

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2024/2025

a o hospodaření za rok 2024



**Základní škola Pardubice-Dubina,
Erno Košťála 870**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a o hospodaření za rok 2024

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

1 PEDAGOGICKÁ ČÁST

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitel školy	Mgr. Bc. Ludmila Kozáková
		Mgr. David Pravec od 1.8.2025
	Zástupce ředitele	Mgr. David Pravec
		Mgr. Jakub Ošlejšek od 1.8.2025
Pozice na škole:	Vedoucí vychovatelka	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny	Marie Třešňáková
	Školník	Pavel Korf
	Výchovní poradci	Mgr. Hana Mikšová
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce	Mgr. Radka Hemská
	Koordinátor péče o nadané žáky	Mgr. Karolína Theimerová
	Metodik primární prevence	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog	Mgr. Lucie Felgrová
	Metodik a koordinátor ICT	Mgr. David Pravec
		Mgr. Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP	Mgr. Edita Kárychová
		Mgr. Ivana Rozinková
	Ekonomka školy	Zuzana Kielová
	Spisový a administrativní pracovník	Dana Štěpánková
	Mzdová účetní	Alena Bečková
Školská rada:	Školská rada při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
	Školská rada zasedala ve školním roce 2024/2025 dvakrát. Zasedání se zúčastnila ředitelka školy, která byla radou pozvána.	
	Od 1. 8. 2024 pracuje školská rada v tomto složení:	
	Předseda školské rady:	Ing. Irena Nimsová
	Místopředsedkyně školské rady:	Zuzana Brozová
	Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Martina Hrušková
	Členové školské rady:	Ing. Natálie Hyláková
		Mgr. Radek Strejček
		Mgr. David Pravec
Adresa:	ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice	
Kontakty:	46 62 62 878, 46 62 61 632; zsdubina@zsdubina.cz www.zsdubina.cz	

1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJICH SOUČÁSTI

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo 696 žáků, kteří byli rozděleni do 27 tříd. V patnácti třídách I. stupně se vzdělávalo 377 žáků, ve dvanácti třídách II. stupně se vzdělávalo 319 žáků. Do školní družiny docházelo 204 žáků. Ve školní jídelně se stravovalo 989 strávníků. Školní jídelna zajišťovala stravování i pro žáky a zaměstnance ZŠ Montessori. Podle § 38 školského zákona plnilo 7 žáků povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do 5 pavilonů, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla 27 kmenových tříd s interaktivními tabulemi, 9 odborných učeben, 2 počítačové učebny, Lego učebnu a nově zrekonstruovanou školní cvičnou kuchyňku. Pro výuku v přírodě byla využívána „zelená učebna s pergolou“ a odpočinkově relaxační místo pro školní družinu. V letošním školním roce bylo pořízeno 10 vyvýšených záhonů pro výuku přírodovědných předmětů a ekologii. K vybavenosti školy náleží i areál multifunkčního školního hřiště.

Na škole pracoval **žakovský parlament**, jehož zástupci byli členy Dětského parlamentu Pardubice.

V areálu školy je umístěna i samostatná Základní škola Montessori a má detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510.

Z důvodu odchodu do důchodu k 31.7.2025 rezignovala na pozici ředitelky školy Mgr. Bc. Ludmila Kozáková. Na základě výsledků konkurzního řízení byl Radou města Pardubic od 1. 8. 2025 jmenován do funkce ředitele školy Mgr. David Pravec.

INFORMACE Z I. A II. STUPNĚ ŠKOLY

I. STUPEŇ

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění**. K výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrty a úkoly, které řešily běžné životní situace. **V projektovém vyučování** se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

V patnácti třídách 1. stupně využívali **žáci výpočetní techniku s interaktivní tabulí**. Žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

V hodinách informatiky od 4. ročníku žáci využívali počítače s různými online aplikacemi a balíčkem **Microsoft Office 365**.

K dispozici měli i robotické pomůcky Bee-Bot a VEX 123, s kterými si osvětlili základy kódování, algoritmizace a zápis kódu.

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu**.

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2024/2025 z I. stupně 93 % tříd.

Některé třídy si také vyzkoušely, **jak to vypadá ve škole v noci**.

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů**:

„**Zdravý životní styl**“

„**Den Země**“

„**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“

Žáci prvního stupně navštívili **filmová a divadelní představení**. Zúčastnili se také **přednášek, výstav, výletů a exkurzí**.

Návštěva žáků 3. ročníku v Domě hudby v Pardubicích - koncert Filharmonie Pardubice. Žáci si poslechli ukázky ze skladby Karneval zvířat od hudebního skladatele Camille Saint-Saëns. Poznávali jednotlivé hudební nástroje, odpovídali na dotazy, z čeho jsou nástroje vyrobeny, jak se jmenují a do jaké skupiny nástrojů patří. Také zde byl prostor zatančit si kankán. Naslouchali hře klavíristky, violoncellisty, klarinetisty, houslistkám a snažili se poznat v nástrojích zvuky zvířat. Žáci se také zúčastnili výstavy **Zahraj si Pardubice** – seznámili se formou prožitého učení s historií Pardubic, stavbami v centru města, tradičními událostmi, které ve městě probíhají a jejich historií. Zahráli si interaktivní hru s hledáním obrázkových kartiček, podle kterých pak měly sestavit odpověď na

otázku. Prvky, které s Pardubicemi souvisí, žáci poznávali pomocí smyslových podnětů – hmatových, čichových i zrakových, sluchových.

Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové, Vida centra Brno – zábavní vědecký park s interakcí. **Neviditelná výstava**, projití místnosti v úplné tmě, spoléhání na ostatní smysly - hmat, chuť, čich a vcítění do pocitů zrakově postižených lidí. ZOO Dvůr Králové nad Labem, výroba vánočních ozdobček Koulier u Hlinska. Velikonoce na Veselém kopci a návštěva keltského oppida a včelařské školy v Nasavrkách.

Semiramis – rizikové chování spolužáků, příprava na přechod na II. stupeň

Žáci navštěvovali programy ve **Sféře v Automatických mlýnech v Pardubicích**.

Výukové programy pro školy v Gočárově galerii – Andy Warhol (Ikonicke portréty a Zrcadlení příběhu), Alfons Mucha – 5. třídy

Výroba dřevěných hmyzích domků a finanční gramotnost – 5. třídy

V Gočárově galerii navštívili žáci 3. ročníku výstavu s workshopem: **Ticho promlouvá, aneb cesta přírody**. Žáci si prohlédli obrazy s motivy přírody, zaposlouchali se do zvuků lesa, vytvořili si svou stylizovanou krajinu formou koláže z papíru.

Žáci třetího ročníku se na jaře zúčastnili programu **Kouzelná hmyzí škola**, doprovázeného stejnojmennou knihou autora Radomíra Sochy. Žáci ověřovali své znalosti formou poznávacího kvízu a také se dozvěděli další zajímavosti ze života hmyzu.

Proběhly **besedy s městskou policií** a také **výuka na dopravním hřišti** – teorie bezpečné jízdy, povinné vybavení, jízda na kole.

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodin plavecké výuky**.

Žáci prvního stupně se účastnili různých **soutěží (matematický Klokán, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže)**. Žáci navštěvovali školní kuchyňku, kde pod vedením paní učitelky připravovali různé pokrmy.

Zapojili se také do fotbalového turnaje McDonald's Cup a turnaje ve vybíjené.

Pro okolní mateřské školy byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, výuka na PC, výuka ve třídách).

V dubnu proběhl ve škole **zápis do 1. ročníku**.

S předškoláky se potom paní učitelky z 1. stupně setkaly v **Dubiňáckově školičce**.

Pro rodiče žáků byly realizovány **ukázkové hodiny**. Mimo **třídních schůzek** byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka.

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka**.

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání**. Vzdělávání probíhalo prezenčně i distančně. Získané poznatky uplatňovali při své práci. V oblasti DVPP byla preferována **matematická, čtenářská**

a jazyková gramotnost-cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.

Finanční gramotnost

Abeceda peněz – projekt České spořitelny, projekt ke zlepšení finanční gramotnosti na základních školách. Hospodaření s penězi, základní pojmy – příjmy, výdaje.

Žáci 4. a 5. ročníku řešili téma rodinného rozpočtu. Učili se znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuze na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta:

Třídíme odpad – program k celoškolnímu projektu Den Země

Z obchodu do koše – třídění odpadů, plasty

Živá voda – neplýtvání pitnou vodou a koloběh vody

Nesvítime zbytečně? – šetření elektrickou energií

Krmítka – výroba různých druhů krmítek pro ptáky

Bylinky – význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Hračky – seznámení s hračkami, se kterými si hrály děti dříve

Co žije na zemi – zkoumání a hledání drobného hmyzu

Život ve vodě – práce s digitálním mikroskopem

Program Včely – seznámení s životem včel medonosných, pochopení jejich významu nejen pro člověka ale i pro přírodu, ochrana včel

Jeden za všechny, všichni za jednoho – nezbytnost spolupráce a důvěry v ostatní při většině lidských činností

Len – po vzoru krtečka zpracování lnu – lámání, vyčesání, předení, tkaní látky

Lesní kouzla – povědomí o roli lesů v mytologii i v pohádkách, ochrana lesa

Velikonoční dílny – velikonoční zvyky, tradice a práce s přírodním materiálem

Pěstitelské práce na vyvýšených záhonech – sázení, setí, péče o rostliny, pletí, zalévání, sklizeň

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Dílňky čtení – individuální četba – děti si vybraly vhodnou knihu pro čtení, společně potom po přečtení plnily úkoly k četbě, hodnotily přečtený příběh.

Čtenářská stezka – celodenní projekt pátých ročníků pro 1. třídy. Stanoviště na procvičení čtenářské gramotnosti.

Žáci 5. tříd četli prvňáčkům a motivovali nové školáky k četbě knih a k učení.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Třídní projekt „**Můj oblíbený spisovatel**“ – děti vyhledávaly informace a zpracovávaly plakáty.

Třídní projekt „**Čteme rádi**“ - prezentace a doporučování četby dětem ve třídě, vyhledávání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Oslava „**Dne dětské knihy**“ v prosinci, kdy si každý žák přinesl oblíbenou dětskou knihu a představil ji.

Třídní projekty v 1.C – „**Slavnost Slabikáře**“ – plnění úkolů s příběhem, po zvládnutí slavnostní rozdání Slabikáře a „**Pasování na pískaře**“ – celodenní projekt zaměřený na plnění úkolů, slavnostní předání pera.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chvilků žákům z knih.

Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba

Spolupráce s dubinskou knihovnou

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „**Už jsem čtenář**“. Projekt pro ně připravily pracovnice dubinské knihovny. Žáci se během půlročního projektu seznamovali s aktivitami, které knihovna nabízí a mohli si vyzkoušet práci s interaktivní knihou, zahrát si didaktické hry a zasoutěžit si. Prvňáčci se také v rámci návštěvy seznámili s prostředím a funkcí knihovny. Společně četli knížku „Čertovské pohádky o bylinkách“ české autorky Jany Burešové. Vyplnili pracovní list, který je doprovázel celou knihou. Následně proběhlo **pasování prvňáčků na čtenáře**, kdy každý žák obdržel knížku a čtenářský průkaz.

Programy – Budu čtenář, Moje kamarádka knihovna, Jak bylo malé růžové slůně jednou smutné, Veršičkování, Kamil neumí létat, Dřevěný robot a polínková princezna

Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou – práce spisovatele, ukázka knih

Digitální gramotnost

Na začátku školního roku provedly vyučující s prvňáčky diagnostiku matematických dovedností v aplikaci Včelka, ze které obratem získaly výsledky i s metodickým návodem na doplnění nalezených mezer. Díky tomu byla následná výuka snazší a plynulejší nejen pro žáky, ale i pro učitele. Žáci se zároveň seznámili s prací na tabletech.

II. STUPEŇ

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků. Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od 7. ročníku povinný. Žákům byly nabízeny německý, ruský a francouzský jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od listopadu 2024 do března 2025 realizován přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.

Na pobyt v přírodě vyjelo ve školním roce 2024–2025 z II. stupně 41 % tříd. Třídy se zúčastnily pobytu v přírodě s turistikou ve Velkých Losínách, Horním Jelení, Českých Petrovicích nebo v Harrachově. V zimním období jsme zorganizovali pro žáky 7. ročníku pobyt v přírodě s lyžováním ve Strážném v Krkonoších. Dvě třídy byly na třídením pobytu s turistikou v Dlouhém – Slavíkov.

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí, školních výletů a výukových programů – exkurze do Prahy (ZOO, Poslanecká sněmovna a Senát ČR, ČNB, Národní muzeum, Muzeum voskových figurín), do firmy Ozdoba ve Dvoře Králové nad Labem, do hvězdárny a planetária v Hradci Králové. Žáci navštívili Haškovu Lipnici, Kuks, zámek ve Slatiňanech. Žáci se zúčastnili výukových programů v Planetě Hlinsko, Vodním světě v Praze i vzdělávací akce v Praze – Tajemný předmět a Karel IV. Turistickým cílem se pro třídy stala stezka v korunách stromů, Veselý kopec a údolí řeky Doubravy.

Třída 6. ročníku navštívila Univerzitu Pardubice. Na Fakultě zdravotnických studií v rámci projektových dnů Zdravý životní styl absolvovala velmi zajímavý workshop „Život seniora a osoby s postižením“. Žáci měli možnost vyzkoušet si, co vše obnáší být slepý, hluchoněmý a jaké to je být seniorem. V rámci projektového dne „Ochrana člověka za mimořádných“ navštívili Východočeské muzeum a tajný kryt, který byl vybudován v době studené války v zámeckém valu. V případě útoku nepřítele nebo zasažení města radioaktivním spadem mělo z jeho podzemních prostor krajské velitelství civilní obrany řídit záchranné práce.

Všechny třídy 2. stupně absolvovaly exkurzi do krytu CO na sídlišti Dubina a žáci zde vyslechli přednášku J. Kyncla z oddělení krizového řízení kanceláře primátora.

I z předání vysvědčení se třídní učitelé snaží udělat zážitek. Pololetní vysvědčení si třída 6. B zpestřila návštěvou Ekocentra a programem „Naše staré kamarády nehodíme do smetí“ a prohlídkou Východočeského muzea. Ve věži Hláška bylo žákům předáno jejich 1. vysvědčení na 2. stupni. Den zakončili v Čokoládovně Bajer.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aproby a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo

tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aprobace ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře, některá byla realizována online formou. Všichni vyučující se zúčastnili školení zaměřeného na využití umělé inteligence, školení Bezpečné chování v kyberprostoru a úvodního proškolení v oblasti rozvoje nadání žáků. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výcvikových kurzů.

Školní pedagogické pracoviště se opět zaměřovalo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné i výukové problémy žáků, problémy spojené s doučováním zaostávajících žáků i se začleňováním nových žáků do třídy. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence. V tomto školním roce se součástí školního pedagogického pracoviště stala i koordinátorka podpory nadání žáků.

Ve školním roce 2024-25 působila ve škole výchovná poradkyně Ing. Zuzana Zozuláková. Konzultace pro žáky a jejich rodiče byly dle potřeby na základě telefonické nebo e-mailové domluvy. Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích a odborných přednášek. S PPP Pardubice konzultovala podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků. Žákům se zdravotním postižením bylo zprostředkováno vyšetření ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích a v Hradci Králové.

Rodiče vyšetřených žáků byli seznámeni se závěry a doporučením z PPP nebo SPC. Doporučení z PPP vkládali třídní učitelé na disk do tabulky PO (podpůrných opatření) u své třídy. K těmto materiálům měli přístup všichni vyučující a naplňovali tato podpůrná opatření při výchově a vzdělávání žáků. Třídní učitel seznamoval ostatní učitele ve třídě s novým Doporučením z PPP u jednotlivých žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce plněn ve 4 skupinách. Každou skupinu vedl jeden vyučující. Podle individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávali 3 žáci. Na konci školního roku proběhlo jejich vyhodnocení, které jsme předali poradně.

Ve škole pracovalo 7 asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PPP nebo SPC.

Školní koordinátor podpory nadání

Ve školním roce 2024/2025 jsme začali systematicky podporovat nadání. Školní koordinátor podpory nadání je od letošního školního roku nově součástí školního poradenského pracoviště. Během 1. i 2. pololetí proběhly schůzky ŠPP pro učitele 1. a 2. stupně. Na začátku školního roku byl osloven koordinátor podpory nadání NPI pro Pardubický kraj a spolupráce byla zahájena úvodní osobní

schůzkou. Byla vytvořena skupina podporující nadání složená z výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, školní psycholožky, školní koordinátorky podpory nadání a vedení školy. Společně s krajským koordinátorem byla provedena analýza 8 os podle NPI. V listopadu koordinátorka absolvovala kurz pro školní koordinátory podpory nadání, který se skládal z online a prezenční části, a byl zakončen závěrečným kolokviem. V lednu jsme probrali výsledky analýzy a nastavili konkrétnější systém podpory na naší škole, čímž byla škola zapojena do krajské sítě podpory nadání. Následně byli vytipováni nadaní žáci v jednotlivých třídách. Byly s nimi provedeny krátké rozhovory, které pomohly zjistit jejich zájmy, potřeby i formy, jakými by se chtěli dál rozvíjet, a jaké pomůcky by ve výuce ocenili. V rámci podpory nadaných žáků jsme vytvořili boxy do kmenových tříd 1. stupně, v nichž se nachází pracovní sešity Koumák, založeném na badatelském stylu výuky, tabulky Logico s různými vklady a další materiály budou doplněny třídními učiteli na začátku dalšího školního roku. Ve čtenářských dílnách vznikla nová sekce, kde učitelé mají k dispozici nejrozličnější učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro diferenciaci ve výuce, které obsahují například víceúrovňové úlohy a také hry rozvíjející logiku a nadání. Čtenářské dílny se v letošním školním roce otevřely i žákům, o velké přestávce žáci mohou využít tuto místnost jako klidovou zónu. Na příští školní rok plánujeme možnost půjčování knih žákům domů. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 byl teoreticky proškolen celý pedagogický sbor v oblasti podpory nadaných žáků. Na příští školní rok plánujeme praktické školení.

Třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovali v říjnu adaptační kurz v Horním Jelení, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

V tomto školním roce byla realizována řada preventivních programů ve spolupráci s externími subjekty, např. Semiramis. Vzdělávací programy a zážitkové aktivity byly zaměřeny na protidrogovou prevenci, kyberšikanu i užívání sociálních sítí. Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku Policie ČR s tématy vybranými pro dané ročníky.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

Opět po roce jsme se v předvánočním čase zapojili do evropského projektu Výměna vánočních ozdob. Žáci vytvořili vánoční přání v angličtině, v hodinách výtvarné výchovy vyráběli vánoční ozdoby a při angličtině tvořili prezentaci a video o naší škole a Vánocích v České republice. Ozdoby a přání jsme potom poslali do 22 partnerských škol v Evropě – na seznamu byly školy z Francie, Bulharska, Řecka, Německa a jiné. Na oplátku i nám přišly obálky s přáními a ozdobami. Ozdobami jsme ozdobili vánoční stromeček a spolu s přáními vše vystavili na chodbě před jídelnou. Projekt Výměna vánočních ozdob nás spojuje se zahraničními školami a přináší zajímavé informace a náhled do jejich kultur a tradic. Žáci z Dubiny si ozdobili vánoční stromeček ozdobami z partnerských škol. Stromeček a také vánoční přání mohli poprvé vidět návštěvníci naší tradiční předvánoční akce – Rozsvícení stromu a vánoční trhy.

Dne 22. dubna jsme opět oslavili **Den Země celoškolním projektovým dnem**. Letošní Den Země se nesl ve znamení spolupráce, tvořivosti a dobré nálady. Žáci všech ročníků se zapojili do projektu, který začal už v březnu a vyvrcholil 22. dubna. Výsledkem je nejen hezčí okolí školy, ale také konkrétní pomoc přírodě – a pocit, že každý může přiložit ruku k dílu.

Hlavní aktivitou byla výroba hmyzích domků. Čtvrtáci a pátáci vyrobili dřevěné kostry ve Sfěře Pardubice, mladší žáci sbírali přírodní výplň – šišky, kůru nebo mech – a starší žáci domky dokončili a rozmístili. Některé zůstaly v areálu školy, jiné byly umístěny v okolí směrem ke Studáneckému lesu. Domky mají sloužit užitečnému hmyzu, který pomáhá opylovat rostliny a přirozeně snižuje výskyt škůdců. Věříme, že najdou své nájemníky a že je lidé ponechají na místě. Jsou totiž výsledkem práce našich žáků a důkazem, že i škola může dělat něco pro životní prostředí.

Druhou velkou událostí bylo **zasazení „stromu školy“** – dubu pýřitého neboli šípáku. Na jeho pořízení se složili sami žáci a výsadby se ujali zástupci žakovského parlamentu. Na Den Země se k němu postupně přišly podívat všechny třídy. U něj si žáci připomněli, proč tento den slavíme a proč se o přírodu vyplatí pečovat každý den, nejen jednou v roce.

Do třetice **se žáci podíleli také na úklidu části Studáneckého lesa.** Kromě sběru odpadků odstraňovali i přebytečné větve a zároveň vědomě ponechali tzv. „divoké hromady“, které slouží jako úkryt nebo zimoviště pro ježky, ještěrky a další drobná zvířata. Úklid proběhl po dohodě s Odborem životního prostředí Magistrátu města Pardubice.

Projekt ukázal, že když se spojí škola, město a další partneři, může vzniknout něco, co má skutečný smysl. Celý program se mohl uskutečnit díky podpoře Městského obvodu Pardubice III, spolupráci se Sférou Pardubice a pomoci Služeb města Pardubice.

Počasí přálo, nadšení nechybělo – a co je nejdůležitější, všechny aktivity žáky i učitele bavily. Den Země tak připomněl, že žádná náhradní planeta neexistuje a že je na nás, jak se o tu naši budeme starat.

Podpora technického vzdělání

Během listopadu a prosince 2024 se 18 žáků 8. a 9. ročníků zúčastnilo tří projektových dnů na SPŠE Karla IV. v Pardubicích v rámci projektu IKAP na podporu polytechnického vzdělávání. První z nich byl zaměřen na práci se stavebnicí ARDUINO. Žáci si zkoušeli práci s deskou tištěných spojů, pájení, připevňování a propojování elektronických součástek – odporů, tranzistorů, rezistorů, blikáček a připojovali tento tištěný spoj kabely ke zdroji elektrického napětí. Cílem bylo, aby blikáčky blikaly. Všem žákům se to na konci dne podařilo.

Další dva dny byly zaměřeny na téma ROBOTIKA. Žáci se učili pracovat s robotickým ramenem – průmyslový robot DOBOT, což je model robota, který se používá v průmyslu. Vyzkoušeli si jednoduché úlohy v programu Pick and place. Robot má více nástavců, tak si zkusili např. pomocí přísavky přenášet kostičky, stavět z nich věž či pyramidu, na rychlost s kostičkou procházet nakreslenou trasu nebo byla nástavcem tužka, tak si mohli i něco pomocí robota nakreslit. Všem to šlo velmi dobře.

Oba projektové dny byly velmi zajímavé a žákům se moc líbily.

Každoročně motivujeme žáky k účasti v soutěži Mladý chemik. Školního kola se zúčastnilo 68 žáků 9. ročníků. Žáci Jan Branda z 9. B, Alex Mládek 9. C a Jindřich Šolc 9. B postoupili do dalšího kola.

Třídy 8. a 9. ročníku se také účastní výukových programů **ve Sfěře v Automatických mlýnech**. Letos je čekaly programy Sherlock Holmes, Mikrosvět a Světélkující krystaly.

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním dobře vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF. Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika a seminář z matematiky. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží – matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán.

Finanční gramotnost

Ve školním roce probíhala ve škole na II. stupni **výuka finanční gramotnosti formou projektových dnů. Výuka probíhala formou pěti projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování, Dovolená a Nové bydlení.**

Na přípravě a realizaci projektových dnů se podílely vyučující, které byly kvalifikované pro výuku finanční gramotnosti. Jaké aktivity jsou do těchto projektových dnů zařazovány? Projektový den Výhodné nakupování v 9. třídách žáci zahájili aktivitou koberečky. Žáci měli za úkol se pomocí malých kobereček společně přesunout z jednoho místa na druhé. Důležitá byla spolupráce a rychlost. Poté se seznámili se základním pojmy, probrali, co vlastně můžeme nakupovat, způsoby platby, cenu a hodnotu věcí. Dalším úkolem byla osmisměrka, ve které žáci hledali 12 pojmů z oblasti nakupování, vzpomínali na příjemné a nepříjemné zážitky z nakupování. Řada přišla i na triky obchodníků a strategii nakupování – jednotlivé týmy měly za úkol vytvořit plakát na toto téma. Na konci projektového dne jsme společně zhodnotili, jaké nové a užitečné poznatky si odnášejí.

Na přelomu března a dubna čekal žáky 8. tříd další projektový den. Byl zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti na téma „Kupujeme auto“. Nejprve se „zahřáli“ při aktivitě s koberečky zaměřené na spolupráci v kolektivu. Poté si připomněli hlavní informace týkající se hospodaření domácnosti, kterým se věnovali během prvního projektového dne na podzim. Seznámili se s tím, jaká jsou kritéria, která rozhodují o výběru nového auta a následovala aktivita, v níž měli nakreslit auto snů.

Další část byla více teoretická, řešili, jaké jsou náklady spojené s provozem auta (povinné ručení, havarijní pojištění, STK, servis, pohonné hmoty, pneumatiky, čisticí prostředky, autosedačka, stěrače aj.) Dozvěděli se, co patří do standardní, nadstandardní a povinné výbavy automobilu a jak můžeme financovat koupi automobilu (hotovost, půjčka, úvěr, leasing). Na závěr si jednotlivé skupiny – domácnosti vybraly na internetu v bazaru auto, které chtějí koupit, aby splňovalo jejich požadavky i finanční možnosti. Proběhlo i jeho prezentování před ostatními.

Všechny aktivity projektových dnů finanční gramotnosti směřují k tomu, aby si žáci osvojili teoretické znalosti i praktické dovednosti, které budou moci ve svém životě využít.

Díličí témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – matematika, výchova k občanství.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala **spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu**, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Již tradičně jsme také zorganizovali **Dubiňáčkovu školičku** pro naše budoucí žáky.

Naše škola se již tradičně zapojuje i **do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích, Gymnáziem Dašická i Gymnáziem Mozartova. Zájemci o studium na Gymnáziu Mozartova se účastnili ukázkových hodin.**

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu **Hrou proti AIDS**, který připravila **Střední zdravotnická škola v Pardubicích**. V listopadu se žáci 9. ročníku zúčastnili preventivního programu Hrou proti AIDS na Střední zdravotnické škole v Pardubicích. Tento program je zaměřen na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně viru HIV. Žáci byli rozděleni do skupin, ve kterých postupně obcházeli pět stanovišť (Cesty přenosu HIV, Zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných nemocí a HIV, Láska, sexualita a ochrana před HIV, Sexualita řečí těla, Život s HIV/AIDS). Na jednotlivých stanovištích přivítali soutěžící skupinky samotní studenti zdravotnické školy. Žáci zábavnou formou plnili různé úkoly, zapojovali se do aktivit a osvojili si základní informace o dané problematice. Hra skončila vyhodnocením nejlepšího týmu.

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na **Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol**.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme **podporovat i využíváním čtenářských dílen**. Učíme žáky **čtenářské strategie**, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešeních zadaných úkolů.

V letošním školním roce jsme nakoupili nové knihy do čtenářských dílen, vybírali jsme hlavně takové, které by mohly být pro žáky atraktivní. Zakoupila se obalová folie a knihy jsme obalili. **Od příštího školního roku totiž plánujeme i půjčování knih domů.**

V rámci běžné výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky **k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšleně opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu**. Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje,

ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů, utvářeli jsme tak digitální kompetence žáků.

Novinkou v tomto roce byly i tematické nástěnky umístěné ve 2. patře pavilonu A. Na těchto nástěnkách bylo zajímavou formou zpracováno určité téma, součástí byl i motivační úkol pro žáky, kteří se museli nejen orientovat v určitém textu, ale úkol zahrnoval i tvořivou část. Jedním z témat bylo: Březen – měsícem knihy – oblíbené knížky učitelů, tipy na knížky, dobrovolná aktivita pro žáky (vybrat si oblíbenou knížku a ilustrovat její titulní stránku či obálku).

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem v Pardubicích. Letošní školní rok jsme započali novou tradicí, a tou je návštěva Východočeského divadla v každém pololetí. Poprvé 20. 1. 2025 celý druhý stupeň zhlédl inscenaci Přestupní stanice Strach od Mladého divadelního studia LAIK. Po této hře následovaly workshopy s divadelními lektorkami ve škole, které navazovaly a rekapitulovaly celé divadelní představení. Druhým divadelním zážitkem byla v dubnu komedie Velká bankovní loupež, jež měla kladnou odezvu od většiny zúčastněných žáků.

Někteří žáci využívali předplatného do divadla.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolní projekt Den Země. **V rámci projektového dne byly vyrobeny a rozmístěny hmyzí domky, proběhl úklid Studáneckého lesa a byl zasazen školní strom.**

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **péčí o zeleň na nádvoří školy.**

Podpora zdraví

V celoškolním **projektovém dni Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví. Zaměřili jsme se např. na to, jak škodlivé mohou být drogy, cigarety, energetické nápoje a další nebezpečné látky. Se žáky jsme si povídali i o významu marketingu v potravinářském průmyslu. Žáci měli za úkol vytvořit plakát s touto tematikou. Společně s dalšími paralelními třídami 5. ročníku žáci 6. ročníku tvořili Zdravou kuchařku. Cílem projektu byly i dvě výzvy – aktivní pohyb a jeho dokumentace. Svůj volný čas se žáci snažili trávit aktivně, aby

mohli přispět svými kilometry ve **Virtuálním závodu tříd**. Někteří využili také možnosti sdílet své fotografie na nástěnce s názvem **Zdravý školní instagram**.

V předvánočním týdnu se na naší škole, pod záštitou Žákovského parlamentu, uskutečnila akce Týden v pohybu. Každý den po velké přestávce se ve školním rozhlase ozvalo hlášení našich žáků. Dvojice žáků si připravila písničky a aktivity, při kterých se žáci protáhli. Žáci si zacvičili, zatancovali a trochu také posilovali. Akce u žáků i učitelů měla dobrý ohlas.

Zdraví podporujeme i **dostatkem pohybu žáků**, Žáci tráví velké přestávky na nádvoří školy. Zde jsou k dispozici i dva stoly na stolní tenis.

Naše škola se zapojuje **do sportovních soutěží**, v některých získala i velmi dobré úspěchy. V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny **sportovní kroužky**.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu.

Žáci 6. – 9. ročníku se zúčastnili **florbalového utkání School Match 2024** a stali se fanoušky pardubického týmu Sokoli. Proti sobě nastoupily týmy BA Sokoli Pardubice a Bulldogs Brno. I díky naší podpoře domácí tým vyhrál 5: 1.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2024-25 působila ve škole výchovná poradkyně Ing. Zuzana Zozuláková.

Konzultace pro žáky a jejich rodiče byly dle potřeby na základě telefonické nebo e-mailové domluvy.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích a odborných přednášek.

S PPP Pardubice konzultovala podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků. Žákům se zdravotním postižením bylo zprostředkováno vyšetření ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích a v Hradci Králové.

Rodiče vyšetřených žáků byli seznámeni se závěry a doporučením z PPP nebo SPC. Doporučení z PPP vkládali třídní učitelé na disk do tabulky PO (podpůrných opatření) u své třídy. K těmto materiálům měli přístup všichni vyučující a naplňovali tato podpůrná opatření při výchově a vzdělávání žáků. Třídní učitel seznamoval ostatní učitele ve třídě s novým Doporučením z PPP u jednotlivých žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce plněn ve 4 skupinách. Každou skupinu vedl jeden vyučující. Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávali 3 žáci. Na konci školního roku proběhlo jejich vyhodnocení, které jsme předali poradně.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát týdně a spolupracovaly s pracovníci OSPODu.

Ve škole pracovalo 7 asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PPP nebo SPC.

Tabulka (přehled) podpůrných opatření, Individuálních. vzdělávacích. plánů, asistence, vypracovaných PLPP a předmětu speciálně pedagogické péče na naší škole v tomto školním. roce 2024/25.

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	IVP	Asistent	PSPP
1. ročník			1		1	1	
2. ročník	1	1	3			1	1
3. ročník		3		1		1	
4. ročník	1	2	1				2
5. ročník	4	5	2			1	
6. ročník	2	6		1		1	1
7. ročník	1	5	2		1	2	
8. ročník	6	10	1		1		1
9. ročník	2	6					

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala na zavedené pozici školního psychologa Základní školy Pardubice-Dubina už devátým rokem **psycholožka Mgr. Lucie Felgrová**.

Na půdě školy poskytovala individuální psychologické **poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům** a byla stabilní **součástí školního poradenského pracoviště** (dále ŠPP), které v letošním školním roce fungovalo v obměněném a zároveň rozšířeném složení. Nejúžeji spolupracovala školní psycholožka s **metodičkou prevence patologických jevů** Mgr. Barborou Krejčíkovou, se kterou i některé případy řešily tandemově.

Agendu celého výchovného poradenství měla tento školní rok na starosti **výchovná poradkyně** Ing. Zuzana Zozuláková, která se tak nově účastnila všech pravidelných schůzek ŠPP. Mezi **problematiku řešenou** základním týmem ŠPP patří především různorodé **potíže v kolektivech tříd** a závažnější **výchovné a výukové potíže** jednotlivých žáků. Důležitou součástí práce ŠPP je také úzká **spolupráce s vedením školy, třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga** a v případě potřeby i s **vychovatelkami školní družiny**. Novou členkou ŠPP se stala Mgr. Karolína Theimerová, která se ujala nově ustanovené pozice **školní koordinátorky podpory nadání**. Školní poradenský tým nadále doplňovala také **kariérová poradkyně** Mgr. Radka Hemská.

ŠPP (psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně) se během školního roku 2024/2025 opět scházelo na pravidelných **poradách týmu**, určených zejména **k probírání a řešení aktuálních témat a potíží** vyskytujících se ve škole. Některých tematicky zaměřených schůzek se nově účastnila i školní koordinátorka podpory nadání. V prvním pololetí také proběhlo několik setkání ŠPP s koordinátorkou OSPOD, ve druhém pololetí probíhala spolupráce zejména elektronicky. ŠPP i v tomto školním roce organizovalo **setkání s pedagogy**, a to v již zavedeném modelu, tedy v každém pololetí pro učitele 1. a 2. stupně zvlášť. Setkání tradičně sloužila primárně ke **sdělování důležitých informací** jednotlivými členkami ŠPP pedagogům a k **domlouvání dalších postupů** u různých aktuálně řešených věcí, ale i k **edukaci a podpoře profesních kompetencí učitelů a k vzájemnému kolegiálnímu sdílení**. Mezi letos obšírněji probíraná témata patřily např. **tripartity jako alternativa ke klasickým konzultacím s rodiči (a sdílení prvních zkušeností třídních učitelů s nimi), depistáže a možnosti podpory nadaných dětí, prevence skrytého záškoláctví nebo řešení nevhodného chování žáků v hodinách a o přestávkách**. Pedagogům byly také zasílány emaily s aktuálními informacemi, tipy pro práci se třídami, s možnostmi dalšího vzdělávání atd.

V letošním školním roce byl v souvislosti se vznikem pozice školního koordinátora podpory nadání ustanoven také celý **tým pro podporu nadaných dětí** složený z vedení školy, nové koordinátorky podpory nadání, výchovné poradkyně, školní psycholožky a kariérové poradkyně. Všichni se účastnili tří vzdělávacích a diskusních setkání s p. Roušarem a podíleli se na vytváření **strategie školy v oblasti podpory nadání**. Koordinátorka podpory nadání potom realizovala první kroky této strategie a konzultovala různá dílčí témata problematiky nadaných dětí se školní psycholožkou. Podpora nadání se tak nově stala další prioritou školy a v příštím školním roce budou uváděny do praxe další kroky vytvořené strategie.

Během školního roku byla také několikrát poskytována okamžitá **krizová intervence** žákům, především individuální a obvykle na žádost pedagogů. **Konzultační hodiny** školní psycholožky byly stanoveny podobně jako v předchozích letech.

V rámci **individuálních konzultací** byla typově opět řešena prakticky všechna témata a potíže jako v předchozích letech, tedy týkající se zejména **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních a rodinných témat se vztahem ke škole, potíží s vrstevníky a v kolektivech, potíží spojených s dospíváním a identitou, různých obav, strachů, úzkostných stavů, depresivních symptomů a sebepoškozování**. Na horní příčky žebříčku frekvence potíží se postupně dostávají problémy žáků s plněním školní docházky a různé psychosomatické potíže spojené s různorodou etiologií, které jsou řešeny čím dál častěji u žáků různého věku.

Samotní **rodiče žáků** se na školní psycholožku obraceli opět zejména **v otázkách výchovného přístupu, výukových, výchovných a psychických potíží dětí, motivace k učení a adaptace** na nové životní situace. V některých případech k upravení situace stačilo jednorázové či opakované poradenství pro rodiče, jindy následovala krátkodobá či dlouhodobější individuální spolupráce s dítětem. Občasným tématem také byla komunikace rodiny se školou nebo s jinými institucemi. Zákonným zástupcům žáků byly na požádání nebo dle potřeby **doporučovány externí služby** a

odborníci (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, poradna pro rodinu, dětský psychiatr, klinický psycholog, psychoterapeuti aj.), byla zajišťována **koordinace služeb a předávání informací** k zajištění co nejefektivnější péče o děti.

Další pilíř služeb poskytovaných školní psycholožkou tvoří **práce s třídními kolektivy**. V letošním školním roce se již podruhé místo adaptačního programu **pro žáky 6. ročníku** konaného ve škole uskutečnil třídní **adaptační výjezd** mimo školu.. Na podzim zrealizovala školní psycholožka také již tradiční **seznamovací programy pro prvňáčky**, zaměřené současně také na práci s emocemi (zejména jejich rozpoznávání a vyjadřování). Před Vánoci spolupracovala s vyučující výchovy ke zdraví (p. učitelkou Kolovratníkovou) a tematicky v návaznosti na její výuku uskutečnila **programy pro 7. ročník zaměřené na prevenci a zvládání stresu a prevenci a řešení psychických potíží**. Před přijímacími zkouškami na SŠ tradičně proběhly s **žáky 9. tříd besedy zaměřené na zvládání obav a stresu z přijímacích zkoušek**, s přesahem do celkové péče o duševní zdraví. V červnu ještě školní psycholožka zrealizovala **programy zaměřené na loučení s 1. stupněm a přechod na 2. stupeň pro žáky 5. ročníku**, na které potom bude opět navazovat adaptační výjezd na začátku 6. třídy. Dle potřeby probíhaly také **depistážní následky ve třídách**, ať už kvůli pozorování jednotlivců, celého kolektivu nebo průběhu hodiny konkrétního vyučujícího.

Školní psycholožka se standardně účastnila pravidelných porad školy a některých jednání pedagogů s rodiči a žáky. **Spolupracovala s institucemi** (zejména OSPOD, PPP, SPC), **s externími organizacemi a jednotlivými odborníky** v péči o duševní zdraví.oboru. **Absolvovala** také několik odborných **online seminářů a workshopů** zaměřených na školní psychologii .

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Ve školním roce 2024/2025 byly v oblasti kariérového poradenství zrealizovány tyto aktivity:

Na začátku školního roku 2024/2025 se kariérový poradce zúčastnil pravidelného **setkání se zástupci Úřadu práce v Pardubicích v CCV centru na Gymnáziu Mozartova**. Získal aktuální kontakty na pracovníky ÚP, kteří mají na starost volbu povolání. Jednak pomáhají žákům při výběru střední školy, ale také radí žákům, kteří již na žádnou školu nastoupit nechtějí.

V říjnu se kariérový poradce zúčastnil **Burzy škol na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích**. Zde se dozvěděl nejnovější informace, popř. změny v přijímacím řízení na SŠ pro tento školní rok. Opět se přihlášky **na SŠ podávaly převážně digitálně v přihlašovacím systému DIPSY**. V něm našli rodiče i žáci veškeré potřebné informace k podávání přihlášek. **Hlavní změnou tohoto školního roku** bylo, že se podávaly **přihlášky na obory s talentovou zkouškou ve stejnou dobu jako na obory bez talentové zkoušky, tedy od 1.2. do 20.2.2025**.

Na Burze škol také získal kariérový poradce materiály a letáčky od zástupců všech SŠ zejména Pardubického kraje a také plno cenných informací k různým oborům. Veškeré získané informace byly předány žákům a rodičům na webových stránkách naší školy nebo osobně. Buď ve třídách nebo na společném setkání rodičů 9. ročníků po konzultacích v listopadu. Rodičům bylo popsáno přijímací řízení krok po kroku a mohli se na cokoli zeptat.

- říjen 2024 – proběhla **výstava SŠ - SCHOLA BOHEMIA** na výstavišti v Ideonu v Pardubicích – zde zástupci SŠ a SOU, zejména Pardubického kraje, prezentovali své školy. Tuto burzu navštívily všechny deváté ročníky v rámci výuky.

- listopad 2024 – žáci 8. - 9. ročníků měli možnost navštívit **Hitparádu škol a zaměstnavatelů Parádního kraje v Enteria aréně v Pardubicích**. Zde se již potřetí prezentovaly SŠ a firmy z Pardubického kraje a nabízely informace o poptávkách různých oborů či profesí ve firmách.
- v předmětu **Svět práce** žáci 9. ročníků **vyhledávali na internetu různé informace o různých SŠ, jaká jsou kritéria pro přijetí, jaké je uplatnění po jejich absolvování**, dívali se na stránky Úřadu práce, jaké jsou momentálně volné pozice ve firmách, promítali si videa z různých profesí, učili se orientovat v Atlasu školství a vyplňovat přihlášky
- listopad-prosinec 2024 – **zájemci z 8. a z 9. ročníků se zúčastnili tří projektových dnů na SPŠE a VOŠ Karla IV. v Pardubicích v rámci projektu I-KAP Pardubického kraje na podporu polytechnického vzdělávání – téma zapojování integrovaných obvodů a robotika**

Výsledky přijímacího řízení na střední školy – duben-červen 2025:

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

1 žák

9. ročníky (popř. 7, 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou šk. docházku a jsou přijatí na SŠ		<u>76 žáků</u>
a) gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	13 žáků
b) ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	44 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	10 žáků
c) učební obory	I. kolo přijímacího řízení	6 žáků
	II. kolo přijímacího řízení	1 žák
	III. kolo přijímacího řízení	2 žáci
počet žáků, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou šk. docházku		<u>3 žáci</u>

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina byla umístěna na samostatném poschodí v přízemí a ve 3. patře pavilonu B. Školní družinu navštěvovalo **204 žáků** 1. - 5. ročníku rozdělených **do 7 oddělení**. Všechna oddělení byla vybavena novým nábytkem a dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických her a sportovních potřeb. Školní družina dále pro svojí výchovně vzdělávací činnost využívala baletní sál, Lego učebnu, 3 tělocvičny, relaxačně odpočinkové místo a školní hřiště se zelenou učebnou a průlezkami. Všechny vychovatelky byly kvalifikované.

V průběhu školního roku 2024/25 měli žáci možnost v rámci školní družiny navštěvovat různé **zájmové kroužky. Keramika, Tvořivky a Všeuměl** se zaměřovaly na estetické vnímání a rozvoj

zručnosti. Dále to byly pohybové kroužky **Plavání a Sportovky**. Na kroužku **Vaření** se žáci učili připravovat teplé a studené pokrmy.

Září probíhalo ve znamení sdělování si prázdninových zážitků a poznávání nových kamarádů. Žáci ukázali svůj důvtip a bystrost na tradiční akci **Loučení s létem**. Seznámili jsme se s celoroční hrou **Z pohádky do pohádky**.

V **říjnu** si žáci užili **podzimní stezku**. Na ní ukázali nejen své znalosti, ale i fyzickou zdatnost. Proběhla také naše tradiční akce **Drakiáda**. Žáci plnili úkoly s dračí tematikou. Vyráběli draky všech velikostí a barev s použitím různých technik a materiálů. Draci pak zdobili školní bránu a potěšili nejednoho návštěvníka školy nebo kolemjdoucí. Malováním na textil jsme zahájili pestrý program v **DDM Beta**. Celoroční hra začala pohádkou **O Popelce**.

Listopad se nesl ve znamení duchů a strašidel. Žáci 1. – 3. tříd se v podvečerních hodinách zúčastnili **strašidelné stezky školou**. Všichni přišli v krásných maskách a plnili zadané úkoly. Na závěr se podepsali na strašidelnou listinu. S přípravou a strašením nám pomohli žáci z 9. tříd. Také k nám přijel **kouzelník s představením Kouzelný zámek**. Posvícení jsme si tradičně připomněli ve všech odděleních soutěží **O nejlepší posvícenský koláč**.

Další pohádkou celoroční hry byl **Ferda Mravenec**.

V **prosinci** jsme se naladili na vánoční atmosféru a vyzdobili oddělení a chodby školní družiny. Navštívil nás **čert s Mikulášem a Andělem**. Tradičně proběhlo rozsvícení **vánočního stromu**, po kterém následoval **jarmark a dílny**. **Vánoční odpoledne Kouzlo Vánoc** jsme si užili v hudebním sále s koledami a rozbalováním dárků.

Pohádka tohoto měsíce byla **O koblížkovi**.

Leden jsme zahájili jako každý rok na školním hřišti celodružinovou akcí **Zimní sporty**.

Zimní stezkou s úkoly jsme prošli na chodbách školní družiny. Uspořádali jsme **výtvarnou soutěž** na téma **Mrazíci**. Měsíc jsme uzavřeli projektovým týdnem **Cesta ledovým královstvím**.

Pohádky z mechu a kapradí byly další částí celoroční hry.

V **únoru** jsme se seznámili s pohádkou **O kohoutkovi a slepičce**. Připravovali jsme se na **masopustní veselí**. Společně jsme si vyrobili masky, naučili se básničky, písničky a taneček. Celá školní družina se v masopustních maskách vydala na **průvod školou**. Naše vystoupení potěšilo vedení školy a paní kuchařky. Za odměnu nás na závěr čekaly výtečné koblížky.

Navštívili jsme programy enkaustika a voňavý sáček v **DDM Beta**. V každém oddělení proběhl oblíbený **Týden her a soutěží**. Konec února jsme věnovali projektu **O zdravém životním stylu**.

Březen měsíc knihy jsme zahájili seznamováním se s oblíbenými knihami a prohlubováním čtenářské gramotnosti. V rámci celoroční hry jsme četli a dramatizovali pohádku

Sněhurka a sedm trpaslíků. Žáci si své znalosti z pohádek změřili v celodružinové **Pohádkové soutěži**. Se svým programem nás navštívil chovatel cizokrajného ptactva, který nám prezentoval **chov papoušků**. Na závěr se žáci s nimi mohli vyfotit. V DDM Beta jsme si vyzkoušeli **enkaustiku a merkurohraní**.

Duben se nesl v duchu velikonočních zvyků a tradic. Vyvrcholením byly **velikonoční dílny a družinový jarmark**, následovalo **pomlázkové odpoledne s koledováním** mezi odděleními ŠD. Jarní květiny jsme poznávali na **přírodovědné stezce**. Žáci se také seznamovali se základy ochrany přírody a environmentální problematiky při projektu **Den Země**. Závěr měsíce jsme zakončili **čarodějnickým rejdním**.

Květen jsme zahájili vyráběním dárků a přáníček pro maminky. Znalosti o přírodě si žáci ověřili na **přírodovědné stezce s úkoly**. V každém oddělení proběhl **Den profesí a národností**.

Seznamovali jsme se s povoláním rodičů a jak se žije a mluví v cizích zemích.

Poslední pohádkou celodružinové hry byla **Hrnečku vař**.

V první polovině června jsme si opět hráli na rytíře a princezny. Vyvrcholením byla **rytířská slavnost v kostýmech**, při které nás navštívili rytíři se svým programem. Své sportovní schopnosti a dovednosti si žáci změřili na **Sportovním dni mládeže**, kde si zahráli fotbalový a florbalový turnaj.

V rámci projektového dne **Bezpečnou cestu a šťastný návrat** si žáci vyzkoušeli **jízdu zručnosti na koloběžkách a zopakovali si pravidla silničního provozu**.

Ke konci měsíce proběhla na hřišti hra **Barevné stopování s pohádkou. Celoroční hru** jsme prezentovali na nástěnkách školní družiny.

Na závěr školního roku jsme hodnotili činnost jednotlivých oddělení a zájmových kroužků.

Žáci si odnesli **portfolia Ročního kalendáře a celoroční hry**. Činnost ŠD byla po celý rok prezentována ve fotogalerii na webových stránkách školy.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ve školní jídelně se ve školním roce 2024/ 2025 **stravovalo celkem 989 strážníků**. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. Ve školním roce 2024/2025 **bylo uvařeno celkem 125.484 obědů**. V jídelně školy se stravovali žáci i zaměstnanci ZŠ Montessori. Školní jídelna vydávala i obědy pro **důchodce**, kteří pracovali na naší škole. **Výdej** obědů pro důchodce probíhal formou výdeje do **jednorázových plastových obalů**. Školní jídelna vydávala i obědy **1. den nemoci** a to formou jednorázového plastového obalu. Tyto plastové obaly jsou plně recyklovatelné.

Školní jídelna od začátku školního roku připravovala obědy **s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování celkem pro 16 strážníků**. Dietní strava se připravovala vyškoleným personálem a po schválení dietních receptur nutriční terapeutkou. **K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky. Ovoce a saláty jsou nabízeny v salátovém baru**.

Objednávání stravy pro všechny strážníky probíhalo vždy v druhé polovině měsíce na **měsíc následující** a objednával se oběd č.1. **Změny a objednávání stravy** bylo poskytováno **prostřednictvím internetu** na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky bylo možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo **přímou volbou na**

objednávkovém boxu, který je umístěn před vchodem do jídelny a zde opět do 6:00 hodin nebo v kanceláři školní jídelny.

Odhlášení stravy bylo možné **v daný den do 6:00 hodin na internetu**. Další odhlášení bylo možné i telefonicky nebo přes email **do 7:30 hodin daného dne**. **Platba obědů** probíhala bezhotovostní platbou na účet strávnicka. **Výdej** obědů byl realizován prostřednictvím **Pardubické karty**, která slouží jak na odběr oběd, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu za duplikát 50 Kč pro žáka a 130 Kč pro zaměstnance školy.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.

Kromě norem pro školní stravování se také **využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá**. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit. **Každý měsíc se zařazují nová jídla**. Ve školní jídelně zařazujeme sezonní druhy zeleniny. Všechna jídla se **vaří z kvalitních surovin**. **Nepoužívají se žádné polotovary**. **Na dochucení jídla se používají čerstvé bylinky nebo jednopruhové bylinky sušené**.

Ve školní jídelně ve školním roce 2024/2025 jsme pro žáky připravily **mikulášskou nadílku**. V období masopustu jsme připravily pro děti ze školní družiny koblihy. Děti z družiny pro zaměstnance školní jídelny připravily zábavné pásmo plné zpěvu a básniček.

Školní jídelna se zapojila i do několika projektů:

Projekt **Zdravá školní jídelna** se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávnicka, zná a plní platnou legislativu.

2. Informovaný strávník

Strávník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strávník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů.

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů.

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramid na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka

Kritérium 6.

Žádné používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je projekt:

Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

Proběhla ochutnávka exotického ovoce a ochutnávka mléčných výrobků. Děti mohly shlédnout k tématu zábavné video.

V roce 2024/2025 se ovoce a mléko do škol poskytovalo pouze pro žáky I. stupně.

Kulinářské umění

Školní jídelna se opakovaně zapojila do projektu, **Kulinářské umění**. V tomto projektu bylo možnost vyzkoušet znalosti zaměstnanců při plnění kvízů. Byla zde i možnost shlédnutí praktických video kurzů. Proběhla i praktická ukázka vaření kuchařů, kteří jsou do projektu zapojeni. **Ve školním roce 2024/2025** bylo vše zaměřeno na zdravou výživu a s přihlédnutím k připravovanému novému spotřebnímu koši. Byly připraveny převážně pokrmy z luštěnin a zeleniny. Tyto pokrmy byly připraveny tak, aby splňovaly veškeré nutriční náležitosti.

WOMEN FOR WOMEN obědy pro děti



WOMEN FOR WOMEN

JIŽ 10 LET POMÁHÁME DĚTEM A JEJICH RODIČŮM

Do projektu **WOMEN FOR WOMEN** se naše škola zařadila opakovaně i ve školním roce 2024/2025. Tato organizace podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba. Rodiče, kteří se dostanou do tíživé životní a finanční situace a nejsou schopni sami financovat stravování ve školní jídelně. Z toho projektu byly poskytnuty finanční prostředky na úhrady obědů ve školní jídelně. **V tomto roce se u nás takto stravovalo 8 žáků.**

V průběhu roku jsme zařadili do projektu **WOMEN FOR WOMEN** další **3 žáky**, kteří začali navštěvovat naši školu a vzápětí se dostaly do složité životní situace, kdy přišli o svého otce.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Činnosti a aktivity žákovského parlamentu zaštiťovaly Mgr. Martina Hrušková a Mgr. Irena Herynková. Pravidelně docházelo k setkáním dvou zástupců z každé třídy II. stupně a bylo zrealizováno celkem 10 školních akcí.

Černo - bílý den

Ve čtvrtek 31.10. 2024 proběhl na naší škole černo-bílý den. **Mnoho žáků přišlo do školy v krásných maskách, některé třídy na 1. stupni byly skvěle vyzdobeny.** Žákovský parlament proto za snahu rád ocenil následující třídu a žáky:

Třídu 2.A s paní učitelkou Monikou Hrozen, Vítka Jonáše z 2.A, Annu Korelovou z 1.A, Terezu Včelišovou ze 4.B, Vanessu Veith a Anetu Garanovou z 8.C a Viktorii Bediukh ze 7.B .

Podzimní sběr papíru

Parlament opět na podzim zaštil sběr papíru. Jako vždy probíhal ve středu odpoledne od 14.00 - 18.00 a pomáhali pedagogové a žáci 2. stupně.

Celkové umístění tříd

- 1. místo 3.B – 892 kg**
- 2. místo 6.C – 768,5 kg**
- 3. místo 4.B – 614 kg**

Celkové umístění jednotlivců

- 1. Schildová Sarah 8.B – 602 kg**
- 2. Kovářová Leontýna 7.A - 434 kg**
- 3. Vondráček Tobias 3.B – 237 kg**

Organizace recyklování papíru

V tomto školním roce byly zakoupeny na 2. stupeň **nové odpadkové koše na plast**, který je pravidelně odvážen k recyklaci. Koše využívají žáci na všech patrech budovy A.

Předvánoční týden v pohybu

Na každý den byla připravena jiná **aktivita - tanec, relaxace, protahování. Zapojila se celá škola a vždy v 10.00 se začalo cvičit.** Každý den po velké přestávce se ve školním rozhlase ozvalo hlášení našich žáků. Žáci si zatančili na písničku Jede, jede mašinka, Last Christmas, Macarena či vyzkoušeli jógu.

Prosincová fotografická soutěž s názvem „Nová přátelství“

Dne 17.12.2024 vyhodnotila ty nejzajímavější fotografie komise složená z 12 žáků 2. stupně.

Komise nakonec vybrala 2 fotografie, které získaly stejný počet bodů. Ocenění získaly Nella Zellerová ze třídy 7.B a Elena Odvárková ze třídy 6.B.

Únor: Hlášky našich učitelů a žáků

Žáci napříč 2. stupněm sesbírali ty nejzajímavější průpovídky a hlášky našich pedagogů a ostatních žáků. Z nich byla vytvořena nástěnka, která stále slouží pro pobavení během přestávek.

Břežnová burza knih

Žáci z obou stupňů mohli donést libovolný počet knížek do školy na výměnu. V případě, že by některé nebyly rozebrány, bylo odsouhlaseno, že se knížky odvezou jako dar knihovně v Jeseníku, která byla poškozena povodněmi. Zúčastnil se velký počet žáků především z I. stupně a za parlament můžeme uvést, že akce byla velmi úspěšná, žáci odcházeli s novými knížkami ke čtení. **Současně s touto akcí byla zorganizována i Dubinská školní knihobudka, která je umístěna v přízemí budovy A a odkud si naši žáci mohou volně půjčovat libovolné knihy.**

Spolupráce s projektem na Den Země

V dubnu byl **parlament** osloven vedoucími projektu, aby **pomohl se sadbou stromu** - symbolicky tedy dubem nedaleko naší školy. **Zasazení stromu byla přítomna i regionální televize V1, která také natočila rozhovory s našimi žáky o jejich činnosti v žákovském parlamentu. Pokračování rozhovorů s žáky by se mělo konat i v dalším školním roce.**

Jarní sběr papíru

V květnu proběhl druhý celoškolský sběr papíru. Nasbíralo se celkem 2 728 kg.

Celkové umístění tříd

1. místo 1.C – 866,5 kg

2. místo 1.B – 461,5 kg

3. místo 6.C – 274,5 kg

Celkové umístění jednotlivců

1. Jaroslav Pejskar 1.A – 228 kg

2. Markéta Toporová 1.B - 183 kg

3. Aneta Boháčová 1.C – 158 kg

Den bláznivých účesů

Den, kdy mohli žáci 1. i 2. stupně předvést svou kreativitu, připadl na pondělí 2.6.2025, tedy následující den po Dni dětí. Parlament vyslal své zástupce do všech tříd školy, aby vyfotili všechny bláznivé účesy a později z nich vybrali ty nejvíce originální.

1.3 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI

Ve škole pracoval ve školním roce 2024/2025 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Většina členů pedagogického sboru splňovala kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **44 pedagogických pracovníků**. Ve vedení školy pracovali **2 pedagogičtí pracovníci**. Celkem **46 pedagogických pracovníků**. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, 7 asistentů pedagoga, 2 školní asistenti a 1 dvojjazyčný asistent.

Na I. stupni pracovalo **17 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 4 asistenti pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice a 2 školní asistenti**.

Na II. stupni pracovalo **27 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 3 asistenti pedagoga, 3 školní asistenti a 1 dvojjazyčný asistent**.

Ve školní družině pracovalo **7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků**.

Na škole pracovalo **24 nepedagogických pracovníků: 3 technickohospodářští pracovníci, 11 provozních pracovníků a 10 pracovníků školní jídelny**.

Podrobný přehled kvalifikace a délky praxe: Příloha č. 1;2

1.4 DAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Ve školním roce 2024/25 bylo v dubnu **zapsáno do 1. tříd 110 žáků**. Z toho rodiče **13 žáků zažádali o odklad povinné školní docházky**. Na základě doporučení pedagogického poradenského zařízení a lékaře byl všem 13 žákům **povoleno odklad zahájení povinné školní docházky o 1 rok**. Z důvodu **převedení na jinou školu, 15 zákonných zástupců** vzalo žádost o přijetí na naši školu zpět.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy duben-červen 2025

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium

1 žák

9. ročníky (popř. 7, 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou šk. docházku a jsou přijatí na SŠ

76 žáků

a) gymnázium

I. kolo přijímacího řízení

13 žáků

b) ostatní SŠ (maturitní obory)

I. kolo přijímacího řízení

44 žáků

II. kolo přijímacího řízení

10 žáků

c) učební obory

I. kolo přijímacího řízení

6 žáků

II. kolo přijímacího řízení

1 žák

III. kolo přijímacího řízení

2 žáci

počet žáků, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou školní docházku

3 žáci

Ročník	počet žáků	vyznamenání	prospělo	Neprospělo
1.	76	76	0	0
2.	69	66	3	0
3.	82	70	11	1
4.	73	58	15	0
5.	77	55	21	1
6.	79	38	40	1
7.	80	43	32	5
8.	77	42	32	3
9.	76	44	32	0
celkem	689	492	186	11

7 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2. stupeň z chování	0	4	4
3. stupeň z chování		2	2

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. V **rámcu evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

Obsah ŠVP byl revidován dle pokynů MŠMT a revizi RVP ZV. Výuka podle zrevidovaného ŠVP Klíč k vědění probíhá od 1. září 2023

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Rozvíjeli jsme individuální potřeby, možnosti a zájmy všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků z Ukrajiny. Důraz byl kladen na jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Učitelé opět zařazovali do výuky témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti. Využívána byla práce s interaktivní tabulí, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace ...

Na základě revize RVP ZV byly plněny upravené výstupy napříč všemi předměty.

Všechny činnosti byly směřovány k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích – učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost. Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu.

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...). Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ... Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními.

Kompetence pracovní

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám. O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Kompetence digitální

Motivovali jsme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace digitální formou. Seznamovali jsme žáky s autorskými právy vyhledaných informací v online světě, kladli důraz na posuzování důvěryhodnosti informačního zdroje. V zadávaných projektech jsme podporovali digitální zpracování, ukládání, přesun a sdílení dat. Dávali jsme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním. Vedli jsme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi zaměřenými na výuku, k dodržování bezpečnosti práce s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ, RUSKÝ, FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	4	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	

PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2
Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jeví jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. S plněním výstupů nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků. V rámci anglického jazyka se uskutečnila řada zajímavých akcí, škola zorganizovala i zájezd do Londýna. Žáci naší školy se pravidelně účastní i soutěží a vzdělávacích akcí. V soutěžích dosahují naši žáci výborných výsledků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen **druhý cizí jazyk (německý, francouzský nebo ruský)**. Ve výuce druhého cizího v 7. ročníku byly naplněny 2 skupiny ruského jazyka, 3 skupiny německého jazyka, v 8. ročníku byly naplněny dvě skupiny ruského jazyka, tři skupiny německého jazyka a jedna skupina francouzského jazyka, v 9. ročníku byl ruský jazyk vyučován ve dvou skupinách, německý jazyk ve třech skupinách. **Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně.** Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty. Pro žáky, kteří se učí německý jazyk, byl uskutečněn třídní poznávací zájezd do rakouských Alp a do Německa.

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářským dílnám. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky motivujeme k individuální četbě. V letošním školním roce jsme nakoupili nové knihy do čtenářských dílen, vybírali jsme hlavně takové, které by mohly být pro žáky

atraktivní. Zakoupila se obalová folie a knihy jsme obalili. Od příštího školního roku totiž plánujeme i půjčování knih domů. Ve čtenářských dílnách někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním, **letos byly čtenářské dílny otevřeny pro žáky i o velké přestávce jako klidová zóna.**

Ve čtenářských dílnách vznikla nová sekce, kde učitelé mají k dispozici nejrozličnější učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro diferenciaci ve výuce, které obsahují například víceúrovňové úlohy a také hry rozvíjející logiku a nadání.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli **vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků.** K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. **Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést.** Žáci byli **vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci,** je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy. Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce plněn ve 4 skupinách. Každou skupinu vedl jeden vyučující. Podle individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávali 3 žáci. Na konci školního roku proběhlo jejich vyhodnocení, které jsme předali poradně.

Ve škole pracovalo 7 asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

V tomto školním roce opět probíhala **výuka českého jazyka pro ukrajinské děti – uprchlíky. Škola pro ně zakoupila vhodné výukové materiály a pomůcky. Výuku těchto žáků pomáhaly zajišťovat i ukrajinské asistentky.**

Ve školním roce 2024/2025 **jsme začali systematicky podporovat nadání.** Školní koordinátor podpory nadání je součástí školního poradenského pracoviště. Škola byla zapojena do krajské sítě podpory nadání. Následně byli vytipováni nadaní žáci v jednotlivých třídách.

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci si zvykali na systematickosti a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. Kompetenci k učení utváříme u žáků i tím, že využíváme nabídku vzdělávacích pořadů jiných subjektů – např. pardubických středních škol, centra Sféra atd. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat,

protože jejich motivace k učení byla velmi nízká. V těchto případech se do řešení zapojil nejen třídní učitel, ale i metodik prevence.

V tomto školním roce zahájila práci školní koordinátorka podpory nadání a ve čtenářských dílnách vznikla nová sekce, kde učitelé mají k dispozici nejrozličnější učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro diferenciaci ve výuce, které obsahují například víceúrovňové úlohy a také hry rozvíjející logiku a nadání.

Kompetence sociální a personální

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žákovského parlamentu apod. K utváření těchto kompetencí letos přispěl hlavně celoškolní projekt Den Země.

Kompetence občanské

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. Žáci se účastnili vzdělávacích programů (Paměti národa), školního projektu 2. světová válka. Tyto programy se zaměřily nejen na celou ČR, ale žáci se měli možnost poznat i regionální historii. Žáci se seznámili i s institucemi státní správy během exkurzí. Aktivitami projektu Den Země se nám podařilo posílit respekt k životnímu prostředí, a to realizovanými výstupy projektu – umístění hmyzí domky v okolí školy, úklid Studáneckého lesa a zasazení stromu školy. Již řadu let fungující žákovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami, Univerzitou Pardubice nebo vzdělávacím centrem Sféra. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách a v odborných učebnách. Letos také sami vyrobili a umístili domky pro hmyz v blízkém okolí školy. Na tvorbě domků pracovali nejen ve školních dílnách, ale také v dílnách centra Sféra.

Kompetence komunikativní

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhnout postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořila činnost žákovského parlamentu ve škole. Komunikativní dovednosti získávali žáci i při akcích, které

pomáhali organizovat pro mladší žáky. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolních projektů i v rámci vzdělávacích akcí – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách.

Kompetence digitální

V hodinách informatiky se žáci seznamovali s tématy jako je kódování, šifrování, algoritmizace, programování. Učili se řešit logické problémy, umění najít chybu v programu a opravit ji.

Tyto kompetence nebyly utvářeny pouze v informatice, ale napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýkají se nejen žáků, ale i učitelů, kteří do výuky zařazují ICT.

Digitální kompetence se v předmětech utvářely v pěti základních okruzích dovedností: zpracování informací, komunikace, vytváření digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů. Také některé preventivní programy podpořily utváření těchto kompetencí, zvláště v oblasti bezpečnosti a komunikace na sociálních sítích. Tato tematika je také obsahem dotykového informačního panelu ÁMOS, který je umístěn před školní jídelnou. Tato technologie je tedy součástí každodenního života žáků, žáci ho běžně používají. Vyhledávají si informace týkající se života školy – změny v rozvrhu, akce, jídelníček. Mají ale možnost seznámit se i s jinými informacemi. Jsou zde řešena i důležitá témata, jako jsou kybernetická bezpečnost, programování a digitální gramotnost, řešení krizových situací v životě apod. Zájem mají žáci i o nabídku různých kvízů, upoutávek na sportovní nebo kulturní akce aj.

Během školního roku proběhla také řada vzdělávacích akcí na téma bezpečný pohyb v online světě.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizaci projektových dnů, při sportovních akcích, při začleňování a adaptaci nových žáků apod.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin, celoškolních i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

V průběhu školního roku se v rámci projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky, zejména v odborných učebnách.

PEDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

2. - 3. ročník: Matematický Cvrček (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

4. - 5. ročník: Matematický Klokánek (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

6. - 7. ročník: Matematický Benjamín (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

8. - 9. ročník: Matematický Kadet (test zaměřený na znalosti v matematice)

Odborný garant – vyučující matematiky a zřš.;

9. ročník – Volba povolání ve spolupráci s Úřadem práce v Pardubicích

seznámení s nabídkou středních škol v regionu, nabídka testů k volbě povolání;

Odborný garant – Úřad práce Pardubice.

1.5 MPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Prevence rizikového chování

Pro školní rok 2024/25 byl vytvořen preventivní program, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takového jevu vyskytly.

Tento školní rok jsme využili osvědčené programy – preventivní programy Semiramis, Hrou proti AIDS. Besedy s Městskou policií nahradily besedy s Policií ČR. I přes velkou náročnost organizace a zajištění termínů pro všechny třídy to stálo za to, programy byly velmi přínosné a žákům i učitelům se moc líbily. Vzhledem k závažným problémům v rámci jedné třídy jsme využili i programy PPP Ústí nad Orlicí na posílení vztahů mezi žáky. Školní parlament zorganizoval celou řadu nových akcí. Velmi úzká spolupráce probíhala s pracovníky OSPOD a také s Policií ČR.

Mezi největší problémy stále patřilo skryté záškoláctví. Bohužel i přes pravidelné schůzky se zákonnými zástupci a spolupráci s Policií ČR a OSPOD se v některých případech nepodařilo situaci zlepšit nebo alespoň posunout správným směrem. Velmi důležitá je vždy i úzká spolupráce metodičky prevence s třídním učitelem. Tradiční záškoláctví se také objevilo, většinou u žáků, u kterých jsme tento problém řešili i v minulosti. Důležité pro nás byly upřesňující informace a doporučení poskytované práce od Policie ČR a OSPOD, jak správně postupovat.

Velkým problémem byly vztahy mezi žáky v rámci kolektivů. Týkalo se to vulgárního chování ve škole i na sociálních sítích, slovní i fyzické útoky mezi žáky. V případě jedné třídy to přerostlo tak, že jsme požádali o spolupráci PPP Ústí nad Orlicí se speciálním programem. Díky tomu, a také díky usilovné práci třídní učitelky, metodičky prevence i vedení školy, se situace ke konci školního roku výrazně zlepšila. Objevilo se také agresivní chování jednotlivců v dalších třídách. U nich jsme museli přistoupit k výrazným opatřením během přestávek a také speciálním postupům, pokud riziková situace nastala během vyučovací hodiny. To se ukázalo jako velmi účinné. Díky těmto opatřením se výrazně snížil počet konfliktů mezi žáky v rámci školy, bohužel mimo školu stále přetrvává. Zákonné zástupce i žáky jsme také poučili, jak postupovat v těchto případech.

I v tomto školním roce se objevili žáci, kteří kouřili ve škole (vždy šlo o elektronickou cigaretu). Zaměřili jsme se proto na důsledné poučování, vysvětlování a hlavně kontrolu rizikových míst (zejména toalety), abychom snížily počty těchto případů.

Podobně vypadala i situace s pořizováním digitálních záznamů a jejich sdílením. Došlo k několika rychle za sebou jdoucím případům. Díky důslednému přístupu se povedlo tento problém v poslední části roku zcela eliminovat. Součástí tohoto postupu bylo i plošné informování zákonných zástupců vedením školy, opakované poučení žáků třídními učiteli a důsledná kontrola.

Stále se nám úplně nedaří vyřešit ničení školního majetku ať už ve společných prostorách (toalety, jídelna, chodby), tak přímo v jednotlivých kmenových třídách. V některých případech se povedlo dosáhnout udržování pořádku (hlavně díky pravidelné a důsledné kontrole během přestávek), bohužel v některých třídách je vybavení hodně zničené.

Problematika sebepoškozování a myšlenek na sebevraždu se objevila i v letošním roce, sice ne ve velkém množství případů, ale jeden závažný jsme řešili. Díky včasnému zásahu a zapojení Policie ČR a OSPOD nedošlo k životu ohrožující situaci.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště. Pro lepší spolupráci s vyučujícími organizujeme pravidelná setkání. Ta se konala i letos. S učiteli 1. a 2. stupně jsme řešili konkrétní problémy jednotlivých žáků i vztahy ve třídách, hodnotili programy, sdíleli zkušenosti a nápady z praxe. Tyto schůzky jsou velmi přínosné a přinášejí konkrétní výsledky při řešení problémů. Učitelé lépe reagují na jednotlivé situace, ví, jak postupovat, nemají problém požádat o konzultaci či spolupráci ostatní. **Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště.** Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

V letošním školním roce se náš tým rozšířil o paní učitelku zaměřenou na nadané žáky. Na schůzkách s ŠPP s ostatními vyučujícími pravidelně informovala o novinkách a aktivitách, které se těchto dětí týkají. Došlo také k zařazení jedné nadané žákyně do vyššího ročníku na hodiny anglického jazyka.

Tento školní rok byl z hlediska práce ŠPP ovlivněn dlouhodobou absencí jedné výchovné poradkyně a školní psycholožky. Pokud to bylo možné, zastoupily je další členky týmu, v náročnějších případech byla zákonným zástupcům doporučena pomoc odborníků mimo naši školu.

V průběhu školního roku byly v **oblasti patologických jevů řešeny tyto případy:**

- Nevhodná komunikace na sociálních sítích v rámci třídních skupin, posílání nepřekných vzkazů a nahrávek
- Pořizování nahrávek se závadným obsahem a jejich sdílení na sociálních sítích
- Vzájemné ubližování žáků mezi sebou, špatné vztahy mezi žáky v třídních kolektivech na 1. i 2. stupni
- Ničení majetku spolužáků a školy
- Kouření žáků 1. i 2. stupně, výskyt elektronických cigaret
- Kyberšikana na 1. i 2. stupni
- Agresivní chování žáků mezi sebou
- Šikana, vydírání
- Vulgární a nevhodné chování k učitelům a spolužákům
- Záškoláctví, skryté záškoláctví – na 1. i 2. stupni
- Sebeпоškozování, myšlenky na sebevraždu

Prevence směrem k žákům:

- a) oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.,
- b) možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem,
- c) žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory.

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Adaptační programy 6. tříd
- Projektové dny – Zdravý životní styl, Sportovní den, Den Země, Den CO – 1.-9. ročník
- Preventivní programy SEMIRAMIS – 4.-9. ročník
- Preventivní programy zajišťované školní psycholožkou v 9. ročnících na téma stres a stresové situace – před přijímacími zkouškami
- Program na posílení vztahů ve třídě s PPP Ústí nad Orlicí– řešení krizové situace v 6.A
- Preventivní program SZŠ – Hrou proti AIDS – 9. ročník

- Besedy s Policií ČR – 1.-9. ročník
- Akce pořádané školním parlamentem – sběr papíru, burza knih, černo-bílý den, organizování recyklování papíru, týden v pohybu, fotografická soutěž „Nová přátelství“, hlášky učitelů a žáků, den bláznivých účesů
- Vánoční dílny a jarmark

Prevence směrem k rodičům:

- rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte,
- komunikace prostřednictvím mailu a systému Bakaláři mezi třídním učitelem a zákonnými zástupci – obecné informování všech o výskytu problémů ve třídě, poučení, jak postupovat v konkrétních situacích
- případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole,
- sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence,
- metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů,
- využívání časopisu Prevence, Třídní učitel.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Transgender studující: inkluze ve školním prostředí – metodička prevence
- Setkání metodiků prevence Semiramis – metodička prevence

Ve školním roce 2025/2026 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy,
- poučení žáků i zákonných zástupců o důležitosti kontroly pohybu dětí na sociálních sítích (zejména ve třídních skupinách)
- zapojení nově příchozích žáků do třídních kolektivů,
- posilování vztahů ve stávajících kolektivech,
- aktivity podporující zdravý životní styl,
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména kyberšikany,
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ,

- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany,
- zaměření na podporu vzdělávání a pravidelné docházky do školy,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

1.6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzové bylo hrazeno z **projektů a rozpočtu školy**. Učitelé absolvovali **jazykové kurzy, kurzy digitálních technologií a revizí ŠVP, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým apobacím**. Vedení školy se účastnilo školení a seminářů v oblasti managementu, řízení a školní legislativy.

V roce 2024 byla na DVPP vyčleněna a využita částka 120.000,- Kč z rozpočtu školy. DVPP bylo realizováno prezenčně i online. Online vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV, OP JAK a DVPP v rámci MAP IV.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání

„Školní poradenské pracoviště“

účast 1 pedagoga 2,2 %
8 hodin
osvědčení OTIDEA
akreditace MŠMT

„Jak efektivně řídit školu a vést lidi v pohodě“

účast 1 pedagoga 2,2 %
8 hodin
osvědčení NPI
akreditace MŠMT

„Zdravotník zotavovacích akcí“

účast 2 pedagogů 4,4 %
40 hodin
osvědčení ČČK
akreditace MŠMT

„Dítě s diabetem ve školském zařízení“

účast 1 pedagoga 2,2 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Formativní hodnocení s ohledem na nadané žáky“

účast 1 pedagoga 2,2 %
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Systematický úvod do problematiky nadání“

účast 1 pedagoga 2 %
8 hodin
Certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Možnosti efektivní spolupráce rodiny a školy“

účast 1 pedagoga 2,2 %
3 hodiny
certifikát Tvořivá škola
akreditace MŠMT

„Třídnické hodiny“

účast 1 pedagoga 2,2 %
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ“

účast 1 pedagoga 2,2 %
4 hodiny
certifikát Tvořivá škola
akreditace MŠMT

„Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky“

účast 1 pedagoga 2,2 %
2 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Logopedický asistent“

účast 1 pedagoga 2,2 %
65 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Změny v rozvrhu a úvazcích v průběhu školního roku“

účast 1 pedagoga 2,2%
4 hodiny
certifikát Bakaláři software

„Použití ICT v matematice“

účast 1 pedagoga 2,2%
4 hodiny
certifikát INFRA
akreditace MŠMT

„Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace“

účast 1 pedagoga 2,2 %
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Dvouúrovňové kurikulum-jaké výhody a výzvy tento koncept přináší“

účast 1 pedagoga 2,2 %
4 hodiny
Certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Úvod do umělé inteligence “

účast 46 pedagogů 100 %
4 hodiny
certifikát AI dětem
akreditace MŠMT

„AI jako asistent pedagoga“

účast 46 pedagogů 100 %
4 hodiny
certifikát MŠMT
akreditace MŠMT

„Podpora uvažování při práci s textem“

účast 1 pedagoga 2,2 %
2 hodiny
certifikát TAKTIK

„Zábavná výuka cizích jazyků“

účast 1 pedagoga 2,2 %
4 hodiny
certifikát WocaBee

„Vánoční jazykové lekce“

účast 1 pedagoga 2 ,2%
4 hodiny
certifikát WocaBee

„Nastartujte motivaci“

účast 1 pedagoga 2 ,2%
4 hodiny
certifikát WocaBee

„Párové čtení“

účast 1 pedagoga 2 ,2%
4 hodiny
certifikát TAKTIK

„ Kurz pro školní koordinátory podpory nadání“

účast 1 pedagoga 2,2%
44 hodin
certifikát AFREŠ
akreditace MŠMT

„Manažerské dovednosti“

účast 1 pedagoga 2,2%
40 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„Metodický průvodce první třídou“

účast 1 pedagoga 2,2%
8 hodin
certifikát CCV PK
akreditace MŠMT

„SFUMATO – splývavé čtení“

účast 1 pedagoga 2,2%
16 hodin
certifikát Sfumaro s.r.o
akreditace MŠMT

„Bezpečné chování v kyberprostoru“

účast 46 pedagogů 100%
13 hodin
certifikát Viavis

„Škola v přírodě ve školní a klubu “

účast 1 pedagoga 2,2%
4 hodiny
certifikát Měníme svět dětem

„Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ“

účast 1 pedagoga 2,2%
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Psychohygiena v práci pedagogických pracovníků“

účast 1 pedagoga 2,2%
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Workshop s Pavlínou Louženskou“

účast 2 pedagogů 4,4%
4 hodiny
Osvědčení MAP

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

„Zásady čerpání příspěvků z FKSP a hospodaření s fondem“

účast 2 pracovníků 8,3 %
7 hodin

certifikát CCV PK

„Mzdové účetnictví“

účast 1 pracovníka 4,16 %

7 hodin

certifikát Salvea

„VEMA“

účast 1 pracovníka 4,16 %

7 hodin

certifikát Vema -solitea

„Školská příspěvková organizace a její zřizovatel“

účast 1 pracovníka 2,2 %

6 hodin

certifikát PARIS, vzdělávací agentura s.r.o

akreditace MŠMT

**„Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územněsamosprávnými celky “
Směrnice k účetnictví ve vztahu k účetním metodám.**

účast 1 pracovník 2,2 %

6 hodin

certifikát PARIS, vzdělávací agentura s.r.o

akreditace MŠMT

**„Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územněsamosprávnými celky “
Dlouhodobý majetek a fondy příspěvkových organizací.**

účast 1 pracovník 2,2 %

6 hodin

certifikát PARIS, vzdělávací agentura s.r.o

akreditace MŠMT

„FKSP a další peněžní fondy školských a ostatních příspěvkových organizací“

účast 1 pracovník 2,2 %

8 hodin

certifikát PARIS, vzdělávací agentura s.r.o

akreditace MŠMT

„Bezpečné chování v kyberprostoru“

účast 4 pracovníci 16 %

4 hodiny

certifikát VIAVIS s.r.o

„Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách“

účast 3 pracovníků 12,5%

6 hodin

certifikát Asociace školních jídelen

„Nové trendy v moderním vaření“

účast 1 pracovníka 4,2 %

6 hodin

certifikát Bigfood

1.7 ÚDAJE O ŠKOLNÍCH, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2024/2025 se škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží. Příloha č. 3.

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. Učitelé se svými žáky v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity, projekty a soutěže:

- **Agyslingua**
- **Den jazyků**
- **Británie s Britem**
- **ekologické programy**
- **výukové programy**
- **výuka na farmě**
- **tematické exkurze**
- **kulturní pořady**
- **divadelní představení**
- **vlastivědné besedy**
- **besedy s městskou policií, dopravní hřiště**
- **ekologické programy**
- **výuka na farmě**
- **bruslení,**
- **plavání,**

- lyžování,
- anglická konverzace,

Přehled akcí

Poznávací soutěže

- živočichů
- rostlin
- minerálů

Zapojení do soutěží

- biologická olympiáda
- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- olympiáda v českém jazyce
- dějepisná olympiáda
- matematická olympiáda
- matematický Klokán
- Pythagoriáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity

- **Lidové tradice**
- **Velikonoční dílny, Vánoční dílny**
- **Rozsvícení vánočního stromu s koledami**
- **Evropský den jazyků (říjen)**
- **Výměna vánočních ozdob v evropských zemích**
- **Zdravý životní styl (březen)** – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země (duben)** – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí (červen)** - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
 3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
 4. Praktický nácvik při vyhlášení požárního poplachu.

- Výzdoba školy, nástěnek ve třídě, výrobky z přírodních materiálů (Vánoce, Velikonoce)
- Sběrové akce (sběrové dny – papír, organizuje žákovský parlament)
- Úklid nádvoří v rámci ekologické výchovy
- Třídění odpadů (ve škole jsou umístěny kontejnery na plastové lahve, sběr plastových lahví).
- Sportovní den

Úspěchy žáků v soutěžích a při reprezentaci školy.

Český jazyk

Letošní školní rok jsme **započali novou tradici, a tou je návštěva Východočeského divadla v každém pololetí.** Poprvé 20. 1. 2025 celý druhý stupeň zhlédl inscenaci **Přestupní stanice Strach** od Mladého divadelního studia LAIK. Po této hře **následovaly workshopy s divadelními lektorkami ve škole, které navazovaly a rekapitulovaly celé divadelní představení.** Druhým divadelním zážitkem byla 25. 4. 2025 komedie **Velká bankovní loupež**, jež měla kladnou odezvu od většiny zúčastněných žáků.

Pod vedením Ivy Tomáškové proběhla 25. 2. a 11. 3. 2025 **recitační soutěž v rámci čtvrtých a pátých tříd *Z básničky do básničky*.** Na prvním místě se umístila **Julie Brozová ze 4.B.** Do dvoukolové soutěže se zapojili i žáci devátého ročníku – **Denis Nohýnek (moderace), Kristýna Lédlová (porotkyně), a Eliška Krejčíková (organizace a recitace).**

V rámci hodin českého jazyka a výchovy k občanství se **žáci devátých tříd účastnili listopadové přednášky na téma Demokracie a její hodnoty v KD Hronovická. V návaznosti na tuto přednášku proběhla i soutěž slohových prací.** Hned několika žákům z naší školy se **podařilo uspět – Markéta Hošťická a Matouš Snížek z 9.A, Alex Mládek a Petra Rybenská z 9.C.**

V další listopadové soutěži **Mistr slov**, jež je zaměřena na rétorické a interpretační dovednosti vlastního textu, **uspělo mimo kategorii několik žáků z devátého ročníku – Eliška Krejčíková, Adéla Kalousková, Eva Snížková, Kateřina Svobodová a Kristýna Valská.**

25. 11. 2025 proběhlo také školní kolo **Olympiády v českém jazyce.** Součástí klasických vyplňovacích testů byla i slohová práce na téma **Radost.** **Účastnilo se 22 žáků, první a druhé místo obsadily žákyně 9.A Eliška Krejčíková a Adéla Kalousková, které postoupily do navazujícího okresního kola na Gymnázium Mozartova.**

Matematika

Soutěže **Pythagoriáda** se v říjnu zúčastnilo 29 žáků, ale žádný nebyl úspěšným řešitelem školního kola.

Na naší škole proběhlo i školní kolo **Matematické olympiády.** Nejúspěšnější **řešitelé postoupili do okresního kola.** V kategorii Z5 se na 11. místě umístil Villiam Böserle z 5. C. V kategorii Z7 byl na

14. místě Daniel Smolík ze 7.A. V kategorii Z9 obsadil 19. místo Antonín Dobrovolný z 9.C a 21. místo Tereza Melicharová z 9.C

Školního kola Matematické soutěže KLOKAN se v tomto školním roce zúčastnilo **454 žáků**.

Žákyně Karolína Anna Tomková ze 3.A dosáhla v okresním kole v kategorii Cvrček vynikajícího výsledku. Mezi 2 603 soutěžícími v této kategorii se umístila na 1. místě.

Chemie

Žáci 9. ročníku se účastnili programu v Automatických mlýnech. Čekala je témata Sherlock Holmes a Mikrosvět. V prvním programu se přenesli na panství lady Gordon, která omdlela. Stal se trestný čin, který má vyšetřit doktorka Watsonová se Sherlockem Holmesem. K tomu potřebují pomocníky. Zvadla jí vzácná lilie. Kromě lady Gordon je v místnosti 6 podezřelých – zahradník, komorná, prادلena, zedník, kuchařka, podkoní. Dozvídáme se o nich informace a sbíráme stopy. Každý má přístup k nějakým látkám, které mohly lilii zničit.

Žáci si vyzkoušeli, že pokud k výluhu z červeného zelí přidáme kyselinu octovou, změní barvu na růžovou. Pokud budeme dále přidávat hydroxid sodný (stačí Krtek na čištění odpadů), změní se barva na fialovou, dále na zelenou a žlutou. Dalším přidáním kyseliny octové opět zružoví.

Žáci dostali také 6 zkumavek s různými látkami a měli zjistit, jak se změní, když k nim přidáme výluh ze zelí. Potom vše porovnali s roztokem, který se našel na místě činu.

Druhý program se jmenoval Mikrosvět v puse a obnášel práci s mikroskopem. Dozvěděli se, že **mikrobiom je soubor bakterií**. Seznámili se, k čemu se využívá Gramovo barvení. Každý zkoumal vzorek svých slin. Na závěr žáci pozorovali kvasinky.

Třídy 8. ročníku se zúčastnily **výukového programu ve Sfěře v Automatických mlýnech**. Program byl zaměřený na chemii a jmenoval se **Světélkující krystaly**. Žáci se dozvěděli o fluorescenci a vyzkoušeli si práci s UV baterkou a UV lampou. Žáci 8. třídy byli v laboratoři poprvé, ale všem se zde líbilo a aktivity je nadchly.

I letos se konalo školní kolo soutěže **Mladý chemik**, kterého se zúčastnilo **68 žáků 9. tříd**. **Do dalšího kola postoupili Jan Branda a Jindřich Šolc z 9. B, Alex Mládek z 9. C.**

Anglický jazyk

Tento školní rok byl plný zajímavých akcí, které se týkaly anglického jazyka, jeho používání a rozvíjení. Všechny akce byly již ověřené z předchozích let, přesto přinesly i nové poznatky a podněty.

Ve středu 25. září se třída 8.C zúčastnila akce **Evropský den jazyků**. Na tuto akci se naše škola hlásí pravidelně, ale tentokrát jsme si neopakovali angličtinu, němčinu či francouzštinu jako každý rok. V pěkných prostorách Krajské knihovny Pardubice na Příhrádce se **žáci postupně seznámili s**

portugalštinou, ukrajinštinou a esperantem. V rámci připravených aktivit zvládli vyplnit osobní dotazník v portugalštině, zazpívat a zatančit si ukrajinskou písničku a naučit se několik slov v umělém jazyce esperanto. Program byl opravdu zajímavý a hodina a půl utekla velmi rychle. Zážitky s novými jazyky zůstanou v paměti našich osmáků určitě dlouho.

Dne 14. 10. se vybraní žáci z 9. tříd, kteří uvažují o studiu na gymnáziu, **zúčastnili programu „Brána jazykům otevřená“.** Ten pro ně připravilo Gymnázium Pardubice Mozartova. Žáci se ve čtyřech blocích postupně seznámili s tím, **jak se na „Mozart’áku“ vyučují cizí jazyky. Vyzkoušeli si angličtinu, ruštinu, francouzštinu a také španělštinu.** U angličtiny zjistili, jaká by zhruba měla být vstupní úroveň jejich znalostí, než nastoupí do prvního ročníku. Co se týče ostatních jazyků, vyučující žákům představili základní slovíčka a fráze. Žáci se také seznámili se správnou výslovností i s reáliemi některých zemí, v nichž se těmito jazyky mluví. Věříme, že program „Brána jazykům otevřená“ budoucím středoškolákům pomůže při výběru druhého jazyka.

Ve čtvrtek 24. října se **12 vybraných žáků devátých tříd vydalo na Gymnázium Dašická, aby reprezentovali naši školu v tradičním Dni jazyků.** Na soutěžní trase **bylo připraveno 28 stanovišť,** kde se studenti setkali s **úkoly z různých jazyků včetně angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny, italštiny, a dokonce i latiny.** Největším oříškem byla pro některé zúčastněné ruština a napříč školami překvapivě také, pro ozvláštnění připravená sportovní aktivita, střelba na koš. Mimo tu bylo potřeba prokázat jak jazykové znalosti, tak vědomosti o kulturních reáliích, orientaci v geografii, všeobecný přehled a schopnost týmové spolupráce. Naším dvěma týmům společná práce nedělala žádný problém, a tak naplno využili každou minutu ze dvou hodin vyhrazených pro splnění úkolů. I přes jejich velké nasazení a získané body to nakonec na medailové příčky nestačilo. V průběhu dopoledne však panovala dobrá nálada, a jelikož většinu z našich žáků, budoucích středoškoláků, zajímala i budova a celková atmosféra této školy, nabyté zkušenosti byly pro všechny zúčastněné nepochybně cenné.

Na začátku listopadu se **6. a 7. třídy zúčastnily v hudebním sále hodinového programu Británie s Bitem.** Tento **program s Neilem** u nás v minulosti proběhl a u žáků byl vždy velmi oblíbený. Akce probíhala po hodinách a vždy se ho účastnil jeden ročník najednou. Žáci si za každou třídu vybrali jednoho zástupce, který je reprezentoval v soutěžích. Třída, která v daném ročníku zvítězila, získala sladkou odměnu. **Neil řekl základní informace o sobě, Velké Británii, typických místech, jídlech, známých osobnostech či sportech.** Další zajímavosti se žáci dozvěděli v připravené prezentaci. Na závěr si **všichni přítomní mohli zazpívat známé anglické písničky a předvést svůj hudební talent.** 8. a 9. třídy měly mít na jaře návazný program, protože tuto základní část už absolvovali v minulých letech. Jarní akce byla ale bohužel Neilem odložena až na podzim příštího školního roku. Máme se alespoň na co těšit.

Ve středu 13. listopadu se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili anglického **divadelního představení One Day in London** v KD Dukla. Divadelní představení společnosti The Easy English Theatre **bylo celé v anglickém jazyce** a herci byli rodilí mluvčí z Velké Británie. Hry se v některých částech účastnili dokonce i naši žáci z 8. ročníku. Rozhodně můžeme říci, že pro žáky to byla skvělá příležitost procvičit si anglický jazyk, a navíc jsme se i všichni výborně bavili.

Ve čtvrtek 5.12. se dvě naše žákyně, **Klára Boučková z 8.C a Natálie Vavřínová z 9.B**, zúčastnily **2. kola soutěže Agyslingua**, do kterého postoupily po úspěšném splnění kola prvního ve formě vytvoření videa na zadané téma. Soutěž se, jako již tradičně, konala v prostorách anglického gymnázia AGYS, kde se naše dívky mohly setkat a utkat s další stovkou účastníků z velkého počtu základních škol našeho kraje. **Kromě povinných disciplín, které zahrnovaly písemný test a ústní přezkoušení, se mohly zapojit do doplňkového programu v podobě deskových her v angličtině, hry o hledání pokladu, seznamovacích konverzací, vědomostní online hry Kahoot apod.** Natálie se s velkou slávou umístila na 5. místě v kategorii B1 a odnesla si tašku plnou dárků. Do této kategorie se přihlásilo nejvíce účastníků, probojování se na tuto příčku tedy rozhodně stojí za gratulaci. Obě dívky pomalu přemýšlí o přihláškách na střední školu, a jelikož anglický jazyk patří mezi jejich velké zájmy, ocenily kromě zkušenosti se soutěží možnost nahlédnout do prostor školy a poznat zdejší učitele. Akce se vydařila, těšíme se na další rok.

Opět po roce jsme se v předvánočním čase zapojili do evropského projektu **Výměna vánočních ozdob**. Žáci vytvořili vánoční přání v angličtině, v hodinách výtvarné výchovy vyráběli vánoční ozdoby a při angličtině tvořili prezentaci a video o naší škole a Vánocích v České republice. Ozdoby a přání jsme potom poslali do 22 partnerských škol v Evropě – na seznamu byly například školy z Francie, Bulharska, Řecka, Německa. Na oplátku i nám přišly obálky s přáními a ozdobami. Ozdobami jsme ozdobili vánoční stromeček a spolu s přáními vše vystavili na chodbě před jídelnou. Projekt **Výměna vánočních ozdob** nás spojuje se zahraničními školami a přináší zajímavé informace a náhled do jejich kultur a tradic.

První týden v lednu se konalo **školní kolo soutěže v anglickém jazyce**. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Písemnou část si žáci napsali při hodině angličtiny, ústní část proběhla ve čtvrtek 10.1. Do ústního kola postoupilo 10 nejlepších v každé kategorii. **Mezi nejlepšími šestáky a sedmáky byly minimální rozdíly. 3. místo získala s počtem 72 bodů Adéla Hošťická ze 7.C.** Jen o bod víc – 73 měli jediní dva žáci 6. ročníku, kteří se probjovali do ústního kola a dělí se tak o **2. příčku – Ella Vávru ze 6.C a Jan Herynek ze 6.A**. Opět rozdíl 1 bodu, celkem 74 bodů a **první místo patří Jiřímu Herynkovi ze 7.A**. Starší kategorie byla určená **pro žáky 8. a 9. ročníku**. Na prvním místech jsou i v této kategorii nepatrné rozdíly. **3. místo s počtem bodů 65 obsadila Adéla Kalousková z 9.A, 66 bodů a 2.místo patří Oliveru Filipovi z 8.C.** Jako první s celkovým počtem 68 bodů se **umístila Rozárie Páchová z 9.C**. Vítězové obou kategorií reprezentovali naši školu. **Róze se dařilo jak v okresním, tak i v krajském kole. Obě vyhrála a postoupila tak do celostátního kola, kde bojovala za naši školu na konci května.** Jsme pyšní, že máme takovou nadanou žákyni.

V květnu se konala **anglická soutěž pro žáky 3. až 5. tříd**. Písemnou část si zkusili napsat všichni, do ústní postoupilo 10 nejlepších v každém ročníku. Tam museli povídat o sobě, své rodině, kamarádech, domácích mazlíčcích a dalších tématech a také odpovídat na otázky učitelů. I letos se ukázalo, že máme moc šikovné žáky a můžeme se těšit na další roky, až budou reprezentovat naši školu. Výsledky za jednotlivé ročníky jsou následující. **Mezi třetíáky se na 3. místě umístila Vilma Stohanzlová ze 3.C s 53 body, jen o bod více – 54 získal Tobiáš Kraus ze 3.A a vybojoval si tak 2.místo.** Nevíce bodů 59 získala a jasně zvítězila **Lia Draškovičová ze 3.A**. Ve čtvrtém ročníku byla na 3. místě **Natálie Hladěnová ze 4. B s 59 body. 2. místo patří Karolíně Tomkové, která dostala celkem 63 bodů. Kája je ze třídy 3. A, ale na angličtinu chodí**

se čtvrtáky. O 1. místě rozhodl jediný bod. 64 bodů a nejlepší místo je pro Jakuba Herynka ze 4.B. V soutěž pátých tříd si nejlepší místa rozdělili A, B i C. 3.místo má Alice Skokanová z 5.C se 71 body, na 2.místě skončila Viktorie Kochanová z 5.A se 77 body. A vítězství se celkovým počtem bodů 79 patří Elišce Šenkeříkové z 5.B.

Druhý týden v červnu jsme se vydali na týdenní **zájezd do Anglie**. Viděli jsme spoustu zajímavých a krásných míst spojených s historií i současností Anglie. Začali jsme prohlídkou nizozemského města Gent během naší cesty na ostrovy. Podívali jsme se i **na pláž v přístavním francouzském městě Dunkerque**. První den v Anglii jsme **navštívili proslulou katedrálu v Cantenbury a středověký hrad Bodiam Castle**. Pak už nás čekal **den v Londýně** – stáli jsme na **nultém poledníku v Greenwichi, projeli jsme se lodí po řece Temži**, prošli jsme si část určenou pro obchod a finance – tzv. City, fotili jsme se se známými osobnostmi **v muzeu Madame Tussauds a nakupovali na Oxford Street**. Zvládli jsme i přesun metrem. Další dva dny jsme vyjeli mimo hlavní město – v **univerzitním městě Oxford** jsme si **prohlédli nejstarší část univerzity Christ Church College** a odpoledne jsme strávili v sídle Jindřicha VIII. Hampton Court. **Středověký hrad Warwick** nás překvapil skvělým interaktivním programem – zažili jsme střelbu z katapultu i rytířské souboje. Viděli jsme i **rodiště Williama Shakespeara Stratford**. **Poslední den našeho pobytu patřil opět Londýnu** – nejprve jsme navštívili **British Museum**, poté jsme se přesunuli před **Buckinghamský palác**, kde zrovna ten den slavil **anglický král narozeniny** – viděli jsme **slavnostní průvod, demonstraci i slavnostní přelet stíhaček**. **Nezapomněli jsme ani na Big Ben a budovu anglického parlamentu**. Den jsme zakončili **projížděkou na London Eye**. Pak už nás čekala jen dlouhá cesta domů. Vzpomínek jsme si přivezli plno, stejně tak i fotografií.

Vedle výše zmíněných akcí probíhala běžná výuka, ve které si žáci **zlepšovali své digitální kompetence, například pomocí online procvičování, natáčeli videa, připravovali prezentace, mluvili na zadaná témata, psali písemné práce na nejrůznější témata, zkoušeli i psaní eseje**. To vše s **jediným cílem – zlepšit své jazykové a komunikační dovednosti**.

Na konci školního roku nás čekalo ještě stěhování všech materiálů a pomůcek do krabic. **Do učebny anglického jazyka byl zakoupen nový nábytek a další vybavení**, takže se v příštím školním roce můžeme těšit na nově upravené a podnětné prostředí.

Německý jazyk

Ve dnech 28.-30. května se naše škola vydala na **třídenní poznávací zájezd do rakouských Alp a Německa**. Cílem byla **prohlídka města Salzburg, návštěva solného dolu, největší ledovcové jeskyně Eisriesenwelt, Hitlerovy rezidence Orlí hnízdo nebo projížďka lodí po Königssee**.

Informatika

Od září 2024 se na naší škole ve všech 4. – 9. třídách vyučuje informatika podle revidovaného RVP ZV. Hodinová dotace je ve všech třídách stejná, a to 1 hodina týdně. Žáci se seznámili **s novými tématy informatiky, jako je kódování, šifrování, algoritmizace, programování a mnoho dalšího. Novou formou výuky se žákům osvětlilo, co jsou data, jak se zpracovávají a vyhodnocují informace, jak pracuje počítač a jak se rozhoduje počítačový program**. K práci v hodinách žáci využívali počítače s různými **online aplikacemi a balíčkem Microsoft 365**. Seznámili

se např. s programovacím prostředím SCRATCH, v němž dokázali vytvořit i zábavné komiksy. Pracovali ale i bez počítače či jiných digitálních pomůcek. K dispozici měli žáci i **robotické pomůcky Bee-Bot a VEX 123**.

Počítačovou učebnu používali i vyučující v ostatních předmětech k utváření digitálních kompetencí žáků (např. vyhledávání informací, bezpečný pohyb v kyberprostoru, tvorba prezentací, úprava dokumentu, práce s online zdroji, seznámení s různými možnostmi online dotazníků a formulářů, digitalizací veřejné správy apod.

Výchova k občanství

V uplynulém školním roce se výuka výchovy k občanství zaměřila **na prohlubování občanských kompetencí žáků prostřednictvím praktických aktivit, exkurzí a mezioborové spolupráce**. Žáci absolvovali **tematicky zaměřené exkurze podle ročníků: 6. ročník navštívil městský obvod, 7. ročník krajský úřad, 8. ročník Senát Parlamentu ČR a 9. ročník Poslaneckou sněmovnu a Českou národní banku**. Z plánovaných exkurzí nebyla realizována pouze jedna v současném 7. ročníku – její uskutečnění bylo z organizačních důvodů přesunuto na příští školní rok.

Významnou součástí výuky **bylo rozvíjení digitálních kompetencí**, a to nejen při práci s informačními zdroji, ale i **při analýze aktuálních společenských témat**. Příkladem může být **práce s podcastem reflektujícím tragický případ mladého chlapce v USA, který se zamiloval do chatbota**. Tato aktivita umožnila žákům diskutovat o rizicích umělé inteligence, mezilidských vztazích a právní odpovědnosti a zároveň propojila výuku s předmětem informatika.

Dne 26. listopadu proběhla **přednáška na téma „Demokracie a její hodnoty“**, na kterou navázala literární soutěž pro žáky 9. ročníků, organizovaná ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka. **Vybrané práce byly zaslány do soutěže pořádané Magistrátem města Pardubic**. Dne 21. března proběhlo v historickém sálu pardubického magistrátu slavnostní ocenění vítězů soutěže. **Tato soutěž probíhala ve dvou rovinách – v grafické a literární. V grafické části byly z rukou náměstka primátora pro školství Jakuba Rychetského oceněny Kateřina Svobodová a Kristýna Valská z 9.A. V literární soutěži jsme měli ještě větší zastoupení. Ocenění byli následující žáci a žákyně: Markéta Hošťická a Matouš Snížek z 9.A, jakož i Alex Mládek a Sabina Rybenská z 9.C. Více informací naleznete na: [Mladí Pardubáci přemýšleli o svobodě a demokracii. Město ocenilo jejich práci | Pardubice.eu](https://mladi.pardubici.premysleli.o.svobode.a.demokracii.mesto.ocenilo.jejich.praci.pardubice.eu)**

Metodický orgán se rovněž věnoval vyhledávání nových vzdělávacích zdrojů a možností dalšího profesního rozvoje pedagogů v oblasti občanského vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména aktuálním tématům, která reflektují proměny společnosti a potřebu rozvíjet kritické myšlení žáků.

Dějepis

U příležitosti 35. výročí sametové revoluce proběhl ve škole **zážitkový workshop Paměti národa** s názvem **„Zítra celá země“**. Zážitkový workshop na principu jednoduchého hraní rolí nabídl účastníkům pohled na události listopadu 1989 očima středoškolských studentů.

V únoru se 9. ročník zúčastnil **interaktivní výstavy v Paměti národa „Tichá hrdinství“**. Tato expozice představuje příběhy lidí, kteří svými odvážnými činy pomáhali druhým navzdory tomu, že tím často riskovali vlastní bezpečí.

Škola zorganizovala školní kolo **dějepisné olympiády**. Nejúspěšnější žák **Tomáš Cvejn z 8.C se v krajském kole dějepisné olympiády umístil na krásném 3. místě.**

V květnu proběhl ve škole **projektový den „2. světová válka“**. Žáci si připomněli základní informace o válce v angličtině, probrali téma holocaustu a dotkli se jeho zpracování v literatuře. Hlavním tématem ale byla situace a život v Pardubicích za protektorátu. **Cílem dvou projektových dnů bylo seznámit žáky s osudy Pardubáků, kteří se zapojili do odboje a pomoci výsadkářům. Celý projekt byl završen výtvarným návrhem památníku pro oběti prvního bombardování města spojeneckými vojsky v létě roku 1944.**

Zeměpis

Ve škole na konci ledna proběhla **geografická olympiáda**, zúčastnilo se celkově 26 žáků ve všech 3 kategoriích (A, B a C). **Do okresního kola postoupili za kat. A Aneta Krpešová, za kat. B Daniel Smolík, za kat. C Eliška Krejčíková.**

V únoru se uskutečnilo okresní kolo Geografické olympiády. Z tohoto kola se dostal do krajského kola pouze Daniel Smolík z krásného 3. místa. Krajské kolo se konalo 26. března a Daniel Smolík se umístil na 7. místě. I tak to byla velmi dobrá propagace naší školy.

Přírodopis

Žáci se účastnili **Přírodovědné poznávací soutěže**, proběhlo školní kolo. Žáci, kteří postoupili do okresního kola, se umístili na těchto místech: J. Křivková (4.B) – 10. místo, Z. Pagáčová (7. B) – 10. místo. Zorganizovali jsme také školní kolo **Biologické olympiády**. V okresním kole reprezentovali naši školu D. Smolík – 11. místo a V. Tomášek – 14. místo.

Výtvarná výchova

V měsíci lednu se naše škola zúčastnila **výtvarné soutěže „Všechno je ve hvězdách“**, vyhlášené Krajskou knihovnou v Pardubicích. Ivan Pototskyi ze 6.A a Amélie Formánková z 5.C získali čestná uznání.

V 1. pololetí byla vyhlášena školní **výtvarná soutěž Krásy mořského pobřeží i tajemných hlubin**. Žáci pomocí různých výtvarných technik ztvárnili své představy mořského i podmořského světa. Na 1. místě se umístila Klára Boučková z 8. C, na druhém Nikola Chrudimská ze 7. A, třetí místo získala Kateřina Harenčáková ze 6. C.

Stejně jako minulý rok se žáci zapojili do projektu **Výměna mezinárodních vánočních ozdob**, v hodinách výtvarné výchovy a tvořivých činností připravovaly výrobky na vánoční jarmark, ve třídě 5. C se zdobily vánoční perníčky.

Od listopadu žáci pracovali na **projektu „Prokletí básníci – ilustrace k textům“**, ve kterém **došlo k propojení výtvarné výchovy a českého jazyka**. Dalším literárním dílem, ke kterému žáci dělali ilustraci, byla Kytice Karla Jaromíra Erbena. Výstavy proběhly v 1. patře, na pavilonu A.

V průběhu roku se **žáci podíleli na výrobě dárků k zápisu do 1. tříd.**

4. dubna se třída 7. A účastnila **velikonoční akce v Tyršových sadech**, kde ozdobila břízu malovanými kraslicemi, které vytvářeli žáci 1. i 2. stupně.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace k talentovým zkouškám – výběr domácích prací, rady a postupy.

Tělesná výchova

Již v prvním měsíci tohoto školního roku proběhly dva významné závody žáků ZŠ, a to v **přespolním běhu a atletickém čtyřboji**. Dívky doběhly svoji trať na 1500 m a chlapci zdolali 3 km trasu kolem řeky Chrudimky pod Vinicí. Medailová umístění nás však minula. Nejlepším vytrvalcem naší školy byl M. Urban z 8. C. Trochu lépe se dařilo soutěžícím v atletickém čtyřboji, který se konal na ZŠ Benešovo nám. Zde mladší žáci i žákyně skončili na 6. místě, starší žáci na 9. místě a nádherné 2. místo vybojovaly starší žákyně ve složení B. Viktorínová, A. Štulíková a A. Kumpanová z 8. C, A. Bakešová a C. Formánková z 9. C. Osobního nejlepšího výkonu dosáhla B. Viktorínová, která výkonem 140 cm vyhrála skok vysoký a ve vrhu koulí se na 3. místě umístila C. Formánková výkonem 819 cm. Na fotbalovém turnaji „O pohár Primátora města Pardubic“, který se konal na novém letním stadionu se starší chlapci 8.-9. tříd utkali o 3. místo, které se jim však nakonec nepodařilo vybojovat a obsadili pěkné 5. místo. Na plaveckých závodech se našim dívkám ve složení B. Janišová ze 6. A, Viky Bediukh ze 7. B, A. Štulíková a K. Boučková z 8. C, V. Stehlíková a N. Morávková z 9. A podařilo vybojovat nádherné 3. místo a **chlapcům** ve složení K. Hvižd' ze 6. A, J. Herynek a S. Al-Robai ze 7. A, M. Procházka z 8. A, V. Kozák z 8. B, J. Janiš z 9. A a T. Kácovský z 9. B se **podařilo dokonce doplavat na příčku nejvyšší pro zlaté medaile a získat pohár přeborníka okresu**.

V lednu si naši žáci ve složení: V. Stehlíková, K. Lédlová, D. Takáč z 9. A, V. Třasák z 9. B, D. Smolík a M. Hubálek ze 7. A získali 1. místo v okresním kole šachového turnaje družstev ZŠ. V. Třasák se stal zároveň 2. nejlepším hráčem celého turnaje.

20. 3. a 21. 3. proběhla okrsková kola ve volejbalu žáků a žákyň, ve kterých se nám sice nepodařilo probojovat na stupně vítězů, ale dívky v silné konkurenci získaly pěkné 5. místo, chlapci 7. místo. Starší dívky se zúčastnily okrskového kola basketbalového turnaje a skončily na 5. místě.

Duben byl ve znamení **turnajů ve vybíjené**. Dívky se utkaly s ostatními týmy 25. 4. na ZŠ Svítkov, chlapci 28. 4. na naší ZŠ, kde jsme byli opět organizátory této akce a přivítali jsme zde 10 týmů. **Úspěšnější byli chlapci**, kterým se podařilo ve složení, M. Kunc, D. Trkal, M. Růžička, R. Teplý ze 6. A, T. Horký, D. Izera a M. ze 6. B, O. Studnička, J. Melounek z 6. C, V. Nýč z 5. A a vybojovat 4. místo a postoupit do okresního kola, které se uskutečnilo v Moravanech. Bohužel se nám nepodařilo zopakovat vítězství nad šampionem předchozího kola ZŠ Svítkov, se kterým jsme tentokrát prohráli. Každý člen našeho týmu si za **3. místo v okresním kole** odnesl bronzovou medaili.

Poslední dubnovou akcí byl turnaj v minikopané dívek, který se konal na hřišti Na Dolíčku v Jesničánkách. Zde se dívkám bohužel posledním rozhodujícím zápasem nepodařilo obhájit 2. místo z minulých let a skončily nakonec 5.

V červnu se konala letošní poslední sportovní soutěž, a to turnaj v nohejbalu starších chlapců. Naši chlapci se umístili na 5. místě.

V celkovém hodnocení škol okresu Pardubic jsme se umístili na skvělém 5. místě. Kromě sportovních škol (ZŠ Ohrazenice a ZŠ Benešovo nám.) nás porazila pouze ZŠ Závodu míru a ZŠ Polabiny 3.

Využití volného času na ZŠ Pardubice – Dubina

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A VZDĚLÁVACÍ KURZY ŠKOLY

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2024/2025 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- Přípravné kurzy pro přijímací řízení z matematiky a českého jazyka
- Úvod do digitálního světa
- Zatoč s anglickou gramatikou
- Badatelský kroužek
- Vědecké pokusy
- Všeuměl
- Tvořivky
- Vaření
- Veselé kostičky
- Keramika pro začátečníky a pokročilé
- Sportovky
- Basketball
- Atletika
- Plavání
- Florbal
- Volejbal

- **Taneční - latinsko americké tance**
- **Dubiňáčkovo zpívání**
- **Dubiňáčkova školička pro předškoláky**
- **Dubiňáčkův příměstský tábor**

Výše uvedené zájmové útvary navštěvovalo 350 žáků.

ŠKOLNÍ HRŠTĚ

Ve školním roce 2024/2025 bylo školní hřiště využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice.

Školní hřiště je pro veřejnost otevřeno od 1. dubna do 31. října.

Školní hřiště je pro veřejnost uzavřeno od 1. listopadu do 31. března.

Provozní doba

1.4. - 30.6.:

Po – Pá od 16.00 do 19.00 hod, So – Ne od 10.00 do 12.00 hod; od 15.00 do 20.00 hodin

1.7. - 31.8.:

Po – Ne od 10.00 do 12.00 hod; od 15.00 do 20.00 hodin

1.9. - 31.10.:

Po – Pá od 16.00 do 19.00 hod, So – Ne od 10.00 do 12.00 hod; od 13.00 do 18.00 hodin

S prodlužováním dne se prodlužuje provozní doba maximálně do 20.00 hodin.

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

Školní hřiště je zabezpečeno kamerovým systémem.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZLEPŠENÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení nových učebních a digitálních pomůcek
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky
- vyvýšené záhony
- zařízení a vybavení učebny cizích jazyků

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Aktivity realizované v průběhu školního roku:

- školní vánoční jarmark
- rozsvícení školního vánočního stromu
- dny otevřených dveří
- projektové dny se zapojením široké veřejnosti
- webové stránky školy
- příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy
- spolupráce s Městským obvodem Pardubice III
- virtuální prohlídka školy
- Dubiňáčková školička – setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou – květen 2024
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního v hudebním sále ZŠ Dubina ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III
- prezentace školy v televizi V1

1.8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce nebyla na naší škole provedena inspekční činnost v oblasti zjišťování výsledků ve vzdělávání.

1.9 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;**

**Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice a Ústí nad Orlicí,
Speciálně pedagogické centrum Svítání; Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené**

Hradec Králové; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým KOSATEC; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; KrAJSKÁ KNIHOVNA Pardubice, Sféra Pardubice; Automatické mlýny Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje;

1.10 EKONOMICKÁ ČÁST PŘÍJMY

PŘÍJMY

Celkové příjmy	73.061 tis. Kč
Z toho:	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	436 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	794 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. Jídelna	5. 801 tis. Kč
d) dotace	66.451 tis. Kč

VÝDAJE

a) investiční výdaje celkem	616 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	71.576 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	39.383 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	230 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	13.889 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	229 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	18.343 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	120 tis. Kč

V Pardubicích dne 30. 9. 2025.

Mgr. David Pravec

ředitel školy

Za Školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina: