2 pracovníků 10,5 %

6 hodin

certifikát Fakta Žďár nad Sázavou

„Mzdy - Vema“

účast 1 pracovník 5,2 %

8 hodin

certifikát Solitea a.s.

„Mzdy - Vema“

účast 1 pracovník 5,2 %

8 hodin

certifikát Solitea a.s.

„Účetnictví příspěvkové organizace“

účast 1 pracovník 5 %

6 hodin

certifikát Paris

„Nové trendy v moderním vaření“

účast 3 pracovníků 16%

6 hodin

certifikát jidelny.cz

„Hygiena na talíři“

účast 1 pracovník 5 %

8 hodin

certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Hygienické minimum“

účast 9 pracovníků 50%

8 hodin

certifikát Alena Stejskalová, Praha

„Hygienické minimum“

účast 3 pracovníků 16%

8 hodin

certifikát Asociace školních jídelen

1.7 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2023/2024 se škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží. Příloha č. 3.

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. **Hlavním tématem školního roku byly oslavy a aktivity spojené se 40. výročí otevření dubinské školy.** Učitelé se svými žáky v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity, projekty a soutěže:

- Agyslingua
- Den jazyků
- Británie s Britem
- ekologické programy
- výukové programy
- výuka na farmě
- tematické exkurze
- kulturní pořady
- divadelní představení
- vlastivědné besedy
- besedy s městskou policií, dopravní hřiště
- ekologické programy
- výuka na farmě
- bruslení,
- plavání,
- lyžování,
- anglická konverzace,
- spolupráce se seniory.

Přehled akcí

Poznávací soutěže

- živočichů
- rostlin
- minerálů

Zapojení do soutěží

- biologická olympiáda
- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- olympiáda v českém jazyce
- dějepisná olympiáda
- matematická olympiáda
- matematický Klokan
- Pythagoriáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity

- **40. výročí školy**
- **Lidové tradice**
- **Velikonoční dílny, Vánoční dílny**
- **Rozsvícení vánočního stromu s koledami**
- **Evropský den jazyků (říjen)**
- **Výměna vánočních ozdob v evropských zemích**
- **Zdravý životní styl (březen)** – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země (duben)** – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí (červen)** - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
 3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
 4. Praktický nácvik při vyhlášení požárního poplachu.
- **Výzdoba školy, nástěnek ve třídě, výrobky z přírodních materiálů (Vánoce, Velikonoce)**

- **Sběrové akce** (sběrové dny – papír, organizuje žákovský parlament)
- **Úklid nádvoří v rámci ekologické výchovy**
- **Třídění odpadů** (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví).

Úspěchy žáků v soutěžích a při reprezentaci školy.

Český jazyk

Ve školním roce 2023/2024 proběhla literární soutěž s názvem „**Naše město budoucnosti**“. Zapojily se všechny ročníky, a to ve dvou kategoriích, 6.-7. třídy a 8.- 9. třídy. Žáci vytvořili práce prozaické, ale i dramatické. **V kategorii žáků 6. - 7. tříd zvítězila Alexandra Hyláková z 6. A a v kategorii žáků 8. - 9. tříd byla nejúspěšnější práce Jany Breberové z 9. B.**

Projekty vzniklé při hodinách byly prezentovány na školní akademii a dni otevřených dveří. Zvláštní ocenění si zasloužilo **autorské čtení žákyň 8. ročníku (Kateřina Svobodová, Kristýna Valská, Eliška Krejčíková, Adéla Kalousková a Eva Snížková).** Nejhodnotnější práce byly oceněny poukazem do knihkupectví a předány na dni otevřených dveří.

Žáci se účastnili **Olympiády v českém jazyce**. Ze školního kola **do krajského kola postoupil Jan Boučku z 9. A.** Dvě vyučující absolvovaly školení (Moderní dopis a moderní e-mail).

Matematika

Naši žáci se opět účastnili **Matematické olympiády - 73. ročník**. Ve školním kole v kategorii Z₉ zvítězil Jan Bojčuk, 9.A, na 2. místě byl Daniel Balada z 9.A a 3. místo obsadil Matěj Joska, 9.C. **Všichni postoupili do okresního kola, kde získal 3. místo Jan Bojčuk, 9.A a v krajském kole obsadil krásné 4. místo.** V kategorii Z₆ školní kolo získal 1. místo Daniel Smolík, 6.A, v okresním kole obsadil 8.místo. V kategorii Z₈ školní kolo získali 1. - 2. místo Viktoria N. Angelova, 8.C a Vít Čimera, 8.C. Na 4.místě byla Tereza Melicharová, 8.C, která byla v okresním kole nejúspěšnější, získala 11.místo.

Matematický Klokán

Nejúspěšnější žáci ve školním kole: kategorie Cvrček – Natálie Hladěnová, 3. B, kategorie Klokánek – Michaela Krčmářová, 5. B, kategorie Benjamin – Oliver Filip, 7. C, kategorie Kadet – Daniel Balada, 9. A.

Chemie

Žáci se zúčastnili i soutěže **Mladý chemik**. Školního kola se zúčastnilo 64 žáků 9. ročníků. Do dalšího kola postoupili tito žáci:

1. **místo Jan Bojčuk, 9. A**
2. **místo Jan Tomeš, 9. B**
3. **místo Leona Komárková 9. A**

Anglický jazyk

Žáci školy se zúčastnili soutěže jednotlivců. **AGYSLINGUA**. V letošním školním roce jsme zaznamenali úspěch v podobě postupu Lucie Pavolkové do prezenčního kola soutěže.

Nový kalendářní rok jsme zahájili 17.1.2024 **školním kolem soutěže v anglickém jazyce**. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Písemnou část si žáci napsali při hodině angličtiny, ústní část probíhala v odpoledních hodinách. Zúčastnilo se rekordních 62 žáků 6.- 9.tříd. Mezi nejlepšími ze **33 žáků 6. - 7 ročníku** byly minimální rozdíly. **Společně 2.- 3.místo s počtem 59 bodů získali Jiří Herynek ze 6.A a Dominik Strouhal ze 7.B. O bod více – 60 bodů a celkové první místo v mladší kategorii vybojoval Oliver Filip ze 7.C. Starší kategorie byla určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Z 29 žáků jsou na stupních vítězů tyto dívky: Nikole Divišové z 9.A patří s 86 body třetí příčka. Druhá skončila Layla Bakerová z 9.B, která získala 88 bodů. 89 bodů znamenalo první místo pro Lucii Pavolkovou, také z 9.B. Vítězové obou kategorií reprezentovali naši školu v okresním kole na konci února. Oliver Filip skončil na 7. místě a Lucia Pavolková na 6.- 8.místě.**

Přírodopis

Žáci se účastnili Přírodovědné poznávací soutěže, proběhlo školní kolo. Žáci, kteří postoupili do okresního kola, se umístili na těchto místech: J. Křivková (3.B) – 5.- 7. místo, A. Schejbalová (5.C) – 10. místo a Barbora Tomášková (9.B) – 10. místo. Zorganizovali jsme také školní kolo Biologické olympiády. V okresním kole reprezentovali naši školu: Eliška Krejčíková – 4. místo v okresním kole, Kristýna Lédlová – 7. místo a Tomáš Myslivec – 14. místo.

Dějepis

Jan Bojčuk z 9.A nás úspěšně reprezentoval v **okresním kole Dějepisné olympiády**, kde obsadil 6. místo a postoupil do krajského kola.

Výtvarná výchova

Žáci se účastnili výtvarných soutěží, podíleli se i na utváření estetického prostředí ve škole. V 1. pololetí byla vyhlášena **školní výtvarná soutěž Časy se mění**, která pokračovala i ve 2.pololetí. Žáci zpracovali různá témata pomocí libovolných technik, které mohli kombinovat, rozvíjeli tak svoji fantazii a představivost. Výstava byla instalována v dubnu na spojovací chodbě školy. V úterý 18.6.2024 v rámci dne otevřených dveří proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků soutěže. Na 1. místě se umístila **Klára Boučková ze 7. C**, 2. místo si zasloužila **Eliška Krejčíková z 8.A**, 3. místo **Ema Vraštiák z 9.A**.

V průběhu roku se žáci podíleli na výrobě dárků k zápisu do 1. tříd, výtvarně zpracovávali kulisy na školní akademii. Žáci 8. ročníků navrhovali vlastní originální brože pod dojmem výstavy „Read my pins.“ Stejně jako minulý rok se zapojili do projektu Výměna mezinárodních vánočních ozdob, v hodinách výtvarné výchovy připravovali výrobky na vánoční jarmark. V prvním pololetí probíhaly konzultace k talentovým zkouškám. Do výuky výtvarné výchovy byly postupně zařazovány digitální kompetence.

Tělesná výchova

Na naší škole proběhl v červnu **Sportovní den mládeže**, který organizoval Magistrát města Pardubic. Bylo sestaveno 8 týmů složených z 10 žáků z 1. i 2. stupně a probíhaly turnaje ve fotbale, florbalu, házené a frisbee. Do krajského finále konaného 5.12.2024 postupuje tým ve složení: P. Formánek, O. Richtár, M. Kunc, D. Čimbora, D. Myslivec, D. Smolík, J. Paďour A. Kumpanová, M. Beneda, K. Čiháková.

Sportovní výsledky

Basketbal dívky – okrskové kolo - 2. místo, okresní kolo – 3. místo

Basketbal chlapci - 4. místo v okrskovém kole

Olympijský odznak všestrannosti – 2. místo v okresním kole

(4 disciplíny: přeskoky švihadla za 1 min, trojskok, hod medicinbalem, leh-sedy/min.)

Volejbal dívky - 11. místo v okresním kole

Volejbal chlapci - 7. místo v okrskovém kole

Nejrychlejší chlapec a dívka Pardubic – postup do finálových kol

Minifotbal chlapci – okrskové kolo – 7. místo

Minifotbal dívky – okresní kolo – 3. místo

Běh Vaňka Vaňhy – zúčastnilo se 39 žáků

Vybíjená chlapci 6. tříd – okrskové kolo – 5. místo ze 13 zúčastněných škol

Vybíjená dívky 6. tříd – 1. místo v okrskovém kole – postup do okresního kola - 3. místo

Nohejbal chlapci – 5. místo v okresním kole

Olympiáda dětí a mládeže – Sami Al Robai - 2x 1. místo plavání -motýlek

1x 2. místo plavání – volný styl

Naše škola se umístila na 4. místě ve XXX. Ročníku regionální olympiády dětí a mládeže.

Využití volného času na ZŠ Pardubice – Dubina

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2023/2024 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- Přípravné kurzy pro přijímací řízení z matematiky a českého jazyka
- Keramika pro začátečníky a pokročilé
- Plavání
- Šikulky
- Florbal
- Šikovné ručičky
- Volejbal
- Sportovní hry
- Basketball
- Malí kuchtíci
- Francouzské dezerty
- Badatelský kroužek
- Dramaticko-pohybový kroužek
- Taneční - latinsko americké tance
- Dubiňáčkovo zpívání
- Dubiňáčkova školička pro předškoláky
- Dubiňáčkův příměstský tábor

Výše uvedené zájmové útvary navštěvovalo 300 žáků.

ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ

Ve školním roce 2023/2024 bylo školní hřiště využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost otevřeno od 1. 4. 2023 do 30. 11. 2023.

Školní hřiště bylo a je pro veřejnost uzavřeno od 1. 11. 2023 do 29. 2. 2024.

Provozní doba

Všední dny:	16.00 - 19.00 h
Víkendy (od 1. 3. do 30. 4.):	10.00 – 12.00h; 13.00 - 18.00 h
Víkendy a hlavní prázdniny 1.7.-31.8.):	10.00 – 12.00 h; 15.00 – 20.00h
Všední dny:	16.00 - 19.00 h
Víkendy (od 1. 9. do 30. 11.):	10.00 – 12.00h; 13.00 - 18.00 h

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- **komplexní rekonstrukce elektra v celém areálu školy**
- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení nových učebních a digitálních pomůcek z NPO
- výmalba všech tříd a chodeb
- vybavení tříd a oddělení školní družiny novým nábytkem
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Základní škola Dubina v tomto školním roce slavila 40. výročí od jejího otevření.

Brány dubinské školy se poprvé otevřely **1. září .1983 pro 615 žáků v 19 třídách od 1.**

do 6. ročníku, vzdělávání zajišťovalo 30 pedagogických pracovníků. O rok později je dokončen i druhý pavilon školy, celkově pro 29 tříd. Otevřením 40 tříd ve školním roce 1986/1987 se ZŠ Dubina stala největší ve Východočeském kraji. Od té doby uplynulo mnoho let a spousta se toho změnilo. Škola má nejen jiný vzhled, ale i vnitřní prostory a učebny prošly rekonstrukcí a odpovídají potřebám moderní výuky. Pohybové aktivity, soutěže a celoškolní akce mohou probíhat na zrekonstruovaném hřišti. **Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávalo 697 žáků ve 27 třídách.**

Aktivity realizované v průběhu školního v rámci oslav tohoto výročí:

- **výtvarná a literární soutěž „Časy se mění“**
- **fotoknika – 2. díl období 2019 – 2024**

- školní vánoční jarmark
- školní akademie „Časy se mění“
- slavnostní den otevřených dveří
- příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy
- spolupráce s Městským obvodem Pardubice III
- virtuální prohlídka školy
- Dubiňáčkova školička – setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou – květen 2024
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III

1.8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce nebyla na naší škole provedena inspekční činnost v oblasti zjišťování výsledků ve vzdělávání.

1.9 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/2024 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;**

Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice a Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum Svítání; Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené Hradec Králové; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým KOSATEC; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Sportovní gymnázium Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje; CCVJ Jezerka.

2 EKONOMICKÁ ČÁST

2.1 PŘÍJMY

Celkové příjmy	71.796 tis. Kč
Z toho:	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	375 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	735 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. Jídelna	5.281 tis. Kč
d) dotace	65.405 tis. Kč

2.2 VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	290 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	71.274 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	41.775 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	490 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	13.782 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	626 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	14.554 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	47 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2024.

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková

ředitelka školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina:

PŘÍLOHA Č. 1

Rámcová struktura pedagogických zaměstnanců					
Úsek školy	prac.zař.	vzdělání	aprobace	praxe	prac. sml.
Vedení školy	Ředitel	VŠ	1. st./pč	39	d. neurčitá
	Zástupce ředitele	VŠ		27	d. neurčitá
Pedagogičtí zaměstnanci I. a II. stupeň	Učitel	VŠ	1. st.	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1.st. /vv	39	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st./Aj	8	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1st.	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	4	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	1. st	41	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	9	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	6	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	I. st.	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	tv	12	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	rj/d	36	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/aj	3	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/d	7	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	f/zt	31	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/tv	24	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/vko	8	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	čj/on	37	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	II. st	20	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/z	21	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/př	17	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	Ch	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/d	16	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj/rj	26	d. neurčitá

	Učitel	VŠ	ěj	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	12	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	inf	27	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	d/nj	23	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	bio/rj	5	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	ěj/vv	19	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	aj	14	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	ěj/rj	2	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	ěj/d	15	d. neurčitá
	Učitel	VŠ	m/ov	7	d. Neurčitá
d	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	15	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	17	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	22	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. určitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	16	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	23	d. neurčitá
	asistent pedagoga	SŠ	kurz asist.	18	d. neurčitá
	Školní psycholog	VŠ	psychologie	9	d. neurčitá
Pedagogičtí zaměstnanci školní družina	Vedoucí vychovatel	SŠ	vych.	37	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	42	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	5	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	22	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	22	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	12	d. neurčitá
	Vychovatel	SŠ	vych.	20	d. neurčitá

PŘÍLOHA Č. 2

Rámcová struktura nepedagogických zaměstnanců				
Úsek školy	Zařazení	Vzdělání	Praxe	prac. pom.
Zaměstnanci školní jídelny	vedoucí ŠJ	SŠ	37	d. neurčitá
	hl. kuchař	Vyuč.	20	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	21	d. neurčitá
	p. kuchařka	Z	46	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	22	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč	15	d. neurčitá
	p .kuchařka	Vyuč.	25	d. neurčitá
	p .kuchařka	Z	32	d. neurčitá
	p. kuchařka	Vyuč.	26	d. neurčitá
Zaměstnanci technicko-hospodářského úseku	Školník	SŠ	34	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	20	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	23	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	35	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	20	d. neurčitá
	Uklízečka	Vyuč.	33	d. neurčitá
	Uklízečka	Z	24	d. neurčitá
	Spisový pracovník	SŠ	31	d. neurčitá
	Ekonom	SŠ	43	d. neurčitá
	Mzdová účetní	SŠ	23	d. neurčitá
	Správce šk. hřiště	Z	56	d. určitá
	Správce šk. hřiště	SŠ	56	d. určitá

Evropský den jazyků

Ve středu 27.9. 2023 se žáci osmých tříd při příležitosti Evropského dne jazyků zúčastnili workshopů pořádaných Evropským spolkovým domem v Pardubicích.

Každoročně pořádaná akce si klade za cíl zvýšit povědomí veřejnosti o důležitosti jazykového vzdělávání, podpořit vícejazyčnost a mezikulturní porozumění, propagovat jazykové a kulturní bohatství Evropy a povzbudit celoživotní jazykové vzdělávání ve škole i mimo ni.

V Britském centru se žáci seznámili s místní bohatě zásobenou knihovnou, v Goethe-centru a Francouzské Alianci na ně čekal zábavný program připravený rodilými mluvčími daných jazyků.

Mgr. Johana Zitková





Výukové programy ve Sfěře v Automatických mlýnech

V pátek 13. 10. 2023 se třída 8. A zúčastnila dvou výukových programů ve Sfěře v Automatických mlýnech. První program byl zaměřený na chemii a jmenoval se Světélkující krystaly. Dozvěděli jsme se o fluorescenci a vyzkoušeli si práci s UV baterkou a UV lampou. Krásně nám svítily bílé pláště, roztok z kůry kaštanu měl modrou barvu a roztok z listů špenátu měl barvu červenou. Potom už byla opravdová laboratorní práce – rušená krystalizace. Všichni si oblékli pláště, vzali brýle a rukavice.

Připravili si laboratorní nádoby, odvážili kyselinu salicylovou a rozpustili ji ve vodě. Vzniklou suspenzi zahřívají do úplného rozpuštění.

Z roztoku se ochlazením pod studenou vodou vyloučily malé krystaly, které jsme odsály na Büchnerově nálevce filtrací za sníženého tlaku.

8. třídy s chemií teprve začínají, ale v laboratoři se všem líbilo a práce byla zajímavá, neboť toto učivo zrovna probíráme.

Po přestávce na svačinu jsme se vydali do laboratoře fyziky na program Sluneční soustava. Nejdříve jsme z modelů planet sestavili Sluneční soustavu, určili jsme vzdálenosti planet ve vesmíru, podívali jsme se na planety na Sférické kouli, počítali jsme, jak velký je obvod Zeměkoule, kolik dní trvá obletět Zeměkouli letadlem, objet autem či obejít pěšky. Kreslili jsme kružnici bez kružítka, ukázali si, jak fungují letadla a vyzkoušeli si základy optiky.

Ing. Zuzana Zozuláková







Týden dýní

V minulém týdnu proběhla v rámci Halloweenu soutěž o nejhezčí vydlabanou dýni. Bylo velmi těžké vybrat nejhezčí a nejoriginálnější dýni.

Komise žákovského parlamentu vyhodnotila dýně takto:

- 1.místo Lukáš Vitko z 2.B s dýní „U kostlivce“
2. místo Nela Štrychová z 1.C s dýní „Rozkvetlý ufon“
3. místo Daniel Nikl z 2.C s dýní „Zelený jedlík jablek“

Všechny dýně jsou krásné a stále zdobí nádvoří naší školy.

Za Žákovský parlament M. Hrušková a I. Herynková







Halloween

V minulém týdnu proběhl na naší škole Halloween.

Žáci mohli přijít do školy v masce nebo černo-oranžovém oblečení.

Vyhodnotit nejlepší třídu nebo masku bylo téměř nemožné.

Úžasné byly nejen masky, ale i výzdoba tříd a také různé halloweenské pamlsky.

Děkujeme všem žákům za účast a příjemně strávený den.

Za Žákovský parlament M. Hrušková a I. Herynková



Den cizích jazyků

Dne 23.11. proběhla na gymnáziu Dašická akce s názvem Den cizích jazyků. Celé dopoledne zde soutěžilo 24 týmů ze základních škol z Pardubic i z Chrudimi.

Naši školu reprezentovaly dva týmy po 6 žácích z 9. ročníků.

Soutěžilo se tři hodiny v různých disciplínách – úkoly byly v angličtině, němčině, španělštině, francouzštině, italštině, a dokonce i v latině.

Žáci museli prokázat znalost jazyků, zeměpisu i kultury či tradic daných zemí.

Pro pobavení byl v hale umístěn i foto koutek a extra body mohli žáci získat i v basketbalu.

Naše týmy se umístily na pěkném 9. a 10. místě. Žáci sice nezvítězili, ale zažili prima dopoledne plné akce a her a měli šanci porovnat své znalosti s ostatními.

Mgr. Irena Herynková









Sbírka pro Depozitum Sezemice – Kočičí naděje

Na konci listopadu se pod záštitou Žákovského parlamentu konala sbírka pro opuštěné kočky. Vybraly se kočičí granule, kapsičky, hračky, starší deky a ručníky. Žáci naší školy opět ukázali, že mají dobré srdce.

Děkujeme všem za pomoc!

Hezký adventní čas přeje
Žákovský parlament ZŠ Dubina



Slavnostní rozsvícení vánočního stromu a vánoční jarmark











Ozdoby ze ZŠ Pardubice-Dubina putují do evropských škol

I v letošním roce se naše škola zapojila do projektu „Výměna vánočních ozdob“.

Hlavní cílem projektu je poznat i jiné vánoční tradice a zvyky, než jsou ty české.

Všechny zapojené školy si navzájem poslaly vánoční ozdoby a přání spolu se základními informacemi o dané škole a zemi, ve které se nachází.

Naši žáci vyráběli, tvořili, psali a letos nově i natáčeli. Svá díla poslali do 24 škol Evropy. Dubinské vánoční dekorace tak potěší školáky například ve Francii, Itálii, Španělsku, Maďarsku, Rumunsku, Rakousku, Anglii či Finsku.

Žáci z Dubiny si na oplátku ozdobili vánoční stromček ozdobami z partnerských škol.

Stromček a také vánoční přání mohli poprvé vidět návštěvníci naší tradiční předvánoční akce – Rozsvícení stromu a vánoční trhy.

Až do Vánoc zůstanou Stromček a panely s informacemi na spojovací chodbě před jídelnou.

Mgr. Barbora Krejčíková









VÝMĚNA VÁNOČNÍCH OZDOB

Wingate and St. Michael

We have made you a tree decoration in the form of a postcard. It represents the village and is based on our school building. Wingate used to be a mining village and the postcard was printed at the edge of the village in 1910.



Wingate is a small village in County Durham. If you come to Wingate you will see the school building and the church.



There are many other buildings in Wingate. There is a very big water tower. It is called the Water Tower. It is very tall. It is made of brick. It is very old. It is very interesting. It is very beautiful. It is very nice. It is very good. It is very great. It is very big. It is very small. It is very long. It is very short. It is very wide. It is very narrow. It is very deep. It is very shallow. It is very hot. It is very cold. It is very dry. It is very wet. It is very clean. It is very dirty. It is very new. It is very old. It is very young. It is very old.

We hope you come and visit us one day.

All the buildings in the museum are new buildings from the past.



Here are some pictures of Bealish to make you excited.





We hope you come and visit us one day.


The village of Bealish is a very beautiful and a very interesting village. It is a very old village. It is a very nice village. It is a very good village. It is a very great village. It is a very big village. It is a very small village. It is a very long village. It is a very short village. It is a very wide village. It is a very narrow village. It is a very deep village. It is a very shallow village. It is a very hot village. It is a very cold village. It is a very dry village. It is a very wet village. It is a very clean village. It is a very dirty village. It is a very new village. It is a very old village. It is a very young village. It is a very old village.

We want to wish you a lovely Christmas and hope you can be best.

Love from your 4
 Alice
 Lucy
 Mollie
 Jordan
 Lucas
 Noah
 Leo
 Ben

We want to wish you a lovely Christmas and hope you can be best.

Love from your 4
 Alice
 Lucy
 Mollie
 Jordan
 Lucas
 Noah
 Leo
 Ben



The village of Bealish is a very beautiful and a very interesting village. It is a very old village. It is a very nice village. It is a very good village. It is a very great village. It is a very big village. It is a very small village. It is a very long village. It is a very short village. It is a very wide village. It is a very narrow village. It is a very deep village. It is a very shallow village. It is a very hot village. It is a very cold village. It is a very dry village. It is a very wet village. It is a very clean village. It is a very dirty village. It is a very new village. It is a very old village. It is a very young village. It is a very old village.



Vánoční soutěž na tanečním kroužku

V úterý 19.12. se na tanečním kroužku s paní učitelkou Krátkou konala vánoční soutěž, kde děti porovnaly své síly a odborným porotcům ukázaly, co se od září naučily. Výkony byly velice vyrovnané, ale i tak měla každá skupina své vítězky. Děti předvedly krásný tanec a celé odpoledne si společně moc užili.

Mgr. Anna Krátká





Soutěž o nejlepší vánoční cukroví

V prosinci se na naší škole konala soutěž o nej vánoční cukroví. Žáci měli doma upéct to nejlepší cukroví, které zvládnou, sepsat recept a přiložit fotku, na které jsou při pečení.

Sešlo se nám přes 40 vzorků, které hodnotila komise těch největších odborníků - naše paní kuchařky. Všechny vzorky byly hodnoceny anonymně.

Bylo velmi obtížné rozhodnout a vybrat to nej. Naši žáci se opravdu snažili.

Komise nakonec vybrala 6 nejlepších.

Na 4. místě se umístili tito žáci:

Bea Kovářová z 3.B, Jakub Herynek z 3.B a Zuzana Hladinová z 1.A. Tito výherci získávají pozornost do kuchyně.

Na 3. místě se umístila Veronika Štěpánková z 3.B,

na 2. místě Veronika Svobodová také ze 3.B

a na 1. místě David Doubek z 2.C.

Žáci na 1. až 3. místě získávají také pozornost do kuchyně a vyberou si oběd na přání.

Děkujeme všem, kteří se soutěže zúčastnili.

Za Žákovský parlament, M. Hrušková a I. Herynková







Sportovní zpravodaj – listopad, prosinec 2023

Poslední 2 měsíce kalendářního roku 2023 byly plné sportovních soutěží a hlavně ve znamení florbalu.

Naše škola se tentokrát zúčastnila všech 4 soutěžních kategorií, jejichž turnaje se z velké části uskutečnily ve Sportovní hale na Dukle.

Uspěla však pouze kategorie starších dívek ve složení E. Krejčíková, K. Lédlová, E. Snížková, N. Morávková z 8.A, T. Melicharová z 8.C, B. Kučerová, E. Šrámková, Š. Růžičková, K. Čiháková, A. Prachařová z 9.A, L. Špidlenová a A. Džuganová z 9.B a V. Krpešová z 9.C, které postoupily z okrskového do krajského kola a obsadily zde krásné 3. místo.

Ještě lépe se dařilo našim žákům na plaveckých závodech, které se uskutečnily 21.11. v pardubickém Plaveckém areálu.

Zde naši chlapani ve složení S. Al-Robai, V. Cejnar ze 6.A, M. Procházka a O. Trkal ze 7.A, J. Janiš z 8.A, H. Al-Robai a M. Cejnar z 9.B suverénně zvítězili a odnesli si zlaté medaile, dívky ve složení N. Morávková a V. Stehlíková z 8.A, T. Melicharová, A. Bakešová z 8.C, B. Kučerová a E. Šrámková z 9.A a L. Pavolková z 9.B skončily na 2. místě.

Všem zúčastněným žákům moc děkujeme za reprezentaci naší školy a medailistům gratulujeme a přejeme mnoho dalších sportovních úspěchů.

Mgr. Petra Poláčková





Soutěž v anglickém jazyce

Ve středu 17.1. se konalo školní kolo soutěže v anglickém jazyce.

Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Písemnou část si žáci napsali při hodině angličtiny, ústní část probíhala v odpoledních hodinách.

Zúčastnilo se rekordních 62 žáků 6.-9.tříd.

Mezi nejlepšími z 33 šestáků a sedmáků byly minimální rozdíly. Společné 2.-3.místo s počtem 59 bodů získali Jiří Herynek ze 6.A a Dominik Strouhal ze 7.B. O bod více – 60 bodů a celkové první místo v mladší kategorii vybojoval Oliver Filip ze 7.C.

Starší kategorie byla určená pro žáky 8. a 9.ročníku.

Z 29 žáků jsou na stupních vítězů tyto dívky: Nikole Divišové z 9.A patří s 86 body třetí příčka.

Druhá skončila Layla Bakerová z 9.B, která získala 88 bodů.

89 bodů znamenalo první místo pro Lucii Pavolkovou také z 9.B.

Děkujeme všem účastníkům a také vyučujícím, kteří se podíleli na přípravě a průběhu soutěže.

Vítězové obou kategorií budou naši školu reprezentovat v okresním kole.

To se bude konat na konci února. Přejeme jim hodně úspěchů i tam.

Mgr. Barbora Krejčíková





Filipův pohár

Filipův pohár je soutěž ve finanční gramotnosti, kterou pořádá banka ČSOB ve spolupráci s Českou národní bankou a Policií ČR pro žáky 6. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Letos se soutěže zúčastnili i naši žáci ze 6.A a 6.C.

V období 1. – 30. listopadu 2024 plnily děti v rámci krajského kola soutěže každý den samostatně různé úkoly v aplikaci Filip, která dětem ve věku 10-15 let vysvětluje svět peněz.

Z každého kraje byla poté vybrána jedna škola, jejíž žáci získali nejvíce bodů. Za Pardubický kraj zvítězila právě naše škola a postoupila do celorepublikového finále.

Dne 29. 1. 2024 jsme s 5členným družstvem nejlepších soutěžících ve složení Leontýna Kovářová, Adéla Kořínková, Jiří Herynek, Jaromír Krupička a Tomáš Vavřín vyrazili do Prahy.

Celostátní finále se konalo v nádherných prostorách České národní banky. Organizátoři, tedy ČSOB, ČNB a Policie ČR, pro děti připravili 5 různých soutěžních úkolů. Kromě vědomostí o penězích v nich děti využily i své logické schopnosti, například v jedné hře pomáhaly policistům pátrat po zlodějích kryptoměny.

Po obědě nás čekala prohlídka Návštěvnického centra ČNB. Nejvíce nás zaujala druhá největší mince na světě, kterou ČNB nechala vyrobit u příležitosti oslav 100 let od vzniku samostatného Československa.

Děti také načerpaly mnoho informací do posledního kola soutěže. Po celou dobu si náš tým vedl velmi dobře, dařilo se nám ve vědomostních i logických hrách. Na vítězství jsme bohužel nedosáhli, ale i tak pokládáme konečné osmé místo za velký úspěch. Více o soutěži si můžete přečíst na tomto odkazu: <https://www.csob.cz/mobilni-aplikace/filip/pohar> Finanční gramotnost patří mezi nejdůležitější dovednosti, které jsou v dnešním světě potřeba. Naše škola jí věnuje pozornost nejen v rámci výchovy k občanství a dalších předmětů, ale i v projektových dnech, které s našimi žáky pravidelně děláme. Těšíme se, že se do soutěže příští rok zapojí další ročník (tedy děti, které jsou nyní v 5. třídě).

Mgr. Helena Dudková





Vysvědčení netradičně

Třída 9.B byla i v tomto školním roce úspěšná a převzala jedno ze svých posledních vysvědčení na naší škole v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR.

Budovou Parlamentu třídu provedl poslanec Martin Kolovratník, kterému děkujeme za skvěle komentovanou prohlídku.

Nyní je před námi úkol nejtěžší, a to úspěšné složení přijímacích zkoušek. Držte nám palce!

Třídní. učitelka Martina Hrušková







Valentýnská pošta aneb pošta nejen pro zamilované

V minulých dnech proběhla pod záštitou Žákovského parlamentu akce „Valentýnská pošta aneb pošta nejen pro zamilované“.

Žáci 2. stupně měli možnost nosit do předem připravené schránky dopisy s milými vzkazy pro své kamarády, kamarádky, sourozence, ale také pro učitele.

V den svatého Valentýna roznášeli tyto vzkazy jejich adresátům naši pošťáci.

Děkujeme všem, kteří se zapojili, za milé zpestření dne.

Žákovský parlament



VALENTÝNSKÁ POŠTA
aneb
POŠTA NEJEN PRO ZAMILOVANÉ

Potěšit můžeš své spolužáky, kamarády i učitele

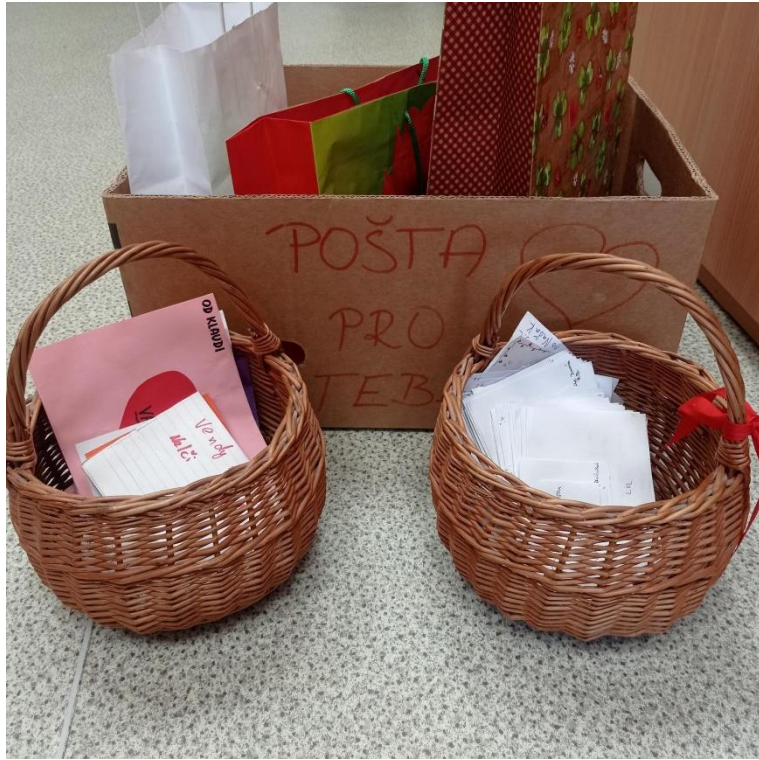
Napiš milý vzkaz a přines jej do schránky v kabinetu chemie ve 2.patře

Nezapomeň, že každý dopis má mít svého adresáta a odesílatele (včetně třídy)
1 žák může vložit max. 3 vzkazy
Dopis nezalepuj!

Vzkazy se vybírají do úterý 13.2.

V následujících dnech se můžete těšit na poštáka ☺





Aktivity školní jídelny – Vaření s šéfkuchařem

Dne 27. 2. 2024 jsme připravili ve školní jídelně „Vaření s šéfkuchařem“. Menu pro strávníky připravil šéfkuchař „Jiří Středa“. Jídla jsou to zcela nová a při kladném ohlasu budou zařazeny do jídelního lístku.

Garden Gourmet

OCHUTNEJTE SENZAČNÍ MENU DNE:

27.2.2024

Menu pro Vás
připravil
šéfkuchař
Jiří Středa

**SICILSKÁ RAJČATOVÁ
POLÉVKA**

**KUŘECÍ ŠOTÉ S BROKOLICÍ
A TĚSTOVINAMI**

**HOISIN STIR FRY
S GARDEN GOURMET®
FILLET PIECES A RÝŽÍ**

100%
DELIKÁTNI

Nestlé
PROFESSIONAL

www.nestleprofessional.cz

Nestlé Professional CZ & SK

Dubiňáčkova školička



MILÍ BUDOUCÍ PRVNÁČKOVÉ DUBINSKÉ ŠKOLY,

RÁDI BYCHOM VÁS PŘIVÍTALI V NAŠÍ DUBIŇÁČKOVĚ ŠKOLIČCE, VE KTERÉ SI MŮŽETE JEDNU VYUČOVACÍ HODINU VYZKOUŠET, JAKÉ TO BUDE, AŽ BUDETE V PRVNÍ TŘÍDĚ!

SETKÁNÍ SE BUDOU KONAT VŽDY VE STŘEDU, JEDENKRÁT ZA TÝDEN JEDNU VYUČOVACÍ HODINU, OD 15.00 - 15.45 HODIN. DĚTI SI PŘEVEZMEU VCHODU B PANÍ UČITELKA, VYZVEDNOUT JE MŮŽETE V 15.45 OPĚT TAMTÉŽ. DĚTI NEMUSÍ MÍT PŘEZŮVKY.

TERMÍNY ŠKOLIČKY:

1. VE STŘEDU 24. 4. 2024 DUBIŇÁČKOVA Tvořivá školička

(výtvarné a pracovní činnosti)

S SEBOU: PASTELKY, NŮŽKY, LEPIDLO



2. VE STŘEDU 15. 5. 2024 DUBIŇÁČKOVA Sportovní školička

(sportovní hry v tělocvičně)

S SEBOU: SPORTOVNÍ OBLEČENÍ, OBUV VHODNOU DO TĚLOCVIČNY



3. VE STŘEDU 22. 5. 2024 DUBIŇÁČKOVA školička předškolních dovedností (grafomotorika, početní představy, jazykové dovednosti)

S SEBOU: PASTELKY a TUŽKU

4. VE STŘEDU 29. 5. 2024 DUBIŇÁČKOVA Hudební školička

(hudební a dramatické hříčky)

S SEBOU: PASTELKY, CHRASTÍTKO (pokud doma máte)



5. VE STŘEDU 5. 6. 2024 DUBIŇÁČKOVA Anglická školička

S SEBOU: PASTELKY, TUŽKU

AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoroční projekt „Vandrování po České republice“





Loučení s létem – sportovní aktivity





Podzimní stezka s úkoly



Roční kalendář v oddělení ŠD



Rytířská hostina



Projektový den „Bezpečnou cestu a šťastný návrat“



Čarodějnické rejdnění



Netradiční atletický čtyřboj



Univerzita Pardubice 2024

Ve středu 6. 3. 2024 vybraní žáci 9. tříd navštívili laboratoř Univerzity Pardubice, kde pro nás byl připraven program.

Nejdříve jsme si zopakovali bezpečnost práce v laboratoři, poté si sestavili destilační aparaturu a ze směsi hřebíčku s vodou (někteří zkusili vavřík s vodou) jsme získali hydrolát, který lze použít např. do aromalampy.

Ten jsme si odnesli domů.

Dále pro nás byly připravené pokusy s tekutým dusíkem – mražení gumových medvídků (bonbónů), mlha (tekutý dusík s vodou), rozsvícení žárovky pomocí tekutého dusíku, i úklid vylitím tekutého dusíku na zem. Nafouknutý balónek se v tekutém dusíku úplně smrštil a po vytažení se na vzduchu opět nafouknul (až prasknul). Všichni jsme si na tekutý dusík mohli sáhnout.

Zahřáli jsme se při zapalování Jarových bublin vytvořených probubláváním plynu. Exkurzi jsme zakončili svačinou z mraženého popcornu (opět mrazeno tekutým dusíkem).

Exkurze se nám moc líbila a rádi bychom na Univerzitu šli znovu.

Ing. Zuzana Zozuláková





Návštěva USA diplomata a kulturního atašé na naší škole

V úterý 5.3.2024 k nám na školu po dvou letech opět zavítal US diplomat a kulturní atašé v jedné osobě Todd Jurkowski.

Žákům osmých ročníků přijel povyprávět o vztazích České Republiky se Spojenými státy americkými. Připomněl několik významných Čechoameričanů, kteří se proslavili v různých odvětvích.

Dále vyprávěl o svém poslaní US diplomata v České republice a o svých pracovních a životních zkušenostech.

Moc hezky žáky povzbudil ke studiu anglického jazyka, a i jiných světových jazyků. Vysvětlil, jak znalost světových jazyků lidem otvírá dveře do světa plného pracovních a osobních příležitostí.

Žáky velice zaujaly prezentované možnosti, jak vycestovat do USA za studiem. Na toto téma měli mnoho dotazů.

V závěru setkání byl prostor pro žáky pokládat otázky. Nejdříve měli ostych, avšak ten brzy opadl a žáci pokládali mnoho otázek, některé opravdu zajímavé.

Jsme rádi, že se nám opět podařilo toto zajímavé a přínosné setkání uspořádat.

Mgr. Iva Slezáková







„ČASY SE MĚNÍ“

ŠKOLNÍ AKADEMIE DUBINSKÉ ŠKOLY K 40. VÝROČÍ OTEVŘENÍ

	čtvrtek 25. dubna 2024		od 16:00 a od 18:00
---	-------------------------------------	--	---------------------------

 **DDM Beta Dubina, Pardubice**
bývalý kulturní dům

VSTUPNÉ DOBROVOLNÉ
DISTRIBUCI VSTUPENEK
ZAJIŠŤUJE ŠKOLA



„Časy se mění“ – výtvarná soutěž k 40. výročí školy



1.místo – **Klára Boučková (7.C)**



2. místo - **Eliška Krejčíková (8.A)**



3.místo – **Ema Vraštiák (9.A)**

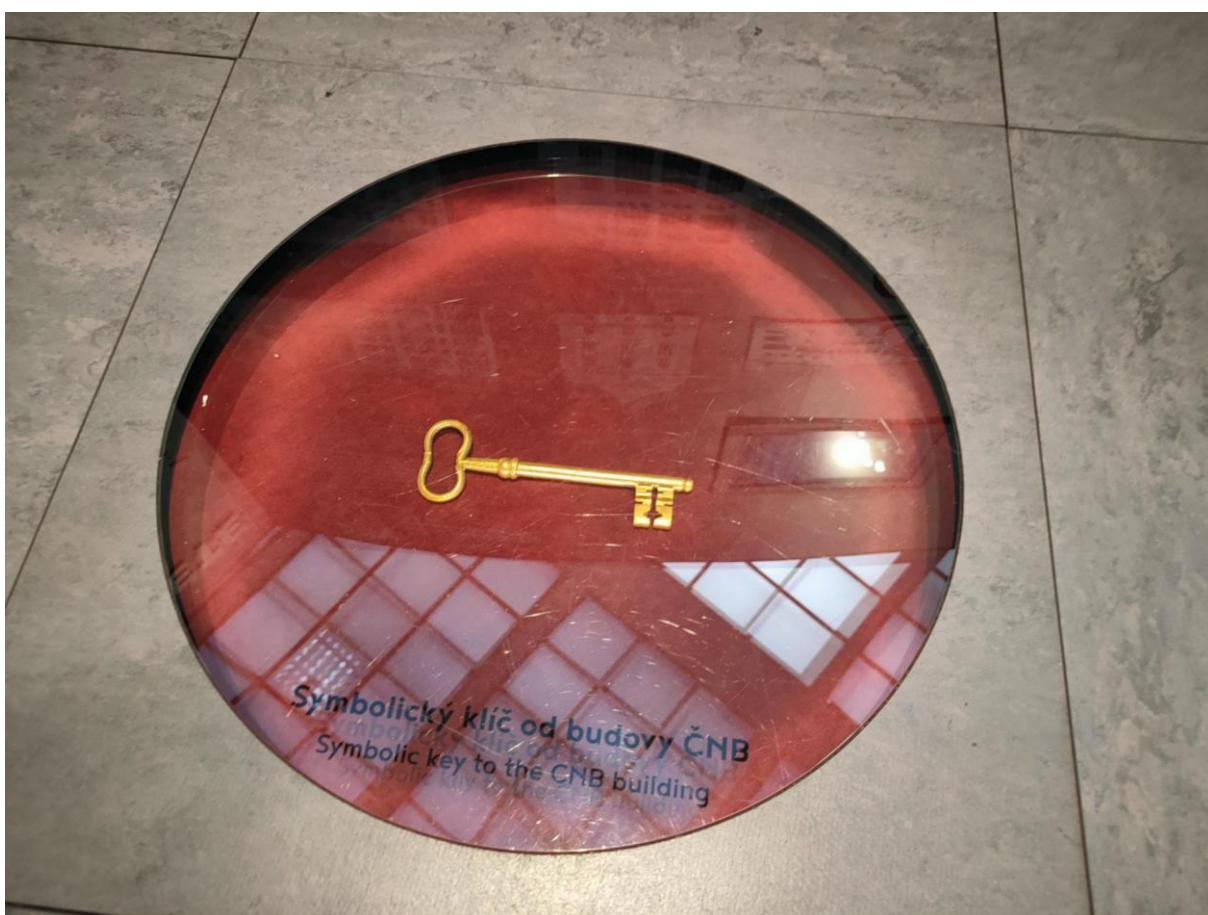
Exkurze devátých ročníků do ČNB v Praze

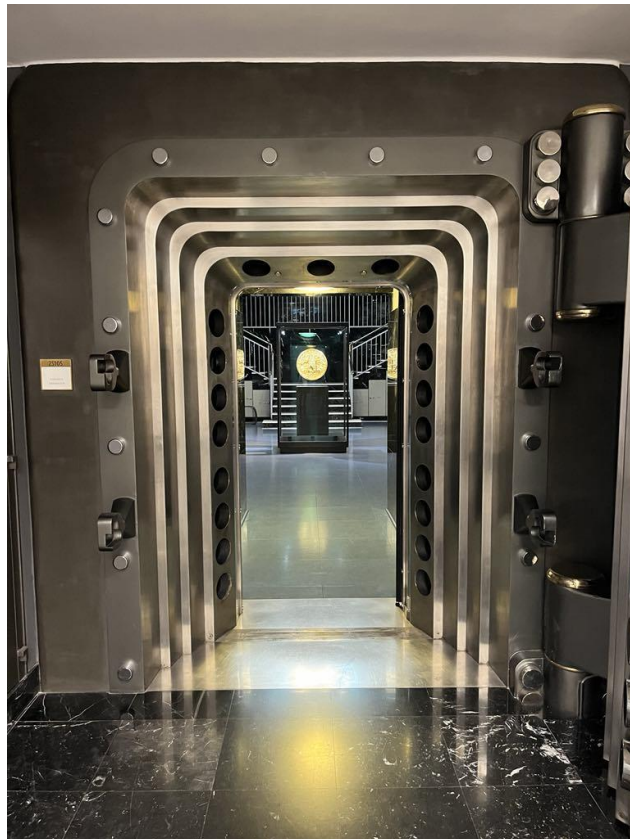
V polovině května jely 9. třídy v rámci projektových dnů finanční gramotnosti na exkurzi do České národní banky v Praze.

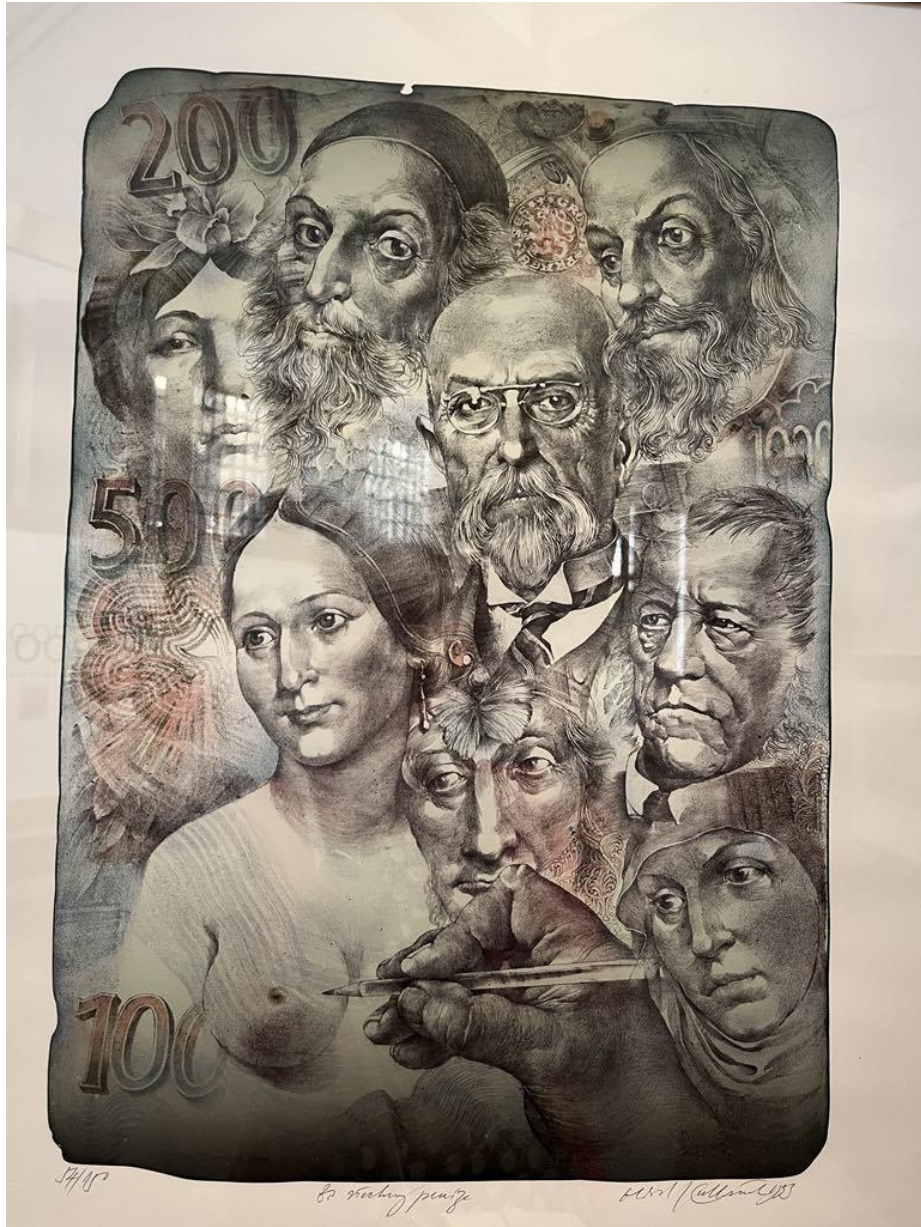
Během hodinu a půl trvajícího programu se žáci dozvěděli historii peněz, strukturu bank v České republice, úkoly ČNB a principy jejího fungování.

Došlo i na prohlížení bankovek pod UV světlem, hledání skryší na peníze a zasedání bankovní rady. Informací bylo hodně, ale snad si všichni zapamatovali to hlavní - proč je důležité starat se o finance.

Mgr. Barbora Krejčíková







Anglická soutěž pro 3., 4. a 5. ročník 2023/24

V měsíci květnu proběhla anglická soutěž pro žáky 3., 4. a 5. ročníků. Všichni se zúčastnili písemné části, test si napsali v rámci hodin anglického jazyka. Deset žáků s nejlepším výsledkem postoupilo do druhého kola – ústní části. Tam museli předvést své komunikační dovednosti v cizím jazyce – představit se a krátce mluvit na dané téma (my school, my room, my friend, my family, ...). Všichni soutěžící to zvládli moc dobře, je vidět, že jazyková úroveň žáků 1. stupně stále roste. Ti nejlepší dostali jako odměnu anglické pexeso nebo knížku a další drobnosti. Pro žáky je to výborná průprava na anglické soutěže na druhém stupni, ve kterých se již postupuje do okresních kol. Těšíme se na příští rok a skvělé výkony v anglickém jazyce.

A tady jsou souhrnné výsledky v jednotlivých ročnících:

3. ročník (písemná + ústní část = výsledné body)

1. Jakub Herynek 3.B – $39 + 20 = 59$ bodů
2. Kateřina Tomášková 3.B – $38 + 18 = 56$ bodů
3. Natálie Hladěnová 3.B – $36 + 17 = 53$ bodů

Zvláštní ocenění (a podle bodů 4. místo, nicméně vzhledem k ročníku mimo pořadí)

Karolína Tomková – $31 + 20 = 51$ bodů

Mgr. Barbora Krejčíková

4. ročník (písemná + ústní část = výsledné body)

1. Eliška Šenkeříková 4.B – $43 + 20 = 63$ bodů
2. Petr Illa 4.B – $37 + 16 = 53$ bodů
3. Viktorie Kochanová 4.A – $31 + 19 = 50$ bodů

5. ročník (písemná + ústní část = výsledné body)

1. Jan Herynek 5.A – $59 + 20 = 79$ bodů
2. Nada Bakerová – 5.A – $59 + 19 = 78$ bodů
3. Ella Vávrů – 5.C – $59 + 18 = 77$ bodů

Margad Erden Ochir 5.A – $57 + 20 = 77$ bodů



Exkurzi na Krajský úřad jsme spojili s oslavami EU

Sedmé třídy v rámci výuky Výchovy k občanství navštívily v úterý 28.5. a ve středu 29.5. Krajský úřad v Pardubicích.

Žáci se podívali do zasedacího sálu krajského zastupitelstva, kde se dozvěděli základní informace o kraji, jeho fungování, struktuře a další zajímavosti.

Byl čas i na kvízové otázky a dotazy směrem k našemu průvodci. Jako odměnu za správné odpovědi jsme dostali puzzle, sportovní vaky a další drobnosti.

Třída 7.B měla štěstí, protože ve stejný den probíhaly v budově o pár dveří dál oslavy 20 let v EU. Čtyřčlenné a jeden pětičlenný tým plnily kvízové otázky a úkoly týkající se Evropské unie. Všichni žáci dostali malý dárek.

Pro ty nejlepší a nejaktivnější byly připravené dárkové tašky. Čas strávený na exkurzi utekl jako voda a přinesl žákům plno nových informací.

Mgr. Barbora Krejčíková

Mgr. Eva Kverková









Den otevřených dveří u příležitosti 40. výročí školy



Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870

úterý 18. června 2024

Program:

- Komentované prohlídky pro veřejnost a bývalé žáky v 8 a ve 12 hodin.
- Setkání s bývalými pracovníky školy a hosty od 14 hodin
 - komentovaná prohlídka školy
 - vystoupení žáků aneb střípky ze školní akademie
 - společné posezení s občerstvením.



JSTE SRDEČNĚ ZVÁNI
TĚŠÍME SE NA VAŠI NÁVŠTĚVU

Sportovní den mládeže v Pardubicích 3. – 2. ročník

Sportovní den mládeže v Pardubicích 3. – 2. ročník

Ve středu, dne 5. června 2024, se na venkovním multifunkčním sportovišti Základní školy Dubina uskutečnil druhý ročník národní soutěže **Sportovní den mládeže v Pardubicích 3**

pro místní děti a žáky školy. Účastníci sportovního turnaje se v Pardubicích utkali v soutěžním pětiboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené, frisbee a tenisu.

Celkem se na začátku sportovní akce sešlo 8 týmů, které soutěžily o nejúspěšnější družstvo turnaje.

Celkové vítězství si na turnaji v Pardubicích odnesl tým „Legends“, složený z členů **Přemysl Formánek, Ondřej Richtár, Matyáš Kunc, David Čimbora, David Myslivec, Daniel Smolík, Anita Kumpanová, Marek Beneda, Jakub Paďour a Kateřina Čiháková**. Stříbrné umístění vybojoval tým „Sportáci“ a bronzovou příčku obsadil tým „Dubňáci“. Úspěšní finalisté postupového turnaje byli odměněni medailemi, upomínkovými diplomy a řadou dalších sponzorských cen. Hráči z Pardubic, kteří se umístili na předních pozicích, obdrželi také nominaci k účasti na Národním finále v Kladně, které se bude konat dne 1. prosince 2024 v tamní sportovní hale. Na Národním finále budou postupující finalisté reprezentovat zejména základní školu a Pardubice.

Mgr. Jan Váňa

www.tajv.cz

Sportovní den mládeže v Pardubicích 3 se konal za finanční podpory Statutárního města Pardubice, Městského obvodu Pardubice 3 a partnerů soutěže.









Poznávací zájezd do Anglie

V červnu tohoto školního roku se konal zájezd do Anglie pro žáky 9. a 8.ročníků. Program zahrnoval 5 dní cestování a poznávání nových míst. Navštívili jsme Leeds Castle s kouzelnou zahradou a bludištěm, pašerácké jeskyně v městečku Hastings, křídové útesy na Beachy Head. V Portsmouthu jsme stáli na palubě HMS Victory, se kterou bojoval admirál Nelson v bitvě u Trafalgaru. Vyjeli jsme na Spinnaker Tower, odkud jsme měli nádherný výhled na moře a přístav. V Brightonu jsme poznali podmořský svět v Sea Life Centre. Jeli jsme do Windsoru ke královskému sídlu a vyfotili se před elitní školou v Etonu. Obrovský zážitek měli všichni ve studiu v Londýně, kde se natáčel Harry Potter. V hlavním městě jsme si prošli i část s Parlamentem a Big Benem, v Toweru jsme viděli korunovační klenoty, podívali se na Buckinghamský palác, projeli se po řece Temži a na London Eye. Nakupovali jsme na Picadilly Circus a prohlédli si nultý poledník v Greenwichi. Tam i zpátky jsme cestovali trajektem, takže jsme nepřišli ani o tento zážitek.

Vedle výše zmíněných akcí probíhala běžná výuka, ve které žáci zlepšovali své digitální kompetence například pomocí online procvičování, natáčeli videa, připravovali prezentace, mluvili na zadaná témata, psali písemné práce na nejrůznější témata, zkoušeli i psaní eseje. To vše s jediným cílem – zlepšit své jazykové a komunikační dovednosti.

Mgr. Barbora Krejčíková











Obrovský úspěch našeho žáka Samiho Al-Robaie

V minulém týdnu proběhla v Českých Budějovicích Olympiáda dětí a mládeže 2024.

Sami Al-Robai ze 6.A přivezl hned tři medaile!

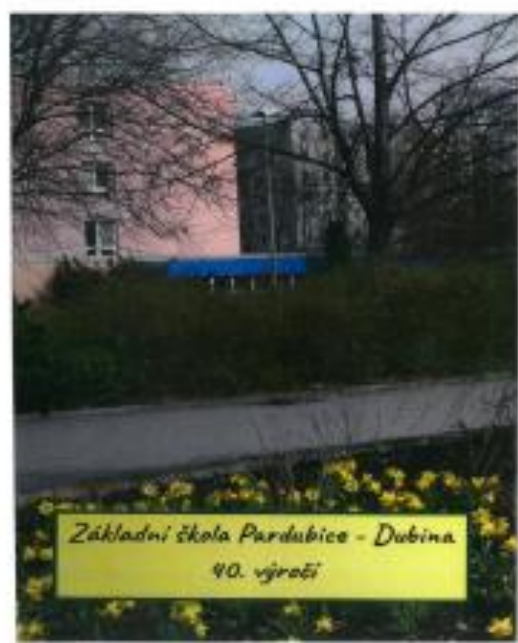
1.místo v plavání na 100m motýlek, 1. místo v plavání na 200m motýlek a 2. místo v plavání 4x50m volný způsob.

Gratulujeme a přejeme spoustu dalších úspěchů!





Fotokniha k 40. výročí založení školy – pokračování 2019/20 – 2023/24



Dubiňáčkův příměstský tábor 2024 Základní škola Pardubice–Dubina

Program tábora “NAŠE PLANETA”

V letošním roce jsme uspořádali příměstský tábor s tématem "Naše planeta", který byl zaměřen na poznávání a ochranu naší Země. Cílem tábora bylo děti hravou a poutavou formou vzdělávat o přírodě, životním prostředí a důležitosti udržitelného chování. Na závěr tábora jsme pro děti připravili velké překvapení v podobě malování na obličej. Pro děti byly vybrány motivy inspirované zvířaty, které souzní s kontinentem, který zastupovaly jednotlivé týmy. Tato aktivita zakončila celý tábor v radostné a slavnostní atmosféře. Jedním z vrcholů programu byla exkurze do vzdělávacího centra Planeta Hlinsko. Zde se děti dozvěděly spoustu zajímavých informací o planetě Zemi, včetně jejího ekosystému, klimatických změn, přírodních zdrojů a nutnosti ochrany životního prostředí. Zábavné a interaktivní aktivity jim přiblížily složitá témata srozumitelnou a poutavou formou. V rámci tábora jsme také podnikli výlet do lesa u Slatiňan, kde děti objevovaly krásy přírody a prozkoumaly zajímavou lokalitu Kočičího hrádku. Kromě procházek v lese jsme měli čas i na různé hry a aktivity, které děti motivovaly ke spolupráci a pohybu v přírodě.

Mgr. Monika Drahokoupilová



