

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy
za školní rok 2025/2026
a o hospodaření za rok 2025



Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 a o hospodaření za rok 2025

Podle zákona 561/2004 Sb. §10 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2005 Sb. §7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy zpracovává škola výroční zprávu o činnosti školy.

PEDAGOGICKÁ ČÁST

Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870	
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Pernštýnské nám. 1, 530 21	
Vedení školy:	Ředitel školy	Mgr. David Pravec
	Zástupce ředitele	Mgr. Jakub Ošlejšek
	Vedoucí vychovatelka	Monika Jiráňková
	Vedoucí školní jídelny	Marie Třešňáková
	Školník	Pavel Korf
Pozice na škole:	Výchovní poradci	Mgr. Hana Mikšová
		Ing. Zuzana Zozuláková
	Kariérový poradce	Mgr. Radka Hemská
	Koordinátor péče o nadané žáky	Mgr. Karolína Theimerová
	Metodik primární prevence	Mgr. Barbora Krejčíková
	Školní psycholog	Mgr. Lucie Felgrová
	Metodik a koordinátor ICT	Mgr. David Pravec
		Mgr. Ivana Rozinková
	Koordinátoři ŠVP	Mgr. Edita Kárychová
		Mgr. Ivana Rozinková
		Mgr. Dominik Baumgärtner
		Mgr. Jana Košťálková
	Ekonomka školy	Zuzana Kielová
	Spisový a administrativní pracovník	Eva Boháčová
	Mzdová účetní	Alena Bečková

Školská rada: **Školská rada při Základní škole Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870**

Školská rada zasedala ve školním roce 2025/2026 dvakrát. Zasedání se zúčastnil ředitel školy, který byl radou pozván.

Od 1. 8. 2024 pracuje školská rada v tomto složení:

Předseda školské rady:	Ing. Irena Nimsová
Místopředsedkyně školské rady:	Zuzana Brozová
Zapisovatelka školské rady:	Mgr. Martina Hrušková
Členové školské rady:	Ing. Natálie Hyláková
	Mgr. Radek Strejček
	Mgr. Eliška Kuchtová

Adresa: **ZŠ Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice**

Kontakty: **46 62 62 878; zsdušina@zsdušina.cz www.zsdušina.cz**

Charakteristika školy a její součástí

Základní škola Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870 vykonává činnost základní školy, školní jídelny a školní družiny. Hlavní činností školy bylo poskytování základního vzdělávání žáků ve věku 6 až 15 let v povinné devítileté školní docházce a poskytování školských služeb. Vyučuje podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění, obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Školní jídelna sloužila ke stravování žáků základní školy a zajišťovala závodní stravování zaměstnanců školy. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání žákům školy.

Školu navštěvovalo **702 žáků**, kteří byli rozděleni do **27 tříd**. V **patnácti třídách I. stupně** se vzdělávalo **377 žáků**, ve **dvanácti třídách II. stupně** se vzdělávalo **323 žáků**. Do školní družiny docházelo **198 žáků**. Ve školní jídelně se stravovalo **989 strávníků**. Školní jídelna zajišťovala stravování i pro žáky a zaměstnance **ZŠ Montessori**.

Škola se nachází na sídlišti Dubina a je koncipována do **5 pavilonů**, pavilon I. stupně a školní družiny, pavilon II. stupně, pavilon školní jídelny, pavilon 3 tělocvičen a pavilon šaten. Škola měla **27 kmenových tříd s interaktivními tabulemi**, **9 odborných učeben**, **2 počítačové učebny**, **Lego učebnu** a **cvičnou kuchyňku**. Pro výuku v přírodě byla využívána „**zelená učebna s pergolou**“ a **odpočinkově relaxační místo pro školní družinu**. K vybavenosti školy náleží i **areál multifunkčního školního hřiště**.

Na škole pracoval **žakovský parlament**, jehož zástupci byli členy **Dětského parlamentu Pardubice**.

V ZŠ Pardubice-Dubina má **detašované pracoviště ZUŠ Pardubice – Polabiny, Lonkova 510** a v areálu je umístěna i **samostatná Základní škola Montessori**.

I. stupeň

Žáci I. stupně se vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Klíč k vědění. K výuce byly využívány i odborné učebny, Lego učebna, učebny výpočetní techniky a zelená učebna (učebna v přírodě).**

Ve vyučovacích hodinách se zařazovaly nové formy a metody práce. Žáci si osvojovali potřebné znalosti a dovednosti na základě vlastního objevování, manipulací se skutečnými předměty, modely, náčrty a úkoly, které řešily běžné životní situace. **V projektovém vyučování** se upřednostňoval nenásilný způsob poznávání, respektovala se individuální potřeba žáků, žáci se učili spolupracovat a komunikovat, poznání bylo spojeno s intenzivním prožitkem, žáci měli prostor k vlastnímu vyjadřování a formulování svých myšlenek, možnost seberealizace, aktivity a tvořivosti.

V patnácti třídách 1. stupně využívali **žáci výpočetní techniku s interaktivní tabulí**. Žáci se učili vyhledávat informace, sdělovat je ostatním a tyto informace ihned zpracovávat.

V hodinách informatiky od 4. ročníku žáci využívali počítače s různými online aplikacemi a balíčkem **Microsoft Office 365**.

K dispozici měli i robotické pomůcky Bee-Bot a VEX 123, s kterými si osvětlili základy kódování, algoritmizace a zápis kódu.

V zimním období zařazovali učitelé v rámci výuky tělesné výchovy **bruslení na zimním stadionu**.

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2025/2026 z I. stupně 33 % tříd.

Některé třídy si také vyzkoušely, **jak to vypadá ve škole v noci nebo pod stanem na školním hřišti**

Žáci se zapojili do **celoškolních projektů**:

„Zdravý životní styl“

„Den Země“

„Ochrana člověka za mimořádných událostí“

Žáci prvního stupně navštívili **filmová a divadelní představení**. Zúčastnili se také **přednášek, výstav, výletů a exkurzí**.

Národní muzeum v Praze, Východočeské muzeum v Pardubicích (Vytvoř si svůj erb, Od gotiky po renesanci)

Komorní filharmonie Pardubice – Rytmus versus melodie, Malovaná hudba

BACK IN TIME PRAG – interaktivní muzeum dějepisu v Praze

Výstava Body Worlds, Praha

Výstava pardubického rodáka Emila, Artura Pittermanna Longena a výukový program k jeho tvorbě – GG v Domě u Jonáše

Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové – zábavní vědecký park s interakcí.

ZOO Dvůr Králové nad Labem, ZOO v Liberci,

DDM Beta – výroba mýdla, vánočních přání, tisk na textil.

Žáci navštěvovali programy ve **Sféře v Automatických mlýnech v Pardubicích.**

Preventivní programy:

Semiramis – rizikové chování spolužáků, příprava na přechod na II. Stupeň

Acet – **program Jsme dobrá parta** pro 1. a 2. ročník, podpora dobrých vztahů a spolupráce v třídních kolektivech

Proběhly **besedy s městskou policií** a také **výuka na dopravním hřišti** – teorie bezpečné jízdy, povinné vybavení, jízda na kole.

Zdravotní prevence **Dental prevention** (správná péče o zuby)

Třetí a čtvrté ročníky absolvovaly **20 hodin plavecké výuky.**

Žáci prvního stupně se účastnili různých **soutěží (matematický Klokán, přírodovědné poznávací soutěže nebo výtvarné soutěže).** Žáci navštěvovali školní kuchyňku, kde pod vedením paní učitelky připravovali různé pokrmy.

Zapojili se také do fotbalového turnaje McDonald's Cup a turnaje ve vybíjené.

Žáci druhého ročníku se zapojili do projektu **Trenéři do škol.** Seznámili se s různými sporty pod vedením zkušených trenérů.

Pro okolní mateřské školy byly již tradičně uspořádány **Dny otevřených dveří**, kdy děti byly aktivně zapojovány do různých činností a aktivit (Lego učebna, sportovní soutěž v tělocvičně, výuka na PC, výuka ve třídách).

V únoru proběhl ve škole **zápis do 1. ročníku.**

S předškoláky se potom paní učitelky z 1. stupně setkaly v **Dubiňáckově školičce.**

Pro rodiče žáků byly realizovány **ukázkové hodiny.** Mimo **třídních schůzek** byly **individuální konzultace**, na kterých obdrželi rodiče informace o prospěchu a chování žáka. Některé paní učitelky se setkávaly s rodiči i žáky na tripartitách.

Děti z prvních ročníků společně s rodiči a svými učitelkami tvořily při **Vánočním tvoření.**

Ve škole měla konzultační hodiny **školní psycholožka.**

Učitelé se zúčastnili **dalšího vzdělávání.** Vzdělávání probíhalo prezenčně. Získané poznatky uplatňovali při své práci. **V oblasti DVPP byla preferována matematická, čtenářská a jazyková gramotnost-cizí jazyky, počítačová gramotnost a semináře ekologické a estetické výchovy.**

Finanční gramotnost

Žáci v rámci hodin matematiky se učili znát význam a hodnotu peněz a také, jak s nimi zacházet. Probíhaly diskuse na téma kapesné, půjčky, spoření... Dále se věnovali nákupům v ČR i v Evropě, převodem kurzů měn nebo bezhotovostní a hotovostní platbou. Své poznatky mohli využít při exkurzích a výletech.

Environmentální výchova

Žáci I. stupně se svými učiteli pravidelně a aktivně navštěvovali **ekologické výukové programy v Ekocentru Paleta:**

Třídíme odpad – program k celoškolnímu projektu Den Země

Z obchodu do koše – třídění odpadů, plasty

Živá voda – neplýtvání pitnou vodou a koloběh vody

Nesvítime zbytečně? – šetření elektrickou energií

Krmítka – výroba různých druhů krmítek pro ptáky

Bylinky – význam léčivých bylin jako alternativy k průmyslově vyráběným lékům

Hračky – seznámení s hračkami, se kterými si hrály děti dříve

Co žije na zemi – zkoumání a hledání drobného hmyzu

Život ve vodě – práce s digitálním mikroskopem

Program Včely – seznámení s životem včel medonosných, pochopení jejich významu nejen pro člověka ale i pro přírodu, ochrana včel

Jeden za všechny, všichni za jednoho – nezbytnost spolupráce a důvěry v ostatní při většině lidských činností

Len – po vzoru krtečka zpracování lnu – lámání, vyčesání, předení, tkaní látky

Lesní kouzla – povědomí o roli lesů v mytologii i v pohádkách, ochrana lesa

Velikonoční dílny – velikonoční zvyky, tradice a práce s přírodním materiálem

Pěstitelské práce na vyvýšených záhonech – sázení, setí, péče o rostliny, pletí, zalévání, sklizeň

Žáci navštěvovali farmu Apolenka, kde je velkou výhodou přímé setkání s živými hospodářskými zvířaty.

Čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce byl ve škole maximálně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti.

Dílny čtení – individuální četba – děti si vybraly vhodnou knihu pro čtení, společně potom po přečtení plnily úkoly k četbě, hodnotily přečtený příběh.

Čteme spolu – žáci 5. tříd četli prvňáčkům a motivovali nové školáky k četbě knih a k učení.

Třídní projekt „**Moje oblíbená kniha**“ - hledání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Třídní projekt „**Můj oblíbený spisovatel**“ – děti vyhledávaly informace a zpracovávaly plakáty.

Třídní projekt „**Čteme rádi**“ - prezentace a doporučování četby dětem ve třídě, vyhledávání informací o autorovi, ilustrátorovi, čtení ukázek.

Oslava „**Dne dětské knihy**“ v prosinci, kdy si každý žák přinesl oblíbenou dětskou knihu a představil ji.

Třídní projekty v prvních třídách – „**Slavnost Slabikáře**“ – plnění úkolů s příběhem, po zvládnutí slavnostní rozdání Slabikáře a „**Pasování na písaře**“ – celodenní projekt zaměřený na plnění úkolů, slavnostní předání pera.

V průběhu celého školního roku předčítaly paní učitelky v rámci relaxačních chvilků žákům z knih.

Ve vyšších ročnících si žáci vedli čtenářské deníky a ze svých knih vytvářeli referáty. Četli vlastní knihy v hodinách čtení. Po celý školní rok probíhala mimočítanková četba

Spolupráce s dubinskou knihovnou i s Krajskou knihovnou

Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu „**Už jsem čtenář**“. Projekt pro ně připravily pracovnice Krajské knihovny. Proběhlo **pasování prvňáčků na čtenáře**, kdy každý žák obdržel knížku.

Programy – Budu čtenář, Moje kamarádka knihovna, Jak bylo malé růžové slůně jednou smutné, Veršičkování, Kamil neumí létata, Dřevěný robot a polínková princezna

Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou – práce spisovatele, ukázka knih

Paní učitelky z prvních tříd uspořádaly pro děti **recitační soutěž**.

Někteří žáci se zapojili do soutěže Krajské knihovny **Lovci perel** – zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti

Digitální gramotnost

V rámci programu Robot v divočině v Krajské knihovně se žáci seznámili s prací na tabletech a s programováním oxobotů. Práce s digitálním mikroskopem (ekocentrum Paleta). Využívání Bee-Botů v nižších ročnících v matematice – praktické vysvětlení šipkových záznamů souvisejících s cestou housenky Agáty (Matýskova matematika)

Školní družina

Školní družina byla umístěna v samostatném pavilonu B v přízemí a ve 3. patře. Ve školním roce ji **navštěvovalo celkem 198 žáků** 1. – 4. tříd, kteří byli rozděleny **do 7 oddělení**. Jednotlivá oddělení byla vybavena vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, stavebnicemi, hračkami i sportovními potřebami, které podporovaly všestranný rozvoj žáků. Pro svou činnost školní družina využívala také další prostory školy, například tělocvičny, baletní sál, Lego učebnu a školní hřiště se zelenou učebnou. O výchovu a vzdělávání se staraly kvalifikované vychovatelky. V průběhu školního roku měli žáci možnost navštěvovat zájmové

kroužky zaměřené na rozvoj tvořivosti, pohybových schopností i praktických dovedností: **Sportovky, Keramiku, Všeuměla, Plavání a Vaření.**

Září jsme začátek školního roku v naší družině zahájili s tématem **Vítáme vás ve ŠD**, které žákům pomohlo seznámit se s prostředím družiny, novými kamarády i pravidly společného soužití. Měsíc září jsme završili akcí **Loučení s létem aneb Barevná družina**, která přinesla žákům mnoho her, tvoření a společných zážitků. Součástí měsíčních aktivit bylo také vytváření ročního kalendáře do portfolia a seznámení s celoroční hrou v jednotlivých odděleních.

1. Včely a hmyz
2. Dobrodružství na ostrově Fantazínie
3. Piráti
4. Kouzelná dobrodružství
5. Pirátské dobrodružství
6. Putování za Čtyřlístkem
7. Pohádkoví detektivové

Říjen se nesl v duchu podzimu pod tématem **Podzim všechny barvy vzal a jimi maloval**. Žáci se zapojili do tradiční **Drakiády** a společně si užili podzimní radovánky. Uspořádali jsme také **podzimní stezku**, během níž žáci plnili různé úkoly a rozvíjeli své dovednosti hravou formou. V průběhu měsíce jsme společně vytvářeli podzimní výzdobu školní družiny a pokračovali v práci na ročním kalendáři do portfolia a celoroční hře v odděleních.

V **listopadu** jsme se věnovali tématu **Když padá listí**, které žákům přiblížilo proměny přírody v podzimním období. Velký úspěch měla soutěž **O nejlepší posvícenský koláč**, při níž si žáci vyzkoušeli pečení v kuchyňce a rozvíjeli své praktické dovednosti. Uskutečnil se také **Bál duchů a strašidel a kouzelnické představení Kouzla vodní říše**. Žáci se zúčastnili výukového programu **v DDM Beta – výroba svíčky ve skle a vonného vosku** a pokračovali v tvorbě ročního kalendáře do portfolia.

Prosinec jsme prožívali v adventní atmosféře pod tématem **Čas adventní**. Školní družina se proměnila díky vánoční výzdobě, na které se žáci aktivně podíleli. Proběhl **vánoční jarmark a tvořivé dílny** společně se dnem **otevřených dveří**, kde žáci prezentovali svou práci a výrobky. Součástí programu byl také výukový program **DDM Beta – svíčka ve skle**. Velkou radost nám udělal také **Ježíšek**, který žákům nadělil do školní družiny novou **interaktivní tabuli**. Tento krásný dárek obohatil činnost školní družiny o nové možnosti vzdělávání i zábavy. Předvánoční období jsme zakončili akcí **Kouzlo Vánoc**, kterou jsme symbolicky uzavřeli celý rok v příjemné a slavnostní atmosféře a s radostí se těšili na nový rok plný společných zážitků.

V **lednu** po vánočních prázdninách jsme nový kalendářní rok zahájili tématem **Paní Zima a její kouzla**, během kterého žáci poznávali zimní přírodu, zimní tradice a radovánky spojené s tímto obdobím. Součástí lednového programu byly aktivity zaměřené na **zimní sporty**, projektový týden **Ledové království**, tvorba zimní výzdoby školní družiny a výtvarná soutěž **Sněhulákov a Den otevřených dveří**. Pokračovali jsme také v práci na ročním kalendáři do portfolia.

Únorové aktivity probíhaly v duchu tématu **V dobrém jsme se sešli**, které podporovalo spolupráci, přátelské vztahy a společné zážitky. Uskutečnil se veselý **Masopustní karneval**

spojený s tradičním masopustním průvodem. Žáci se věnovali výtvarnému zpracování tématu Babský a mužský bál a velký zájem vzbudil Týden her a soutěží. Na konci měsíce proběhl projektový den zaměřený na Zdravý životní styl.

Měsíc **březen** se nesl ve znamení tématu Kniha – studna moudrosti, které vedlo žáky k objevování světa příběhů, fantazie a poznání. Žáci se zapojili do pohádkové soutěže, navštívili knihovnu a podíleli se na tvorbě jarní a velikonoční výzdoby školní družiny. Během měsíce proběhl také výukový program DDM Beta – výroba koupelové soli.

Duben jsme přivítali tématem Přišlo jaro mezi nás, které žákům přiblížilo proměny přírody a příchod jarního období. Žáci si užili pomlázkové odpoledne s koledou, projekt Den Země i oblíbené Čarodějnické rejdění. Součástí programu byl také výukový program DDM Beta – malování na textil.

Květen probíhal pod tématem Když všechno kvete, které žáky inspirovalo k poznávání jarní přírody a její rozmanitosti. V průběhu měsíce se žáci zapojili do Netradičního atletického čtyřboje, Den profesí a národností i přírodovědné stezky. Pokračovala také tvorba ročního kalendáře do portfolio.

Poslední měsíc školního roku **červen** se nesl v duchu tématu Než naposledy zazvoní. Žáci si užili Rytířskou slavnost -nanukové dorty, barevné stopování a projektový den Bezpečnou cestu a šťastný návrat, zaměřený na bezpečné chování v běžném provozu a během prázdnin. Součástí závěrečného období bylo také Sportovní odpoledne mládeže, během něhož si žáci zasportovali v malé kopané a mini fotbalu. Na závěr školního roku proběhlo vyhodnocení celoroční hry, prezentace portfolio a celkové zhodnocení činností školní družiny za celý rok.

II. stupeň

Všechny třídy II. stupně se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání Klíč k vědění. Náplň vyučovacích hodin i zvolené formy a metody práce směřovaly k plnění klíčových kompetencí, výuka zajišťovala rozvoj schopností, vědomostí, dovedností a zájmů žáků. Druhý cizí jazyk byl pro žáky II. stupně od 7. ročníku povinný. Žákům byly nabízeny německý, ruský a francouzský jazyk v rozsahu 2 hodin týdně. Od 8. ročníku si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů.

V 9. třídách byl od listopadu 2025 do března 2026 realizován přípravný kurz k přijímacím zkouškám z matematiky a z českého jazyka.

Na pobyty v přírodě vyjelo ve školním roce 2025–2026 z II. stupně 58 % tříd. Třídy se zúčastnily pobytu v přírodě s turistikou v Českých Petrovicích, Jizbicích, v Rudníku v Krkonoších, ve Svojanově a u Sečské přehrady. V zimním období jsme zorganizovali pro žáky 7. ročníku pobyt v přírodě s lyžováním ve Strážném v Krkonoších.

Třídy II. stupně se v průběhu roku zúčastnily exkurzí, kulturních akcí, školních výletů a výukových programů – exkurze do Prahy (ZOO, Poslanecká sněmovna a Senát ČR, ČNB, Národní muzeum, Muzeum fantastických iluzí, výstava Body Worlds a Česká televize), do firmy Koulier v Oflendě u Mrákotína. Viděli zajímavou výstavu v Muzeu Krkonoš ve Vrchlabí. V ZOO v Olomouci žáci 7. ročníku absolvovali environmentální

výukový program ZOO zblízka. **Žáci navštívili hrad Svojanov, Poličku, Miletín – rodný dům K. J. Erbena, prošli Erbenovu stezku. Žáci se zúčastnili výukového programu v Keltském skanzenu v Nasavrkách.** Absolvovali výlet do Janských Lázní a na Stezku korunami stromů.

V rámci projektového dne Ochrana člověka za mimořádných situací si žáci 7. B mohli prohlédnout Hasičskou stanici v Pardubicích. Seznámili se s jejím chodem, nejčastějšími výjezdy, hasičskou technikou a samotnou prací hasiče.

V letošním školním roce proběhl na dvou pardubických školách **projekt „Hrdinové a děti“**. A naše škola měla to štěstí, že byla vybrána jako jedna z nich.

Tento projekt se týká žáků 8. tříd a zaměřuje se na komunikaci žáků ve třídě, vzájemnou spolupráci, ale také hledání odvahy při překonávání nejrůznějších překážek při plnění zadaných úkolů. Projekt „Hrdinové a děti“ se skládal z 5 projektových dnů (pátků) a zúčastnila se jich třída 8.C. Žáci kromě 1. projektového dne, kdy byli seznámeni se všemi organizátory jednotlivých složek a cíli projektu, měli možnost navštívit 43. výsadkový pluk v Chrudimi, opuštěné kasárny na Zborovského náměstí v Pardubicích, městskou policii a Hasičský záchranný sbor v Teplého ul. Během projektových dnů měli žáci možnost se blíže seznámit s prací jednotlivých záchranných složek a zadané úkoly pro žáky zde často simulovaly některé situace z jejich běžného pracovního života. Poslední projektový den probíhal již spíše v kamarádském duchu, kdy všichni zúčastnění si mohli vzájemně sdílet své zážitky a pocity z předešlých třech akčních projektových dnů v rámci diskuse.

Při plnění těchto úkolů žáci postupně poznávali, že bez vzájemné spolupráce, správné komunikace při rozdělování rolí a mnohdy velké dávky odvahy nelze úspěšně záchrannou práci vykonávat. Žáci přiznali, že některé situace pro ně byly i velmi nepříjemné, museli často vystoupit ze své komfortní zóny a překonávali tak své osobní hranice, které jim však umožnily posunout se v rozvoji myšlení dál. Zároveň měli jedinečnou možnost podívat se na místa, kam se jen tak někdo nepodívá a obohatit se o nevšední zážitky.

Učitelé se účastnili vzdělávacích programů v rámci své aproby a načerpané poznatky využívali při inovaci vyučovacích hodin, výuku obohacovali a zpestřovali i zařazováním nových metod práce. Vyučující ve vyučovacích hodinách používali i interaktivní tabule, učebnu výpočetní techniky nebo tablety. Vyučující mohou ve svých hodinách využít i výukové materiály vytvořené v projektech EU, které jsou přístupné na společném úložišti školy.

Učitelé II. stupně se účastnili **dalšího vzdělávání** pedagogických pracovníků v rámci nabídek pro jednotlivé aproby ze vzdělávacích center. Absolvovali školení a semináře, některá byla realizována online formou. Všichni vyučující se zúčastnili školení zaměřeného na vyhledávání nadaných žáků a na práci s těmito žáky. Metodik prevence se pravidelně zúčastňuje seminářů a výcvikových kurzů.

Školní pedagogické pracoviště se opět zaměřovalo na práci se žáky s podpůrnými opatřeními. Na společných poradách ŠPP a vyučujících II. stupně se řešily výchovné

i výukové problémy žáků, problémy spojené s doučováním zaostávajících žáků i se začleňováním nových žáků do třídy. Vyučující byli seznamováni s aktivitami metodika prevence.

Třídní učitelé pro žáky 6. ročníku ve spolupráci se školní psycholožkou zorganizovali adaptační kurz v Horním Jelení, který pomáhá žákům při vstupu na II. stupeň.

V tomto školním roce byla realizována řada preventivních programů ve spolupráci s externími subjekty, např. Semiramis. Vzdělávací programy a zážitkové aktivity byly zaměřeny na protidrogovou prevenci, kyberšikanu i užívání sociálních sítí. Žáci 6. – 9. ročníku vyslechli přednášku městské policie s tématy vybranými pro dané ročníky.

Projektové vyučování

Do výuky byla zařazována **projektová práce žáků na zvolené téma**. Výsledky těchto projektů byly prezentovány v jednotlivých předmětech. Starší žáci prezentovali své úspěchy a dosažené výsledky i v nižších ročnících.

V pátek 14. listopadu jsme si na naší škole připomněli státní svátek **17. listopadu**. Na druhém stupni jsme uspořádali projekt, který přijela natočit i Východočeská televize.

První část projektu byla realizována ve třídách. Pro žáky byla připravena prezentace včetně videí a kvízu.

Druhá část již probíhala před budovou naší školy. **Žáci 6. - 9. ročníků včetně našich pedagogů vytvořili živou vlajku**. Touto akcí jsme nejen oslavili státní svátek, ale také si uvědomili, že svoboda a demokracie nejsou samozřejmostí.

I v letošním roce jsme se v předvánočním čase zapojili do **evropského projektu Výměna vánočních ozdob**. Žáci 1.stupně vytvořili vánoční přání v angličtině, ti druhostupňoví v hodinách výtvarné výchovy vyráběli vánoční ozdoby a při angličtině natočili video o naší škole a Vánocích v České republice. Ozdoby a přání jsme potom poslali do 22 partnerských škol v Evropě. Na seznamu byly například školy z Francie, Itálie, Rumunska, Rakouska, Řecka a Německa. Odměnou nám byly obálky s přáními a ozdobami. Ozdobami jsme ozdobili vánoční stromeček a spolu s přáními vše vystavili na chodbě před jídelnou. Projekt Výměna vánočních ozdob nás spojuje se zahraničními školami a přináší zajímavé informace a náhled do jejich kultur a tradic.

Dne 27. dubna jsme oslavili **Den Země celoškolským projektovým dnem**. Krásné počasí, dobrá nálada, spousta energie a smysluplných aktivit.

Takový byl letošní Den Země na ZŠ Dubina, do kterého se 27. dubna 2026 zapojila celá škola, od nejmladších prvňáčků až po deváťáky. Celý den se nesl ve znamení péče o přírodu, spolupráce a tvořivosti. **Velká část programu byla věnována úklidu okolí školy a Studáneckého lesa**. Žáci sbírali odpadky, uklízeli nadbytečné větve a podařilo se odvést opravdu kus práce.

Současně jsme ale mysleli i na přírodu samotnou – část větví jsme v lese ponechali, aby mohly dál sloužit jako zimoviště a bezpečný úkryt pro drobné lesní živočichy.

Radost nám udělalo také propojení mladších a starších žáků. Osmáci a deváťáci pomáhali

svým mladším spolužákům při úklidu, podporovali je a společně vytvořili skvělou atmosféru. Mnoho mladších dětí pak litovalo, že společný program netrval déle.

Součástí programu byla i **výsadba nových stromů. Minulý rok jsme poblíž školy vysadili** dub, který krásně roste a je radost sledovat, jak se postupně rozvíjí. Letos k němu přibýly další čtyři stromy – dvě okrasné třešně a dvě borovice lesní. Nové stromky byly vysazeny u přechodu pro chodce směrem ke Studáneckému lesu a věříme, že se jim v novém prostředí bude dařit.

V rámci letošního Dne Země pokračovaly také další aktivity zaměřené na podporu přírody. Zatímco v minulém roce žáci vyráběli hmyzí domky podporující užitečný hmyz, letos osmáci připravovali **ptačí krmítka**. Devátáci je následně rozmístili na sídlišti a v okolí školy. Dvě krmítka našla své místo přímo ve škole, kde se o ně budou v zimě starat žáci prvního stupně.

Novinkou je projekt **Dubiňáčkova pěstírna**, do kterého se zapojili někteří učitelé prvního stupně se svými třídami. Děti budou předpěstovávat malé sazeničky dubů, které se později vrátí zpět do lesa. Jde o dlouhodobý projekt a všichni doufáme, že se malé stromky dobře uchytí a jednou z nich vyrostou statné stromy.

Úspěch měla také naučná **Hmyzí stezka s pohybovými i vědomostními úkoly**. Žáci soutěžili, přemýšleli, plnili úkoly, prostě si to opravdu užili. Ve třídách navíc vznikaly obrázky, projekty a nástěnky na téma „Den Země aneb Jak by měl vypadat ideální svět“. Mladší žáci tvořili především výtvarné práce, starší doplnili své nástěnky také o zajímavé informace a vlastní nápady.

Milým zpestřením bylo také natáčení reportáže televize V1, která zachytila atmosféru celého dne i množství aktivit, do nichž se žáci s nadšením zapojili. Poděkování patří také Městskému obvodu Pardubice III., Službám města Pardubic a Magistrátu města Pardubic za spolupráci a podporu celé akce.

Finanční gramotnost

Výuka finanční gramotnosti probíhala na II. stupni formou projektových dnů, každý v rozsahu 6 hodin. Realizována byla témata Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Výhodné nakupování a Banky a měna. Téměř všechny projektové dny realizujeme ve škole, výjimku tvoří poslední projektový den, během kterého organizujeme exkurzi do ČNB v Praze.

Na konci října a začátku listopadu proběhl v 8. třídách první projektový den zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti na téma „Hospodaření domácnosti“. Se žáky jsme si vysvětlili základní pojmy-rozdíl mezi rodinou a domácností, co to je rozpočet a jeho druhy, co patří do příjmů a výdajů. Poté se třída rozdělila na jednotlivé domácnosti – každý si vybral roli, která ho něčím zaujala. V rámci společné domácnosti vymysleli žáci svá jména a vytvořili rodinný erb. Ostatním potom při prezentaci popsali, kdo tvoří jejich domácnost, jaké mají příjmy, majetek, jak tráví volný čas. Následovala aktivita na posílení spolupráce - tzv. koberečky. Žáci se za pomoci malých koberečků museli přesunout z jednoho místa na druhé. Užili jsme si u toho hodně zábavy. Pak nás čekala nejnáročnější část projektu-udělat rozpočet domácnosti,

kde budou zahrnuty všechny příjmy a výdaje. Po vytvoření rozpočtu se domácnosti navzájem podělily o své zážitky z jeho zpracování a prozradily, jaká je jejich měsíční bilance. Všem se úspěšně podařilo vytvořit takový rozpočet, aby příjmy převyšovaly výdaje a nikdo tak nebyl v mínusu. V závěrečném hodnocení si většina žáků chválila zábavu při aktivitě koberečky a také přiznala, že vyjít s penězi není nic jednoduchého.

Poslední týden před Vánocemi proběhl ve všech devátých třídách projektový den z oblasti finanční gramotnosti na téma Výhodné nakupování. Žáky čekalo 6 vyučovacích hodin plných aktivit, pojmů, diskuse a také vlastní tvorby. V osmisměrice hledali 12 pojmů z oblasti nakupování, do tabulky doplňovali státy a měny, počítali, ve kterém obchodě bude výhodnější nákup. Řada přišla i na triky obchodníků a strategii nakupování-jednotlivé týmy měly za úkol vytvořit plakát na toto téma. Prostor byl i na sdílení vlastních zkušeností – ať pozitivních či negativních. Vysvětlili jsme si i pojmy jako pyramidový prodej a phishing.

Na přelomu března a dubna čekal žáky 8.tříd další projektový den. Byl zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti na téma „Kupujeme auto“. Nejprve jsme si dali malou rozcvičku jako po dlouhé jízdě v autě a zkusili dýchání na podporu soustředění. Poté jsme si připomněli hlavní informace týkající se hospodaření domácnosti, kterým jsme se věnovali během prvního projektového dne na podzim. Dále jsme si řekli, jaká jsou kritéria, která rozhodují o výběru nového auta a následovala aktivita: nakreslit auto snů. Po prezentacích nás čekal matematický kvíz na téma náklady na provoz auta a jednoduchý testík na povinnou výbavu. Další část byla více teoretická, povídali jsme si, jaká je povinná, standardní a nadstandardní výbava auta a probrali jsme i možnosti financování auta. Následovalo poučné video s tipy, co si hlídat při koupi ojetého vozu. Poté si jednotlivé domácnosti vybraly na internetu v bazaru auto, které chtějí koupit, aby splňovalo jejich požadavky i finanční možnosti a proběhlo i jeho prezentování před ostatními. Na závěr jsme se pobavili při vědomostním kvízu na značky aut. Všechny aktivity jsme zvládli v určeném čase.

V rámci posledního projektového dne jely všechny deváté třídy do Prahy na exkurzi do ČNB. Žáci absolvovali program nazvaný Za měnou. Na úvod se dozvěděli, co vše Česká národní banka dělá, aby v naší zemi dosáhla cenové a finanční stability a zajistila plynulost peněžního oběhu. Došlo i na vysvětlení, kdo, proč a jak rozhoduje o nastavení a nástrojích měnové politiky, finanční stability nebo dohledu nad finančním trhem. Viděli jsme, že centrální banka působí nejen doma, ale je aktivní také ve světě. Všechny její činnosti byly srozumitelně interaktivně představeny v jednotlivých tematických celcích. Čas byl i na zvědavé dotazy.

Všechny aktivity projektových dnů finanční gramotnosti směřují k tomu, aby si žáci osvojili teoretické znalosti i praktické dovednosti, které budou moci ve svém životě využít.

Dílní témata finanční gramotnosti jsou zařazena také do vyučovacích předmětů – například do matematiky a výchovy k občanství.

Čtenářská gramotnost na II. stupni

Čtenářství a jeho rozvoj se snažíme podporovat i využíváním čtenářských dílen. Učíme žáky čtenářské strategie, které jim pomohou porozumět textu. Výběr textů a žánrů je

různorodý, utváříme u žáků dovednosti využívat texty jako zdroj učení a hledání řešení problémů. Vedeme žáky k samostatnému uvažování o přečteném textu a možných řešeních zadaných úkolů.

V letošním školním roce jsme opět nakoupili nové knihy do čtenářských dílen, vybírali jsme hlavně takové, které by mohly být pro žáky atraktivní. V tomto školním roce si žáci mohli knihy půjčovat domů. Prostředí školní knihovny jsme pro žáky zútulnili, nakoupili jsme velký sedák, kde mohou relaxovat.

V rámci běžné výuky a projektových dnů jsme se soustředili i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující volili zajímavá témata pro **zpracování projektů, referátů a prezentací**, a tím motivovali žáky **k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů**, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií. Při přípravě těchto úkolů se rozvíjelo studijní čtení, při prezentacích se dbalo

na srozumitelnost danému věku, **nepodporovalo se nepromyšlené opisování textů a pouhé stahování údajů z internetu**. Žáci byli vedeni k nutnosti označit zdroje, ze kterých čerpali, vypsání základních bibliografických údajů, žáky jsme vedli k vyhledávání informací ve spolehlivých zdrojích a databázích, pracovali jsme s různými typy textů, utvářeli jsme tak digitální kompetence žáků. **Probírali jsme s nimi i aktuální téma – využívání AI – výhody, rizika, ověření správnosti.**

Vyučující připravovali i tematické nástěnky umístěné ve 2. patře pavilonu A. Na těchto nástěnkách bylo zajímavou formou zpracováno určité téma, součástí byl i motivační úkol pro žáky, kteří se museli nejen orientovat v určitém textu, ale úkol zahrnoval i tvořivou část. Nástěnka tak nesloužila pouze pro výzdobu, ale i jako podpůrný materiál ve výuce mluvnice a čtenářských dovedností.

Spolupracujeme i s Východočeským divadlem. Někteří žáci využívali předplatného do divadla.

Podpora technického vzdělání

Každoročně motivujeme žáky k účasti v soutěži Mladý chemik. Školního kola se zúčastnili žáci 9. ročníků. Žákyně Veronika Večeřová 9. C, Simona Říhová 9. A, Nela Velišová 9. A postoupily do dalšího kola.

Žáci naší školy se také účastní **výukových programů ve Sfěře v Automatických mlýnech**. Žáci 7. B se účastnili 2 výukových programů – Muzeum sil. Záhada neviditelné přitažlivosti a Ticho! Roste! Příběh mechu.

Žáci v 8. a 9. ročnících se účastnili těchto programů. Znalosti z oblasti chemie si prohlubovali v programu Lovci kyselin, Světélkující krystaly a Svět gummy. Výukové programy s tematikou přírodopisu se nazývaly Jak tepe život a Mikrosvět v puse. Výuku fyziky obohatil program Roboti ve Sfěře. Žáci také absolvovali program Textil, který obsahoval aktivity ve čtyřech

dílnách zaměřených na fyziku, chemii, výtvarnou výchovu propojenou s informatikou a svět práce.

Žáci 8. C se dne 11. 6. zúčastnili **akce pořádané Univerzitou Pardubice s názvem Vědecko-technický jarmark**. Na hrací karty sbírali razítka za splněné úkoly. Úkoly byly zaměřené na tato témata: rovnováha, práce s mikroskopy i dalekohledy, AI v praxi, požární ochrana, logické hry, šachy, historie, fyzika i chemie. Za splnění všech úkolů si žáci mohli vybrat zajímavé ceny.

Podporovat technické vzdělání se nám daří i využíváním dobře vybavených školních dílen, které bylo zakoupeno z finančních prostředků projektu „Zlepšujeme technické a jazykové dovednosti“ podpořeného ESF. Technické nadání je podporováno i v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu zajímavá matematika a seminář z matematiky. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží – matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán.

Environmentální výchova

V rámci výchovy a vzdělávání byly v uplynulém školním roce naplňovány tyto cíle EVVO:

- **vypěstovat v žácích kladný vztah k životnímu prostředí,**
- **vést žáky k třídění odpadu,**
- **naučit žáky šetřit energii, materiály,**
- **naučit žáky upravovat okolní prostředí a starat se o něj, vhodně zacházet se školním zařízením a vybavením.**

Vedli jsme žáky k potřebě uvědomit si, že člověk je součástí přírody a jeho chování ovlivňuje budoucnost stavu naší země a planety. Témata environmentální výchovy byla zařazena do vyučovacích předmětů. Byl realizován celoškolní projekt Den Země. **V rámci projektového dne byly vyrobeny a rozmístěny ptačí budky, proběhl úklid Studáneckého lesa.** Letos byly vysázeny další čtyři stromy – dvě okrasné třešně a dvě borovice lesní. Novinkou je **dlouhodobý projekt Dubiňáčkova pěstírna**, do kterého se zapojili někteří učitelé prvního stupně se svými třídami. Děti budou předpěstovávat malé sazeničky dubů, které se později vrátí zpět do lesa.

Environmentální výchova byla naplňována nejen aktivitami v rámci jednotlivých předmětů, ale i **péčí o zeleň na nádvoří školy.**

Podpora zdraví

V celoškolním **projektovém dni Zdravý životní styl** jsou všechny aktivity zaměřené na podporu zdraví.

Projekt Zdravý životní styl proběhl dne 26. února. V každé třídě probíhala řada pestrých vzdělávacích aktivit. Žáci např. vytvářeli dotazníky na dané téma a následně zpracovávali

výsledky průzkumu, v tělocvičně si vyzkoušeli ásany (= jógové pozice), aby se protáhli a zklidnili si mysl. Psychická pohoda je totiž neméně důležitou složkou zdravého životního stylu, na kterou se však často zapomíná. Některé aktivity probíhaly i venku.

V rámci projektového dne Zdravý životní styl navštívili žáci 7. B Ekocentrum Paleta s **výukovým programem „Zdraví na talíři“**. Žáci se dozvěděli informace o zdravých a nezdravých potravinách, o správném složení jídelníčku a sami připravili několik jídel, které poté společně zkonsumovali.

Opět byl součástí projektu i Virtuální závod tříd, probíhal od čtvrtka 26.2. do 5.3. Třídní učitelé zaznamenávali vše na nástěnku. Do závodu se počítala chůze, běh nebo jízda na kolečkových bruslích. Žáci museli doložit aktivitu na chytrých hodinkách nebo nějaké aplikaci (počet km a datum). Na “instagramové” nástěnce mohli žáci vkládat obrázky nebo fotky o tom, jak žijí zdravě.

V úterý 28. dubna proběhl v 6. a 7. ročníku výukový **program Dental Prevention**, který byl zaměřen na důležitost dentální hygieny. Žáci se během programu dozvěděli mnoho užitečných informací o zubech a o tom, jak se o ně správně starat.

Lektorky žákům názorně předvedly, jak si zuby čistit. Vysvětlily, proč je pravidelná péče o chrup tak důležitá. Žáci jim poté ukazovali, jakým způsobem si zuby čistí svými vlastními zubními kartáčky.

Žáci měli také možnost klást různé otázky, na které jim lektorky ochotně odpovídaly.

Program žákům pomohl lépe porozumět tomu, jak pečovat o své zuby a předcházet problémům v budoucnu.

Naše škola se zapojuje **do sportovních soutěží**, v některých žáci získali i velmi dobré úspěchy. V letošním školním roce se naše škola zúčastnila všech sportovních soutěží a **podarilo se nám získat vítězství ve 32. regionálním šampionátu škol.**

V mimoškolních aktivitách jsou žákům nabízeny **sportovní kroužky**.

Účastí na sportovních soutěžích a sportovních olympiádách se snažíme žáky motivovat ke sportu. Na konci školního roku jsme pro žáky zorganizovali sportovní den. Aktivity směřovaly k rozvoji pohybových dovedností, ale byly zaměřeny i na vzájemnou spolupráci a respekt k pravidlům v duchu zásad pravidel fair play.

Spolupráce s mateřskými a středními školami

Úspěšně také pokračovala **spolupráce s mateřskými školami v našem obvodu**, pro které jsme připravili den otevřených dveří se zážitkovými činnostmi pro budoucí prvňáčky. Již tradičně jsme také zorganizovali **Dubiňáčkovu školičku** pro naše budoucí žáky.

Naše škola se již tradičně zapojuje i **do výukových aktivit organizovaných SPŠE a VOŠ v Pardubicích, Gymnáziem Dašická i Gymnáziem Mozartova.**

Na konci listopadu měli žáci 9. ročníku možnost podívat se, jak vypadá výuka na **Gymnáziu Dašická**. Vybraní zájemci strávili 4 vyučovací hodiny přímo ve třídách, zažili tedy běžnou

výuku. Během hodiny fyziky viděli zajímavé pokusy, při biologii sledovali skupinovou práci, v rámci hodiny anglického jazyka se přímo zapojili do výuky, účastnili se i hodiny matematiky, chemie a českého jazyka. Žákům se náslechy moc líbily. Je možné, že někteří z nich budou v příštích letech zasedat denně do lavic Gymnázia Dašická. Přínosné to bylo i pro doprovázející paní učitelky, které mohly čerpat inspiraci pro svoje hodiny.

Dne 5. prosince 2025 umožnilo **Gymnázium Mozartova** několika vybraným žákům 9. ročníku zúčastnit se náslechů v hodinách. Žáci se podívali přímo do výuky, a to do prvního, druhého, a dokonce i do třetího ročníku. Během 4 vyučovacích hodin mohli vidět fyziku, matematiku, zeměpis, angličtinu, němčinu, základy společenských věd a španělštinu. V některých hodinách se do výuky i zapojili. Byl to zajímavý zážitek, který jim pomohl při rozhodování, kam na střední školu.

Žáci 9. ročníku se účastnili preventivního programu **Hrou proti AIDS**, který připravila **Střední zdravotnická škola v Pardubicích**. Tento program je zaměřen na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně viru HIV. Program vedli studenti zdravotnické školy. Žáci zábavnou formou plnili různé úkoly, zapojovali se do aktivit a osvojili si základní informace o dané problematice.

I v tomto školním roce byla pro naše žáky zajištěna vzdělávací akce pro vycházející žáky na **Úřadu práce v Pardubicích a třídy se zúčastnily i burzy středních škol**.

Český jazyk

V průběhu školního roku se žáci aktivně zapojovali do celé řady soutěží, projektů a kulturních akcí, které podporovaly jejich jazykové i komunikační dovednosti. V rámci **Olympiády v českém jazyce** reprezentovali školu v okresním kole konaném dne 26. ledna na Gymnáziu Mozartova dva žáci z 9. C – Tomáš Myslivec a Tomáš Cvejn, který obsadil 11.–12. místo, a Tomáš Myslivec byl na 45. místě.

Literární tvorbu žáci rozvíjeli prostřednictvím více soutěží. V rámci **Pardubických střípků** byly odeslány práce několika žáků napříč ročníky, přičemž Zuzana Vraspírová ze 6. B získala **čestné uznání**. Tradičně se škola účastnila také literární soutěže **O pardubický pramínek**, kde Z. Vraspírová dosáhla opět skvělého výsledku v podobě **třetího místa** se svou prací Dobrodružství v pralese. Významného úspěchu dosáhly žákyně Zuzana Vraspírová a Klára Boučková rovněž v rétorické soutěži **Mistr slova**, za níž byly pozvány na slavnostní setkání ve Východočeském divadle v Pardubicích.

Součástí výuky byly i kulturní a společenské akce. V předvánočním období se žáci prvního i druhého stupně zúčastnili filmového představení, které přispělo k rozvoji kulturního přehledu i společného prožitku třídních kolektivů. Žáci druhého stupně se dále zúčastnili divadelního představení „Aféra Pizzagate“ v Kulturním domě Dubina.

Významnou součástí výuky byl **mezipředmětový projekt „Příběh v obrazech a tónech“**, který propojoval český jazyk s výtvarnou a hudební výchovou. Projekt probíhal v několika

fázích – od vlastní literární tvorby přes výtvarné zpracování až po hudební interpretaci. Žáci vytvářeli vlastní povídky, které následně ilustrovali a zhudebňovali.

Další projektová výuka byla realizována například v 7. A a 7. B formou týdenního projektu na téma pohádkového divadla. Žáci si ve skupinách připravili scénáře, vytvořili loutky i scénu a své inscenace následně prezentovali spolužákům. Vybrané skupiny ze 7. B navíc představily svá představení žákům 2. B, čímž podpořily mezigenerační spolupráci i vztahy mezi stupni školy. Tematicky byla výuka obohacena také o projekt zaměřený na téma Bible, v němž žáci zpracovávali texty Starého zákona a převáděli je do podoby vlastních shrnutí a výtvarně zpracovaných plakátů.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívaly i další aktivity, například tematická češtinářská nástěnka věnovaná Halloweenu, která byla využívána nejen pro výzdobu, ale i jako podpůrný materiál ve výuce mluvnice a čtenářských dovedností. V průběhu roku byla rovněž systematicky rozvíjena školní knihovna – byl vytvořen knihovní řád a nastavena její organizace.

Anglický jazyk

V letošním školním roce jsme se naplno věnovali rozvoji jazykových dovedností našich žáků. Připravili jsme nebo se zúčastnili celé řady aktivit a akcí zaměřených na cizí jazyky.

V rámci Evropského dne jazyků se vybraní žáci 8. ročníku zúčastnili pestrého programu, který probíhal 29. září v Evropském spolkovém domě a Knihovním centru U Vokolků na Příhrádce v Pardubicích. Akce byla zaměřena nejen na poznávání jazyků, ale také na kulturu zemí, ve kterých se těmito jazyky mluví. Během dopoledne se žáci seznámili se španělštinou, francouzštinou, dánštinou a romštinou. Vyzkoušeli si základní konverzaci, naučili se jednoduchá slovíčka a zazpívali si známou písničku Hlava, ramena, kolena, palce ve španělštině. Zjistili, že dánština je jazyk s velmi náročnou výslovností. Celý program byl pro žáky zábavný a inspirativní. Akce žáky motivovala k budoucímu studiu jazyků.

Říjen byl ve znamení poznávání cizích krajů. 22. října jsme na naší škole přivítali Neila Davise. Rodilý Brit nás navštívil již poněkolkáté, tentokrát s programem S Neilem kolem světa. Zábavnou formou plnou informací, soutěží a hudby seznámil žáky 6. – 9. tříd po Británii a Americe s dalšími zeměmi, ve kterých se mluví anglicky. Během hodinového programu jsme se dozvěděli zajímavosti z Indie, Austrálie, Nového Zélandu, Nigérie či Severního Irsku. Do soutěží a aktivit se zapojili všichni. Třída, která získala nejvíce bodů, si odnesla malou odměnu. Jako bonus jsme následně dostali připravenou aktivitu do výuky – AZ kvíz Kolem světa.

Jen o den později - 23. října se naši deváťáci zúčastnili Dne jazyků na Gymnáziu Dašická. Vytvořili jsme dva týmy, které porovnávaly své jazykové znalosti s týmy z dalších pardubických základních škol. Během dvou hodin měli žáci za úkol obejít co nejvíce stanovišť a posbírat body za úkoly. Ty byly zaměřené na znalost cizích jazyků – angličtiny, němčiny, ruštiny, italštiny, latiny, ale také jazyka českého. Vedle toho museli soutěžící prokázat i znalosti zeměpisné, všeobecný přehled a také sportovní zručnost při střelbě na koš. Třešničkou na dortu

bylo focení ve fotokoutku. Dvě hodiny uplynuly velmi rychle, ale zážitky z této povedené akce si budeme pamatovat dlouho.

Již 17. rokem pořádalo v prosinci Anglické gymnázium (AGYS) soutěž AGYSLINGUA. Cílem soutěže je motivovat žáky ZŠ ve výuce anglického jazyka a tím i zvyšovat úroveň jazykových znalostí žáků, kteří poté odchází na SŠ. Zároveň soutěž připravuje děti na formát mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, které jim poté zajistí obrovské výhody při dalším vzdělávání i při hledání zaměstnání. V prvním kole měli účastníci za úkol natočit krátké video na zadané téma – letos měli povídat o nejlepším dni, na který nikdy nezapomenou. Z naší školy do druhého kola postoupili dva žáci: Jiří Herynek z 8.A v kategorii A2 a Kryštof Rompot z 9.B v kategorii B1. Ve druhém kole účastníci měli písemný test a ústní zkoušku – rozhovor ve dvojici. Naším žákům se dařilo dobře, Jiří Herynek získal ve své kategorii 8. místo a Kryštof Rompot místo 4.

V prosinci jsme mysleli i na žáky 1. stupně. Pátáci se 11. prosince šli podívat na divadelní představení “Around the world with Mary Poppins“. Po boku dětských herců a nápadité chůvy Mary prozkoumávali anglicky mluvící země. Společně procestovali celý svět, aniž by se zvedli ze židle. Toto autorské divadlo se nám moc líbilo, bylo plné písniček, nové slovní zásoby a zajímavých faktů. Pro žáky i učitele bylo zábavou i přínosem.

V lednu proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce. 10 nejlepších z písemné části postoupilo do ústního kola. A dopadlo to následovně. V kategorii 6. a 7. tříd byly velmi vyrovnané výkony. Na 3. místě se umístila s počtem 54 bodů Nada Bakerová ze 7. A., 2. místo získal s 57 body Jan Herynek také ze 7.A. 1. místo patří za celkový počet bodů 58 Elišce Šenkeříkové ze 6. B. Starší kategorie byla určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Na prvních místech jsou i v této kategorii nepatrné rozdíly. 3. místo s počtem bodů 65,5 obsadil Dominik Strouhal z 9. B, 66,5 bodů a 2. místo je pro Olivera Filipa z 9. C. 1. místo vybojoval se 68 body Filip Vondrák z 9. A. Vítězové obou kategorií poté v únoru naši školu reprezentovali v okresním kole, kde sice nedosáhli na přední umístění, ale podali velmi slušný výkon.

V květnu proběhla na 1. stupni naší školy anglická olympiáda. V prvních květnových týdnech si žáci 3., 4. a 5. ročníků napsali písemnou část. Ti nejšikovnější postoupili do ústního kola, které se konalo 14.5.2026. V komisi, která žáky zkoušela v ústním kole, byli i vybraní žáci z 9. ročníku. Úroveň znalostí našich žáků byla vynikající, mnoho z nich dokázalo výborně plynule odpovídat. Komise nakonec vyhodnotila nejlepší žáky. Ve 3. ročníku byl na 3.místě Filip Kubánek ze 3. C se 47 body, 2. místo patří Anungoo Tegshjargal ze 3. A se 48 body a 1. místo získal Jan Jošt ze 3. C, který měl celkem 50 bodů. Mezi žáky 4. ročníku obsadil 3. místo Václav Adámek ze 4. C s 52,5 body, jako 2. skončil Tobiáš Kraus ze 4. A s 53 body a 1. místo vybojovala Michaela Harenčáková s 54 body. V rámci 5. tříd byla udělena hned dvě 3. místa. Shodný počet 77 bodů získali Kateřina Tomášková z 5. B a Marek Novák z

5. C., 2. místo patří Marku Zárubovi z 5. C se 79 body a 1. místo vybojoval Jakub Herynek z 5. B, který měl 80 bodů. Stejný počet bodů dostala i Karolína Tomková ze 4. A, která soutěžila s o rok staršími žáky a vybojovala si tak speciální cenu.

Pro budoucí prvňáčky připravujeme každý rok Dubiňáčkovu školičku, ve které se seznamují hravou formou se školou a výukou hlavních předmětů včetně angličtiny. Letošní rok nebyl

výjimkou. Hodina byla naplněna aktivitami a hrami s použitím základní slovní zásoby na téma barvy, škola, lidské tělo, zvířata. Malí žáčci si vyzkoušeli, že nemusí mít z výuky cizího jazyka obavu.

Během celého školního roku jsme se při výuce anglického jazyka věnovali i dalším činnostem, například zlepšování digitálních kompetencí pomocí online procvičování, Žáci natáčeli videa, připravovali prezentace, mluvili na zadaná témata, psali písemné práce na nejrůznější témata, zkoušeli i psaní eseje. Vše výše zmíněné spojoval jeden hlavní cíl – zlepšení jazykových a komunikačních dovedností.

Matematika

Na 2. stupni proběhly v letošním školním roce tři matematické soutěže.

Školní kolo PYTHAGORIÁDY proběhlo 17. 10. 2025 a okresní kolo 12.11.2025. Školního kola se zúčastnilo 36 žáků. Úspěšní řešitelé byli pouze mezi staršími žáky v 8. a 9. ročnících a ti postoupili do okresního kola. Ve školním kole v kat. 8. roč. obsadila 1. místo Sofie Dvořáková z 8. C, o 2. - 3. místo se dělili Daniel Smolík a Tomáš Vavřín z 8. A. V kat. 9. roč. zvítězil Tomáš Mrva 9.B. V okresním kole v kat. 8. roč. byl nejlepší na 5. místě – Daniel Smolík z 8. A, na 11. místě S. Dvořáková z 8. C společně s T. Vavřínem z 8. A.

V kat. 9. roč. obsadil 5. místo – T. Mrva z 9. B.

MATEMATICKÝ KLOKAN proběhl 20.3.2026. Zúčastnili se všichni přítomní žáci školy.

V kategorii Benjamin se na 1. místě umístila Eliška Šenkeříková z 6. B, druhá byla Veronika Klementová z 6. C a na 3. místě skončila Anna Matějková ze 7. A. V kategorii Kadet zvítězil David Křivka z 9. B, na 2. místě byl Tomáš Mrva z 9. B a 3. místo obsadila Vanessa Veith z 9. C.

Od podzimu do jara probíhal 75. ročník MATEMATICKÉ OLYMPIÁDY. Žáci řešili doma 6 náročných matematických úloh.

Školního kola v kat. Z8 se zúčastnili 4 žáci (všichni úspěšní řešitelé): 1.místo – Chrudimská Nikola z 8. A, 2. místo – Jedlička Miloš, 8. C, 3. místo – Kořínková Adéla, 8. A, 4. místo Kovářová Leontýna, 8.A.

Okresní kolo se konalo 1. 4. 2026 na ZŠ Resslova Pce: 18. místo – Chrudimská N., 25. místo – Jedlička M., 27. místo – Kovářová L., 29. místo – Kořínková A.

Školního kola v kat. Z9 se zúčastnil pouze 1 žák – Tomáš Mrva 9. B (neúspěšný řešitel).

Od října 2025 do dubna 2026 probíhala příprava žáků 9. roč. na jednotnou přijímací zkoušku z matematiky, vždy jednou týdně. Žáci řešili typově podobné úlohy jako jsou v přijímací zkoušce.

Zeměpis

Na konci ledna proběhla geografická olympiáda (dříve zeměpisná), zúčastnilo se celkově 11 žáků ve všech 3 kategoriích (A, B a C). Do okresního kola postoupili: za kat. A Zuzana

Vraspírová; za kat. B Aneta Krpešová; za kat. C Michaela Mičjanová. 18. února se uskutečnilo **okresní kolo Geografické olympiády**. Z tohoto kola postoupila do krajského kola pouze **Z. Vraspírová a to z 1. místa. Krajské kolo se konalo 25. března a Zuzana Vraspírová se umístila na krásném 3. místě.**

Ve školním roce probíhala i geografická soutěž „O krále geografů“, která měla pouze 3 kola, a to díky nízké účasti.

Přírodopis

V rámci hodin se snažíme pro žáky pořádat školní výlety nebo exkurze, které by jim mohly pomoci k lepšímu pochopení učiva nebo získání vědomostí navíc. Letos jsme v říjnu s 8. ročníky, kde se v 1. pololetí probírají savci, vyrazili buď do pražské **ZOO** nebo do Olomouce. V 2. pololetí jsme se snažili výuku anatomie člověka přiblížit pomocí světové **výstavy Body worlds**, která se žákům moc líbila.

Žáci 9. roč. letos v lednu vyrazili do Národního muzea v Praze, kde se měli možnost blíže seznámit s jednotlivými druhy nerostů a hornin. Prohlédli si však i antropologickou část, kde byla k vidění i vzácná Lucy (první z předchůdců člověka).

V tomto školním roce jsme v lednu opět zorganizovali školní kolo **Biologické olympiády**, zúčastnilo se 19 žáků. Do okresního kola postoupili 3 žáci. Sice jsme se neumístili na medailových pozicích, ale i tak 7. místo Daniely Šolcové z 8.A, 13. místo Simony Říhové z 9. A v kategorii C (žáci 8.-9. tříd) a 15. místo Zuzany Vraspírové ze 6. B v kategorii D (žáci 6.-7. tříd) je velmi slušné.

Na konci školního roku proběhla jako každoročně v DDM Delta na Dukle **Přírodovědná poznávací soutěž**, kde naše škola obsadila téměř všechny kategorie. Z naší školy se zúčastnilo 15 žáků ze 4.- 8. ročníku. Úspěšná byla však pouze Peterková Anežka ze 4. A, která se umístila na děleném 10.-12. místě.

Žáci absolvovali dva **programy ve vzdělávacím centru Sféra**. Program zaměřený na pitvu vepřového srdce **Jak tepe život** byl určen žákům 8. ročníku. Dozvěděli se, že srdce leží pod hrudní kostí mezi plícemi. Zjistili, že levá komora je mohutnější než pravá, protože pumpuje krev do celého těla, zatímco pravá jen do plic. Viděli jednotlivé části srdce a seznamovali se s tím, jak fungují. Dozvěděli se i o příčině mrtvice.

Druhý program byl určen 9. ročníku a jmenoval se **Mikrosvět v puse**. Žáci byli poučeni o důležitosti mikrobiomu ve střevech, funkci bakterií i vlivu potravy. Pomocí Gramova barvení pod mikroskopem pozorovali obsah ústní dutiny.

Dějepis

V prosinci se žáci 8. a 9. ročníku vydali na dvoudenní zájezd do **Osvětimi a Krakova**. Na žáky čekala emotivní návštěva koncentračních táborů v Osvětimi a Březince, místa největšího hromadného vyhlazování. Navštívili také podzemní svět solných dolů ve Věličce s dvěma

kilometry podzemních chodeb a komor, město polských králů Krakov s majestátním hradem Wawel a největším středověkým náměstím v Evropě.

Ve školním kole **dějepisné olympiády** zvítězil Tomáš Cvejn z 9. C, v okresním kole mezi 29 soutěžícími obsadil krásné 6. místo.

V květnu se 9. ročník zúčastnil interaktivní výstavy v Paměti národa „Tichá hrdinství“. Tato expozice představuje příběhy lidí, kteří svými odvážnými činy pomáhali druhým navzdory tomu, že tím často riskovali vlastní bezpečí. Součástí programu byla procházka po Pardubicích, která mapovala bydliště a osudy pardubických židovských rodin.

V červnu 6. ročník navštívil keltské oppidum v Nasavrkách.

Výchova k občanství

V průběhu školního roku byla výuka výchovy k občanství obohacena o řadu projektů, besed a exkurzí, které přispěly k rozvoji občanských kompetencí i praktického porozumění společenským tématům. Žáci druhého stupně se účastnili besedy s Městskou policií Pardubice, přičemž žáci 9. ročníku navíc absolvovali tematickou přednášku s diskuzí Demokracie a její hodnoty v Kulturním domě Hronovická. **Žáci 6. ročníku se zapojili do soutěže Filipův pohár pořádané ČSOB, tato soutěž je zaměřená na finanční gramotnost. Umístili se na druhém místě v našem kraji.**

V oblasti prevence a zdravého životního stylu se deváté třídy zapojily do programu Hrou proti AIDS na Střední zdravotní škole v Pardubicích. Tento ročník také absolvoval workshop zaměřený na téma wellbeingu v každodenním životě. Dne 26. února se konal projekt „Zdravý životní styl“, během něhož se žáci z celé školy zapojovali do různých aktivit zaměřených na podporu zdraví. Součástí byla i celoškolní sportovní výzva, při níž si žáci zaznamenávali nachozené kilometry.

Další významnou akcí byl Den Země, v jehož rámci žáci pomáhali s úklidem ve Studáneckém lese, prošli si hmyzí stezku a ve třídách vytvářeli tematické nástěnky, na druhém stupni proběhla soutěž o nejzdařilejší z nich. **Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí** proběhl 19. 6. a zaměřil se na nácvik chování v krizových situacích. Žáci si vyzkoušeli požární poplach a evakuaci školy. Součástí programu byla také soutěž mezi třídami formou hry Riskuj a praktický nácvik první pomoci, při kterém si žáci vyzkoušeli obvazování i přenos raněného. Využili jsme také online vzdělávací hru a zhlédli zajímavá videa. V závěru jsme diskutovali o tom, jak se zachovat při chemické havárii a co dělat v případě výskytu útočníka ve škole. Cílem bylo naučit žáky správně reagovat a chránit sebe i ostatní.

Významnou součástí výuky byly také bezplatné vzdělávací programy organizace EUROPE DIRECT Pardubice. Pro žáky šestých a sedmých tříd byl realizován dvouhodinový program „Cestování po zemích EU“, který se setkal s velmi pozitivní zpětnou vazbou. Žáci osmých tříd se věnovali mediální výchově a problematice dezinformací a 9. ročník již zmiňovanému wellbeingu.

V průběhu roku se uskutečnily také četné exkurze. Žáci šestých tříd navštívili městský obvod, kde se seznámili s fungováním místní samosprávy. Sedmé třídy absolvovaly exkurze na Krajský úřad v Pardubicích. Osmé ročníky navštívily Senát České republiky a žáci devátých tříd se zúčastnili exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR a České národní banky. Deváté ročníky dále navštívily Národní muzeum, což přispělo k rozšíření jejich historického a společenského přehledu.

Zajímavou formou výuky byl také projekt ve třídě 7. C zaměřený na osobnost Václava Havla, během něhož žáci komunikovali s digitální postavou této významné osobnosti a získávali tak nové poznatky interaktivní formou. Kulturní a společenská témata byla dále rozvíjena například prostřednictvím předvánočního kina s filmem „Vlny“, který zpracovává události roku 1968, či návštěvou divadelního představení „Aféra Pizzagate“, jež se věnuje problematice fake news.

Výchova ke zdraví

Ve výchově ke zdraví měly i letos významné místo dovednosti využitelné v běžném životě. Vedle témat zdravého životního stylu, fyzického a duševního zdraví, ochrany životního prostředí a prevence se žáci věnovali především aktivitám, které si mohli sami vyzkoušet. Šestáci absolvovali nácvik resuscitace a základů první pomoci. Sedmáci se učili různé techniky zvládání stresu, které mohou využít doma i ve škole.

Pozornost byla věnována také bezpečnému pohybu v digitálním prostředí. Společně jsme diskutovali o rizicích sociálních sítí, ověřování informací, manipulaci na internetu i o tom, proč není vhodné bezmyšlenkovitě přebírat výstupy umělé inteligence bez vlastního ověření a kritického zhodnocení.

Novinkou letošního roku byly výzvy zaměřené na pohyb, zdravé návyky, pomoc druhým nebo překonávání vlastních hranic. Každý žák si vybíral několik úkolů za pololetí a mohl navrhnout i vlastní výzvu. Pozitivně hodnotíme, s jakým nasazením a kreativitou se řada žáků do těchto aktivit zapojila.

Ceníme si také aktivity žáků během hodin, jejich ochoty diskutovat, klást otázky a sdílet vlastní zkušenosti. Tématům, která mohou žáci využít v běžném životě, se budeme věnovat i v příštím školním roce.

Svět práce

V předmětu Svět práce se žáci šestých a osmých ročníku podíleli na výrobě ptačích krmítek, která byla umístěna v blízkém okolí školy v rámci projektu Den Země. Krmítka rozmístili žáci devátých ročníků za pomoci pracovníků Městského obvodu Pardubice III. Poděkování patří všem zúčastněným a také Městskému obvodu Pardubice III. za poskytnutí materiálu na výrobu. Za zmínku stojí také účast žáka Eliáše Grima v soutěži s názvem LIFT CHALLENGE, která spočívala ve výrobě zdvihacího zařízení. Přestože bylo vyrobené zařízení plně funkční

a po vizuální stránce velmi hezky zpracované, v soutěži se bohužel neumístilo na medailových příčkách.

Výtvarná výchova

Od října 2025 probíhal **projekt Příběh v obrazech a tónech**, kde došlo k propojení Čj, Vv, Hv (mezipředmětové vztahy). Žáci psali povídku, kterou v hodinách výtvarné výchovy ilustrovali, navrhovali přebal knihy a v hodinách hudební výchovy literární dílo zhudebnili.

Stejně jako minulý rok se žáci zapojili do projektu Výměna mezinárodních vánočních ozdob. V hodinách výtvarné výchovy a tvořivých činností připravovali výrobky na vánoční jarmark, který byl, stejně jako každý rok, velmi úspěšný.

V měsíci lednu se naše škola zúčastnila **výtvarné soutěže Tajemství staré ulice**, vyhlášené Krajskou knihovnou v Pardubicích. **1. místo získala Tereza Pavlisková z 8.C.**

Žáci 1. i 2. stupně se podíleli na návrzích dřevěných soch pro Pohádkovou cestu na sídlišti Dubina. Kreslili a malovali různé pohádkové postavy.

Ve spolupráci s Městským obvodem Pardubice III se žáci zúčastnili **projektu Jak bychom se měli nebo naopak neměli chovat ve škole a v jejím okolí** – vytvářeli pravidla formou barevných výrazných nápisů.

26. března se třída 7.C účastnila **velikonoční akce v Tyršových sadech**, kde ozdobila břizu malovanými kraslicemi, které vytvářeli žáci 2.stupně.

Ve stejném měsíci vyhlásil Dům dětí a mládeže Beta **výtvarnou soutěž na téma Džungle**, kam naše škola zaslala 20 výtvarných prací.

Dalším projektem, kterého se naše škola zúčastnila, je tematický celek pod názvem **Havel 90**, kde žáci vytvářeli práce na téma Václav Havel, demokracie, svoboda...Projekt bude ukončen v říjnu 2026 výstavou Václav Havel očima nejmladší pardubické generace.

Dalším projektem, který bude realizován od září 2026, je **Podpora výtvarně nadaných dětí v Pardubicích**. Budou vybíráni výtvarně nadaní žáci 6. – 8. ročníku, kteří navštíví bezplatný kurz Ochutnej umění v DDM Beta, kde si vyzkouší různé výtvarné aktivity a techniky.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace k talentovým zkouškám – výběr domácích prací, rady a postupy.

Chemie

I v letošním školním roce se v 9. ročníku uskutečnila soutěž Mladý chemik. Okresní kola soutěže probíhala od září do konce října přímo na základních školách a zúčastnilo se jich 7 911 žáků z 219 škol pěti krajů. Tři nejúspěšnější řešitelé z každé školy postoupili do krajského kola, které formou náročnějšího testu prověřilo teoretické znalosti soutěžících. Krajská kola se uskutečnila ve čtyřech testovacích centrech. Mladí chemici z Pardubického, Královéhradeckého a Středočeského kraje zamířili 9. 12. 2025 do pořádající SPŠCH

Pardubice. Naši školu zde reprezentovaly žákyně V. Večeřová z 9. C, S. Říhová, N. Velišová z 9. A.

Žáci se účastnili několika **výukových programů ve vzdělávacím centru Sféra**.

V programu **Světélkující krystaly** žáky čekala opravdová laboratorní práce—rušená krystalizace. Všichni si oblékli pláště, vzali brýle a rukavice. Připravili si laboratorní nádobí, odvážili kyselinu salicylovou a rozpustili ji ve vodě. Vzniklou suspenzi zahřívali do úplného rozpuštění. Z roztoku se ochlazením pod studenou vodou vyloučily malé krystaly, které žáci odsáli na Büchnerově nálevce filtrací za sníženého tlaku. Dozvěděli se o fluorescenci a vyzkoušeli si práci s UV baterkou a UV lampou.

V květnu 2026 se 8. ročníky zúčastnily programu **Lovci kyselin**. Žáci se dozvěděli, že některé látky jsou kyselé a některé zásadité. Poznali, že to mohou určit pomocí pH papírků nebo indikátorů, které se barví jinak v kyselém a jinak v zásaditém prostředí. Vyzkoušeli si práci s pipetou (s balónkem), byretou i odměrnou baňkou.

Žáci 9. ročníku ve Sfěře navštívili program **Svět gumy**. Dozvěděli se, že guma se vyrábí z přírodního kaučuku nebo z ropy. Přidávají se vulkanizační činidla (síra), plniva (uhlík), pojiva (sádra), změkčovadla, barviva atd. Vzniklá homogenní směs se dá do extrudéru (žáci použili mlýnek na maso). Zjistili, že více vulkanizačního činidla zajistí větší pevnost gumy. Dozvěděli se, že do těsnění se dává kovová kostra, aby držela tvar. Plachta se vyrábí tak, že se textil namočí do latexu. Protože plast nevede elektřinu, používá se např. na rukojeti šroubováků. Recyklace plastů se provádí rozemletím na granulát, který se přidává do povrchů hřišť pod názvem Tartan nebo do cementu (spolu s rozemletým vápencem).

Chemická dílna **Co se děje při praní, od pH po mikroplasty** byla součástí programu Textil. Pokus, který žáci prováděli, byl zaměřený na praní. Ve vlažné vodě rozpustili tekutý prací prostředek. Do 3 kádinek dali cca 100 ml vody. Do jedné přidali ocet, aby byl roztok kyselý, do druhé nic (neutrální roztok) a do třetí jedlou sodu, aby byl roztok zásaditý. Vše pak ověřili pomocí pH papírků.

Žáci dostali 3 kousky látky, na které nakapali trochu oleje, výluhu z červeného zelí a sypké kakao. Vše se „pralo“ v připravených roztocích. Nejčistší byla látka ze zásaditého roztoku, nejhůře dopadl kyselý roztok.

V dalších dvou dílnách tohoto programu si žáci zkusili, jak se vyrábí látky pomocí kolovratu, tkalcovského stavu nebo na pletacím stroji (**dílna Od vlákna ke košili**). V **dílně Jak se tvoří textilní desén s La lineou** se z žáků stali grafici, kteří vytvořili v počítačovém programu vzor pro potisk na textil.

Fyzika

Zpestřením výuky fyziky pro žáky byly výukové programy ve Sfěře.

Program se jmenoval **Roboti ve Sfěře**. Žáci viděli výukové video, ve kterém jim lektor vysvětlil, že správně naprogramovaný robot může fungovat jako 3D tiskárna a také může

vyrábět mobilní telefony. Žáci v další části programu pracovali se sadou Fisher Technik a programem ROBO pro Coding. Začali jednoduchými pokyny – rozsvít' a zhasni, později naprogramovali roboty tak, že dokázali jezdit a zatáčet. Závěr programu patřil závodům robotů. Součástí programu Textil byla i dílna zaměřená na fyziku – **Jak vzniká textilní produkt s průmyslovkou a CityZen**. Žáci se dozvěděli o Střední průmyslové škole textilní v Liberci, která spolupracuje s firmou CityZen na výrobě některých produktů z merino vlny. Studenti měli nápad, ze kterého vznikla úspěšná firma. Součástí programu bylo i vysvětlení, jak podnikatelé tvoří cenu a kolik mají zisk. Žáci spočítali, jaké jsou náklady na jeden výrobek (suroviny, elektřina, stroje, pracovní síla, obal).

Informatika

Výuka probíhá dle ŠVP, technické i organizační zajištění je funkční, dochází k postupnému rozvoji moderních metod (robotika, 3D tisk, digitální kompetence). Průběžně probíhá kontrola plnění výstupů a učiva v jednotlivých ročnících a tvorba/úprava tematických plánů (sjednocení, ukládání na školní disk). Uvádějícím učitelem Mgr. M. Jedličkové byl Mgr. J. Ošlejšek.

Komunikace a sdílení materiálů se žáky probíhá přes MS Teams. Technické zajištění výuky – využívání robotů (I Robot Root), práce v IT učebnách, instalace programů a bluetooth,

V oblasti podpory talentovaných žáků jsme se zaměřili na vyhledávání těchto žáků, možnost účasti v soutěžích (např. PC-ák, S-robot). Do výuky byly zařazeny motivační a doplňkové aktivity – např. online hra RUN MARCO, technický den ve spolupráci se SPŠE Pardubice.

Rozvíjeny jsou i dovednosti v oblasti 3D tisku – školení učitelů, probíhající kurz, roadshow. Vyučující realizovala ukázky 3D tisku ve třídách.

Počítačovou učebnu používali i vyučující v ostatních předmětech k utváření digitálních kompetencí žáků (např. vyhledávání informací, bezpečný pohyb v kyberprostoru, tvorba prezentací, úprava dokumentu, práce s online zdroji, seznámení s různými možnostmi online dotazníků a formulářů, digitalizací veřejné správy apod.)

Hudební výchova

Za účelem rozšíření nabídky hudebních nástrojů využívaných ve výuce hudební výchovy proběhl ve školním roce 2025/2026 nákup perkusí (cajon, agogo, cabasa, ozvučné zvonky, boomwhackers, rolničky, djembe). Žáci se s novými instrumenty velmi rychle sžili, na oblíbenosti nabyly zejména boomwhackery.

Nejen nové perkuse byly využity i při Příběhu v obrazech a tónech, mezipředmětovém projektu spojujícím český jazyk, výtvarnou a hudební výchovu. Žáci měli za úkol zhudebnit knížku, kterou napsali v hodinách českého jazyka a ilustrovali během výtvarné výchovy. Projekt byl určen pro všechny žáky druhého stupně, nicméně se ukázalo, že je svou náročností vhodný spíše pro starší ročníky. Ty pak úspěšně prezentovaly své výsledky během hodin hudební výchovy. Hudebních soutěží se žáci za školu jako takovou nezúčastnili, nicméně je třeba zdůraznit, že někteří z nich dosáhli díky svému výraznému talentu skvělých úspěchů nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí.

Za všechny lze jmenovat Jakuba Samka z 6. B, který vystoupil na koncertním turné se sborem Bonifantes v Japonsku a Polsku, nebo žákyni 7. C Lilianu Andrýsovou a Anetu Krpešovou, a 7. A Ritu Růžičkovou, ze 7. B Nelly Víškovou, Beátu Šafaříkovou a Darinu Rompotovou a z 8. B Nellu Zellerovou, Terezu Vojčovou a Anabelu Stevanovski, jež vybojovaly druhé místo v taneční soutěži Best of the Best.

Tělesná výchova

Hned na začátku školního roku se naši běžci zúčastnili okrskového kola přespolního běhu. Ačkoliv jsme tentokrát na medaile nedosáhli, všichni účastníci podali bojovné výkony a zaslouží pochvalu. Podobně tomu bylo i u florbalových turnajů konaných v říjnu a listopadu, kterých se zúčastnily všechny věkové kategorie od 6. do 9. tříd. I když jsme neobsadili žádné medailové pozice, hráči a hráčky předvedli velké nasazení a týmového ducha. Nejlépe si vedly starší žákyně 8.-9. tříd, kterým o bod utekl postup do okresního kola. Úspěchy jsme zaznamenali v soutěži malé kopané **“O pohár primátora města Pardubic“**, která se konala v říjnu. Starší žáci ve složení M. Beneda, J. Vykoukal, O. Smejkal, K. Rompot, T. Zářecký, V. Kozák, M. Cejp, V. Jelínek, M. Urban, J. Joška a D. Smolík vybojovali krásné **3. místo**. Tým mladších žáků obsadil 9. místo.

Skvělé výsledky přineslo **okresní kolo plaveckých závodů**, které se konalo 18. listopadu. Tým dívek ve složení D. Šolcová z 8. A, Z. Pagáčová z 8. B, G. Podaná z 9. B, A. Kumpanová, K. Boučková a A. Štulíková z 9. C obsadil **1. místo**. Výborně si vedli také chlapci, kteří vybojovali **3. místo**. Za tým nastoupili K. Hvižď ze 7. A, J. Herynek, Sami Al-Robai a V. Cejnar z 8. A, K. Rompot a M. Beneda z 9. B.

V prosinci se konal turnaj ve stolním tenisu, ve kterém jsme žádná medailová umístění neobsadili, ale minulý týden ve středu 22.1. si to naši žáci ve složení: V. Stehlíková, K. Lédlová, D. Takáč z 9.A, V. Třasák z 9.B, D. Smolík a M. Hubálek z 8. A vynahradili hned **1. místem v okresním kole šachového turnaje družstev ZŠ. V. Třasák se stal zároveň 2. nejlepším hráčem celého turnaje.**

Na začátku února proběhl **basketbalový turnaj** dívek, avšak bez medailového umístění. Chlapcům ve složení M. Kunc ze 7. A, P. Šrámek, A. Kloboučník, Y. Honcharov z 8. A, M. Pudil z 8.C, P. Lédl, M. Urban z 9. C a O. Trkal z 9. A, se zadařilo mnohem lépe, když **v okrskovém kole suverénně postoupili z 1. místa a v okresním kole, které se odehrálo opět na ZŠ Studánka, se umístili na krásném 3. místě.** Na konci března proběhly také volejbalové turnaje. Družstvům chlapců ani dívek se nepodařilo letos dosáhnout na stupně vítězů a obsadili v silné konkurenci shodně 5.-8. místo.

Měsíc březen slavnostně ukončil 61. ročník závodů **„O nejrychlejšího chlapce a dívku Pardubic**. Letošní rok byl pro naši školu velmi úspěšný, když do finálových běhů (prvních 8 závodníků v daném ročníku) se probojovalo hned 9 závodníků, a to T. Strnad ze 6. C, E. Niklová ze 7. C, D. Myslivec ze 7. B, P. Formánek ze 6.A, D. Šolcová z 8. A, J. Joška z 8. C, B. Viktorinová, A. Kumpanová a A. Štulíková z 9. C. **Nejlépe se ve finálových bězích zadařilo T. Strnadovi z 6. C a B. Viktorinové z 9. C, kteří obsadili výborné 3. místo.** Ještě

lépe se vedlo žákům **ve štafetových bězích na 4x 60 m, kde jsme získali hned 3 stříbrné medaile** v ročníku narození závodníků 2010, 2013 a 2014.

22.4. a 23.4. proběhl na ZŠ Benešovo nám. tradiční **Atletický čtyřboj**, v němž každý závodník soutěžil ve 4 disciplínách (běh na 60 m, vytrvalostní běh, skok do výšky nebo dálky a hodu kriketovým míčkem nebo vrhu koulí). Šlo tedy o všestranného sportovce. V tomto závodě se lépe dařilo starším žákům a žačkám, kde **tým chlapců** ve složení: Y. Danatsko ze 7. C, D. Smolík z 8. A, J. Joška z 8. C, P. Lédl a M. Urban vybojovali **3. místo stejně jako tým dívek** ve složení: D. Šolcová z 8. A, M. Mičjanová z 8. C, A. Kumpanová, B. Viktorinová, A. Štulíková z 9. C.

V dubnu proběhla **minikopaná**. Dívky získaly nepopulární bramborovou medaili (**4. místo**), **chlapcům** ve složení: Horký T. ze 7. B, D. Smolík z 8. A, M. Beneda, O. Smejkal, K. Rompot, V. Kozák, M. Cejp, J. Vykoukal z 9. B a M. Urban z 9. C **se podařilo v okresním kole probojovat až do finále, kde prohráli pouze s chlapci z fotbalové školy v Ohrazenicích a odnesli si krásné 2. místo.**

V úterý 12. 5. proběhly na Městském stadionu na Dukle atletické závody s názvem „**Pohár rozhlasu**“. Zde jsme se opět blýskli **dvěma 2. místy** a mladší žáci ve složení: M. Kunc, M. Růžička, R. Teplý, K. Hvižd' ze 7. A, T. Horký, L. Ulbrich, D. Izera, D. Myslivec ze 7. B a O. Studnička, J. Melounek ze 7. C si odnesli stříbrné medaile stejně jako dívky ve složení A. Chrudimská ze 6. A, K. Gregorová, E. Jiroutová, E. Šenkeříková ze 6. B, V. Klementová, A. Skokanová ze 6. C, N. Mikulášová ze 7. A a E. Niklová, I. Matějková, S. Nováková ze 7. C. V těchto závodech stojí za zmínku **suverénní vítězství K. Hviždě v běhu na 800 m** a A. Skokanové v běhu na 600 m. Ve skoku vysokém se **2. místem** zviditelnil P. Lédl, který přeskočil laťku ve výšce 163 cm, M. Mičjanová ve stejné disciplíně získala **3. místo** stejně jako mladší žáci – O. Studnička a M. Kunc.

Poslední květnovou soutěží byly **turnaje ve vybíjené**, kde jsme letos také dosáhli historického úspěchu, kdy **obě družstva dívek i chlapců se probojovali až do okresního kola**, které proběhlo na ZŠ v Moravanech 12.5. a 13.5. Chlapci nastoupili ve složení: M. Bartoň, P. Formánek, I. Komárek, D. Kozera, D. Jedlička, M. Jedlička, T. Vondra ze 6. A, Batzul Batbileg, T. Strnad, V. Vondra, J. Myška, S. Sajbot ze 6. C a vybojovali **2. místo**. Dívkám ve složení V. Kochanová, N. Macků, B. Traxlerová, J. Hloušová ze 6. A, E. Jiroutová, K. Gregorová, K. Cejpová, L. Mondeková, E. Šenkeříková a Z. Vraspírová ze 6. B, J. Hořeňovká, V. Klementová a M. Fryaufová ze 6. C dokonce **získaly úžasné prvenství v tomto turnaji**. V posledním měsíci tohoto školního roku proběhly dvě sportovní akce, **softbal a nohejbal**. V softbalu naši žáci spíše sbírali zkušenosti, ale v nohejbalu jsme mezi silnou konkurencí získali pěkné 5. místo.

Vzhledem k tomu, že se v letošním školním roce naše škola zúčastnila všech sportovních soutěží, **podařilo se nám získat historické vítězství ve 32. regionálním šampionátu škol**, a dokonce překonat v bodovém zisku sportovní třídy ze ZŠ Ohrazenice a ZŠ Benešovo nám. Slavnostní vyhlášení výsledků této školní olympiády proběhlo 15.6.2026 v Automatických mlýnech v Pardubicích.

Žákovský parlament

Vedoucími parlamentu byly i nadále Mgr. Martina Hrušková a Mgr. Irena Herynková. Opět pravidelně docházelo k setkáním dvou zástupců z každé třídy II. stupně a bylo zrealizováno celkem 14 školních akcí.

Blog

Letošní novinkou, kterou žákovský parlament realizuje, je blog umístěný na stránkách naší školy. V tomto školním roce jsme připravili celkem šest podcastů. V odkazu si můžete poslechnout rozhovory s našimi učiteli, úspěšnými žáky, bývalými žáky a jinými osobnostmi z Pardubic a okolí. Podcasty moderují žáci 2. stupně. První podcast proběhl s panem ředitelem Mgr. Davidem Pravcem, který nastoupil jako nový ředitel naší školy v srpnu 2025. Poté s panem učitelem Mgr. Ljudvihem Dohunkem, který na naší škole učí hudební výchovu a ruský jazyk. V třetím blogu byl vyzpovídan náš sportovně nadaný žák Sami Abdallah Al-Robai. Dále pan školník Pavel Korf a následně paní Blanka - strážník MP Pardubice. Poslední blog tohoto školního roku byl s paní emeritní ředitelkou Ludmilou Kozákovou, která v něm zavzpomínala na své působení na naší škole a její rok v důchodu.

Den evropských jazyků - září 2025

Dne 26.9. jsme si na naší škole připomněli „DEN EVROPSKÝCH JAZYKŮ“.

Ranní rozhlas nás přivítal pozdravy: „Good morning, Guten Morgen, Bonjour, Dobro jutro, Buongiorno, Jó reggelt, Buen día,....

Třídy na druhém stupni si vyzdobily své dveře plakáty a připravily si základní fráze v různých evropských jazycích. Tyto fráze se žáci snažili použít, pozdravit své učitele, případně jimi odpovědět na jednoduché otázky.

Školní jídelna - rozhovor s paní vedoucí Marií Třešňákovou - říjen 2025

Zástupci parlamentu pokládali otázky paní vedoucí Marii Třešňákové a paní kuchařce Lence Takáčové. Otázky si žáci připravili předem se spolužáky a vybrali ty, které by mohly být pro žáky naší školy nejzajímavější. Žáci se dozvěděli zajímavosti týkající se výběru potravin, složení, kolik obědů se vaří každý den i jaké změny se chystají v jídelně do budoucna. Tyto informace byly i podrobně zveřejněny na našem školním webu.

Podzimní sběr papíru

Parlament opět na podzim zaštitil sběr papíru. Jako vždy probíhal ve středu odpoledne od 14.00 - 18.00 a pomáhali pedagogové a žáci 2. stupně.

Projekt 17. listopad

V pátek 14. listopadu jsme si na naší škole připomněli státní svátek 17. listopadu, který letos připadl na pondělí. Na druhém stupni jsme uspořádali projekt, který přijela natočit i Východočeská televize.

První část projektu byla realizována ve třídách - pro žáky byla připravena prezentace včetně videí a kvízu. Druhá část již proběhla před budovou naší školy. Žáci 6. - 9. ročníků včetně našich pedagogů vytvořili živou vlajku. Touto akcí jsme nejen oslavili státní svátek, ale také si uvědomili, že svoboda a demokracie nejsou samozřejmostí.

Součástí dne bylo i symbolické zasazení dubu v blízkosti naší školy.

Den učitelů - březen 2026

Na naší škole jsme si opět připomněli Den učitelů, který připadá na 28. března.

Tento svátek je příležitostí poděkovat všem učitelům za jejich každodenní práci, trpělivost a péči, kterou věnují svým žákům.

Díky iniciativě žakovského parlamentu vznikla k této příležitosti v přízemí školy speciální nástěnka, která představila jména našich učitelů spolu s informacemi o původu a významu jejich jmen.

Nástěnku doplnili kreslené portréty některých našich učitelů. Jejich autorkou je žákyně 9. ročníku Gita Podaná.

Den Země - duben 2026

Parlament byl požádán, aby pomohl s organizací zasazení čtyř nových stromů v blízkém okolí naší školy a také s hodnocením nástěnek, které žáci na Den Země vytvořili ve svých třídách. V dopoledních hodinách 16 žáků zasadilo 4 nové stromy - dvě okrasné třešně a dvě borovice lesní u přechodu směrem ke Studáneckému lesu.

Následující den si komise z 5 žáků a 2 pedagogů prohlédla nástěnky vytvořené žáky 2. stupně a jako nejlepší vyhodnotila nástěnku třídy 6.C.

Soutěž o nejoriginálnější „Rozkvetlé dveře do naší třídy” - květen 2026

Výzdoby se účastnili žáci obou stupňů naší školy, měli 3 týdny na to, aby vyzdobili co nejzajímavěji dveře do svých tříd. Většina tříd se výzdoby skvěle zhostila a komise vybraná z žáků 2. stupně to měla 15.5. složitě, aby dokázala vybrat a ocenit ty nejoriginálnější.

Na 2. stupni vyhrála třída 9.B, na 1. stupni se na 1. místě umístila třída 5.A.

Jarní sběr papíru - květen 2026

Tentokrát proběhl ve čtvrtek 21.5. 2026 od 14.00 - 18.00 hodin.

V tomto školním roce dostal žakovský parlament příspěvek 15 000Kč od pardubického magistrátu. Letos za něj byly nakoupeny stolní hry do čtenářských dílen - šachy a dáma, které mohou chodit hrát žáci II. stupně o velké přestávce. Pro žáky byly zakoupeny také cestovní venkovní šachy, dáma i hra člověče, nezlob se, které se mohou využívat nejen ve škole, ale brát i na další školní akce či školy v přírodě. Za zbytek peněz byl zakoupen relaxační gaučík do čtenářských dílen.

Údaje o pracovnících školy a jejich kvalifikaci

Ve škole pracoval ve školním roce 2025/2026 vyrovnaný profesionálně zdatný tým pedagogických pracovníků. Většina členů pedagogického sboru splňovala kvalifikační předpoklady dle platné legislativy.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole **63 pedagogických pracovníků**. **Ve vedení školy pracovali 2 pedagogičtí pracovníci**. Celkem 46 učitelů. Na škole působil na celý úvazek školní psycholog, 11 asistentů pedagoga.

Na **I. stupni** pracovalo **17 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 5 asistentů pedagoga s kvalifikací pro výkon této pozice a 1 školní asistent**.

Na **II. stupni** pracovalo **28 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 6 asistentů pedagoga a 1 dvojjazyčný asistent**.

Ve školní družině pracovalo **7 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků**.

Na škole pracovalo **25 nepedagogických pracovníků: 3 technickohospodářští pracovníci, 10 provozních pracovníků a 10 pracovníků školní jídelny, 1 školní asistent a 1 dvojjazyčný asistent**.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2025-26 působily ve škole 2 výchovné poradkyně Mgr. Hana Mikšová a Ing. Zuzana Zozuláková.

Konzultace pro žáky a jejich rodiče byly v úterý odpoledne, případně dle potřeby na základě telefonické nebo emailové dohody.

Výchovná poradkyně Mgr. H. Mikšová se pravidelně účastnila seminářů výchovných poradců základních a středních škol pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích a odborných přednášek. Také jsme s PPP Pardubice konzultovaly podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány a vyšetření našich žáků.

Výchovná poradkyně zprostředkovávala žákům naší školy vyšetření také ve Speciálně pedagogickém centru Svítání v Pardubicích.

Od května 2026 je v PPP nový objednávkový systém. Rodiče dostali informace přes webové stránky školy. Na základě informací od rodičů, že mají termín vyšetření v PPP posíláme Podklady datovou službou.

Pokud přijde Doporučení z PPP jsou informováni třídní učitelé. Ti informace o žácích s PO zadávají na disk do tabulky PO u své třídy. K těmto materiálům mají přístup všichni vyučující. Rodiče vyšetřených žáků zveme ke schůzce, na níž je se závěry Doporučení z PPP vždy seznámíme.

Předmět speciálně pedagogické péče byl v letošním školním roce plněn v 5 skupinách. Každou skupinu vedl jeden vyučující. Ve skupině jsou max. 4 žáci.

Podle Individuálního vzdělávacího plánu se v tomto školním roce vzdělávalo 4 žáci. Na konci školního roku proběhlo jejich vyhodnocení, které jsme předali poradně. Plán pedagogické podpory vypracovali a vyhodnotili pedagogové 6 žákům.

Výchovná poradkyně spolupracovala s metodikem prevence Mgr. Barborou Krejčíkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Felgrovou. V rámci Školního poradenského pracoviště se scházely jedenkrát týdně a spolupracovaly s pracovnící OSPODu paní Jánskou.

Ve škole pracovalo 11 asistentek pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům s PO ve třídě. Byly k dispozici také vyučujícím a vedení školy.

Během celého školního roku výchovná poradkyně průběžně konzultovala chování i prospěch žáků se všemi vyučujícími a s třídními učiteli, dbala na to, aby se dodržovalo zohlednění žáků stanovené PP poradnou.

Výchovná poradkyně pozorovala žáky s PO během výuky při hospitacích.

Tabulka (přehled) podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů, asistence, vypracovaných PLPP a předmětu speciálně pedagogické péče na naší škole v tomto školním roce 2025/26.

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	IVP	Asistent	PSPP	PLPP
1. ročník			2	2		3		1
2. ročník			1		1	1		1
3. ročník	1	2	4		1	4	2	3
4. ročník		6					2	1
5. ročník		3					1	
6. ročník	4	5	3		1	2		
7. ročník	2	12		1		1	1	
8. ročník	1	4	2		1	2		
9. ročník	5	9	1				1	

Kariérové poradenství

Na začátku školního roku 2025/2026 obdržel kariérový poradce od zástupců Úřadu práce v Pardubicích aktuální kontakty na pracovníky ÚP, kteří mají na starost volbu povolání a pomoc vycházejícím žákům při výběru vhodného oboru ke studiu na SŠ a zároveň radí žákům, kteří na žádnou školu nechtějí nastoupit, jaké mají možnosti. Kontakty předány žákům i rodičům.

V říjnu se kariérový poradce jako každý rok zúčastnil **Burzy škol** na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích. Zde se opět dozvěděl nejnovější informace ohledně přijímacího řízení na SŠ pro tento šk. rok, které byly opět předány vycházejícím žákům a jejich rodičům.

Přihlášky na SŠ se v tomto šk.roce podávaly převážně digitálně v přihlašovacím systému DIPSY, popř. pouze v papírové podobě. Hybridní možnost již není možná. V systému DIPSY našli rodiče i žáci veškeré potřebné informace k podávání přihlášek.

Na této Burze škol také získal kariérový poradce materiály a letáčky od zástupců SŠ zejména Pardubického kraje a také plno cenných nových informací k různým oborům. Veškeré získané informace byly předávány pravidelně žákům a rodičům na webových stránkách naší školy nebo osobně.

V listopadu proběhla schůzka pro rodiče vycházejících žáků ohledně přijímacího řízení na SŠ v hudebním sále ZŠ Dubina. Byly též zodpovězeny všechny dotazy ze stran rodičů.

- **říjen 2025** – proběhla výstava SŠ - **SCHOLA BOHEMIA** na výstavišti v Ideonu v Pardubicích – zde zástupci SŠ a SOU, zejména Pardubického kraje, prezentovali své školy. Tuto burzu navštívily všechny deváté ročníky v rámci výuky.
- **listopad 2025** – proběhla **Hitparáda škol a zaměstnavatelů Parádního kraje** v Enteria aréně v Pardubicích. Zde se opět prezentovaly SŠ a firmy z Pardubického kraje a nabízely informace o poptávkách různých oborů či profesí ve firmách (žáci navštěvovali individuálně).

V předmětu **Svět práce** žáci 9. ročníků vyhledávali na internetu různé informace o různých SŠ, kritéria pro přijetí na tyto školy, uplatnění po jejich absolvování, dívali se na stránky Úřadu práce, jaké jsou momentálně volné pozice ve firmách, promítali si videa z různých profesí, učili se orientovat v Atlasu školství a vyplňovat přihlášky. Během šk. roku navštívili žáci 8. a 9. ročníků různé programy zaměřené na fyziku, chemii, přírodopis, což jim pomáhalo přemýšlet nad tím, kterému oboru se chtějí v budoucnu dále věnovat.

Na konci šk. roku navštívili žáci 8. ročníků vědeckotechnický jarmark, kde měli možnost poznávat různé přístroje z oblasti fyziky, chemie, historie, logiky, požární ochrany, AI aj.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy – duben-červen 2026:

5. ročníky

žáci přijatí na osmileté gymnázium **2**

žáci

9. ročníky (popř. 8. roč.)

počet žáků, kteří ukončili povinnou devítiletou šk. docházku a jsou přijatí na SŠ **76**
žáků

a) gymnázium	I. kolo přijímacího řízení	13
žáků		

b) ostatní SŠ (maturitní obory)	I. kolo přijímacího řízení	41
žáků		

	II. kolo přijímacího řízení	4
žáků		

c) učební obory	I. kolo přijímacího řízení	15
žáků		

	II. kolo přijímacího řízení	2
žáci		

	III. kolo přijímacího řízení	1
žák		

počet žáků, kteří pouze ukončili povinnou devítiletou šk. docházku **1**
žák

Školní psycholog

Školní rok 2025/2026 byl v pořadí již desátým rokem, ve kterém na pozici školního psychologa Základní školy Pardubice-Dubina působila **psycholožka** a psychoterapeutka **Mgr. Lucie Felgrová**.

Ve škole na plný úvazek poskytuje individuální i skupinové psychologické **poradenské služby** **žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům** školy a je původní členkou a stabilní **součástí školního poradenského pracoviště** (dále jen ŠPP). To v tomto školním roce fungovalo v plném složení, kdy základní tým tvoří se školní psycholožkou **metodička prevence patologických jevů** Mgr. Barbora Krejčíková a **výchovná poradkyně** Mgr. Hana Mikšová, širší tým potom doplňuje **kariérová poradkyně** Mgr. Radka Hemska, **školní koordinátorka podpory nadání** Mgr. Karolína Theimerová a **druhá výchovná poradkyně** zaměřená na administrativu Ing. Zuzana Zozuláková.

Mezi **problematiku řešenou** kooperativně základním týmem **ŠPP** dlouhodobě patří zejména různorodé **potíže v kolektivech tříd** a závažnější **výchovné a výukové potíže** jednotlivých žáků. Důležitou součástí fungování ŠPP je také **spolupráce s vedením školy, třídními i netřídními učiteli, asistenty pedagoga** a v případě potřeby **i s vychovatelkami školní**

družiny. V tomto školním roce navázalo ŠPP velmi úzkou a **efektivní spoluprací** s novým vedením školy, které zároveň vytváří podpůrné podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. **ŠPP** (psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně) se během školního roku každý týden scházelo na pravidelných **poradách týmu**, určených zejména ke **sdílení informací**, k **diskutování aktuálních témat a potíží** vyskytujících se ve škole a k **plánování dalších postupů** vyžadujících součinnost. Několika schůzek ŠPP se účastnila také koordinátorka OSPOD, která má školu na starosti, nebo byli přizváni pedagogičtí pracovníci, jejichž spolupráce byla aktuálně potřebná. Během školního roku ŠPP už tradičně pořádalo **setkání s pedagogy**, dvě setkání pro učitele 1. stupně a dvě pro učitele 2. stupně. Setkání opět sloužila primárně ke **sdělování důležitých informací** jednotlivými členkami ŠPP pedagogům a k **domlouvání dalších postupů** u různých aktuálně řešených záležitostí, ale i k **edukaci a podpoře profesních kompetencí učitelů a k vzájemnému kolegiálnímu sdílení**. Tématy letošních setkání byly například legislativní změny (odklady školní docházky, poskytování poradenských služeb ve škole atd.), možnosti externích poradenských služeb pro děti a rodiny, význam supervize pro pedagogy, fungování spolupráce s asistentkami pedagoga a jiné. Pedagogům byly také členkami ŠPP zasílány emaily s aktuálními informacemi, s tipy pro práci se třídami, s možnostmi dalšího vzdělávání atd. Školní psycholožka pravidelně aktualizovala informační **nástěnky pro pedagogy** ve sborovně školy. **Členky ŠPP** se během školního roku účastnily **setkání se svými kolegy z dalších škol** Pardubického kraje, vzdělávacích akcí, konferencí apod., a přinášely z nich ke sdílení důležité informace a inspirace.

Školní psycholožka poskytuje na půdě školy své služby v rámci **tzv. standardních činností školního psychologa**, v souladu s platnou legislativou a etickými normami školních psychologů. Nejvýznamnější pilíř práce školní psycholožky tvoří **individuální psychologické poradenství a podpora**, zejména pro žáky a jejich zákonné zástupce, včetně **dlouhodobějšího podpůrného vedení** žáků. Díky nízkoprahové dostupnosti ve škole a krátkým objednacím lhůtám je obvykle školní psycholog prvním kontaktem v případě jakýchkoli psychických potíží žáků, s ohledem na složitou dostupnost externích psychologických a psychoterapeutických služeb pak i často poskytovatelem dlouhodobější péče. V případech potřeby byla také poskytována okamžitá **krizová intervence** žákům, především individuální, ale i skupinová, obvykle na žádost pedagogů. **Konzultační hodiny** školní psycholožky zůstaly v tomto školním roce beze změny a vyhovovaly potřebám žáků i jejich rodičů. Nejvytíženější jsou pro osobní konzultace, zejména se žáky, odpolední hodiny, zákonní zástupci také často po navázání spolupráce využívají emailový nebo telefonický kontakt.

Individuální konzultace s žáky pokrývaly jako v předešlých letech celou škálu témat a potíží, týkaly se tedy **adaptačních, výukových a výchovných potíží žáků, osobních, osobnostních a rodinných témat, potíží s vrstevníky a v kolektivech, potíží spojených s dospíváním a identitou, různorodých obav, strachů, úzkostných stavů, depresivních symptomů, sebepoškozování a jiných psychických potíží**. Poměrně časté byly opět **problémy žáků s plněním školní docházky a psychosomatické potíže** spojené s různorodou etiologií.

Samotní **rodiče žáků** se na školní psycholožku obraceli standardně zejména v **otázkách výchovného přístupu, výukových, výchovných a psychických potíží dětí, motivace k učení a adaptace** na nové životní situace, případně ohledně **kommunikace rodiny se školou** nebo s jinými institucemi. Šlo jak o jednorázové či opakované psychologické poradenství pouze pro rodiče, tak o následnou krátkodobou či dlouhodobější individuální spolupráci s dítětem. Spolupráce s rodiči je důležitá i v případech, kdy nejsou iniciátory vyhledání odborné péče oni, a také jsou jako zákonní zástupci informováni o důležitých informacích z průběhu spolupráce s jejich dítětem. Zákonným zástupcům žáků byly také na požádání nebo dle potřeby **doporučovány externí služby a odborníci** (pedagogicko-psychologická poradna, středisko

výchovné péče, rodinná poradna, krizové centrum, dětský psychiatr, klinický psycholog, dětský psychoterapeut aj.) a v některých případech byla zajišťována **koordinace služeb a předávání informací** k zajištění co nejefektivnější péče o děti.

Další oblast služeb poskytovaných školní psycholožkou tvoří preventivní a intervenční **práce s třídními kolektivy**. V letošním školním roce se již potřetí adaptační program **pro žáky 6. ročníku** realizoval formou **adaptačního výjezdu** mimo školu (opět v rekreačním zařízení Tramtáryje v Horním Jelení). Třídenní pobyt se uskutečnil v říjnu, školní psycholožka za žáky dojížděla a realizovala psychosociální program s každou třídou zvlášť i stmelovací blok pro všechny třídy dohromady. Zároveň byl pro žáky opět zajištěn externí zážitkový program a část programu měli na starosti noví třídní učitelé. Tradičně proběhly **seznamovací programy** školní psycholožky **s prvňáčky**, zaměřené současně také na práci s emocemi (zejména jejich rozpoznávání a vyjadřování) a empatii. Školní psycholožka se také účastnila úvodního bloku projektu „Hrdinové a děti“, který byl realizován hasiči, policisty a výsadkáři ve vybrané třídě 8. ročníku. Před přijímacími zkouškami na SŠ proběhly **s žáky 9. tříd besedy zaměřené na zvládání obav a stresu z přijímacích zkoušek**, s přesahem do celkové péče o duševní zdraví (zejména copingové strategie). V červnu školní psycholožka zrealizovala také již tradiční **programy zaměřené na loučení s 1. stupněm a přechod na 2. stupeň pro žáky 5. ročníku**, na které potom bude opět navazovat adaptační program na začátku 6. třídy. Dle potřeby v průběhu školního roku probíhaly také **depistážní následky ve třídách**, ať už kvůli pozorování jednotlivců, celého kolektivu nebo průběhu hodiny konkrétního vyučujícího či práce asistenta pedagoga.

Během jara bylo **v 6.-8. ročnících** realizováno **sociometrické šetření** prostřednictvím dotazníku Klima třídy. Školní psycholožka ho organizačně zajišťovala, pomáhala s administrací dotazníku v hodinách informatiky a individuálně interpretovala výsledky všem jednotlivým třídním učitelům, se kterými zároveň diskutovala fungování třídních kolektivů z jejich pohledu a dávala jim doporučení ohledně některých konkrétních žáků a na další práci s kolektivy. Následně zrealizovala **se všemi třídami**, ve kterých proběhlo šetření, **diskuse** nad anonymní částí výsledků a nad tím, co by sami žáci chtěli ve svých kolektivech změnit nebo zlepšit. Do diskusí byli zapojeni i třídní učitelé, pro které z toho vzešly i další podněty pro práci s jejich třídami. Výsledky dotazníků představují také hodnotný zdroj informací pro celé školní poradenské pracoviště a pro vedení školy.

Spolupráce školní psycholožky **s pedagogickými pracovníky** školy, jenž je další významnou součástí její práce, probíhala jako ve všech předchozích letech na mnoha úrovních. Pedagogové se na ni obraceli zejména **v případech** výraznějších **výukových a výchovných potíží konkrétních žáků, vztahových nebo jiných problémů v třídních kolektivech**, ale i ohledně spolupráce s asistentkami pedagoga, s rodiči, s dalšími institucemi apod. Učitelé, asistentky pedagoga i vychovatelky školní družiny zároveň představují pro školní psycholožku cenný zdroj informací o konkrétních žácích a o fungování třídních kolektivů, proto se na ně v případě potřeby sama obrací. Školní psycholožka **pedagogickým pracovníkům** poskytovala **metodickou podporu a edukaci** pro práci s žáky i s celými kolektivy různými způsoby (individuálně i skupinově), v případech potřeby jim také individuálně poskytovala psychickou podporu nebo odkazovala na vhodné externí služby.

Školní psycholožka se standardně účastnila pravidelných pedagogických rad a provozních porad školy, některých jednání pedagogů s rodiči a žáky, přizývána byla také na některá jednání s rodinami za účasti vedení školy a OSPOD. **Spolupracovala s institucemi** (zejména SVP Pyramida, OSPOD atd.), **s externími organizacemi** a jednotlivými **odborníky** v péči o duševní zdraví. Je dlouhodobou členkou **Asociace školní psychologie** a aktivně sleduje dění v oboru. Absolvovala spolu s pedagogy 2. stupně školení zaměřené na podporu nadaných dětí, ke konci

školního roku se zúčastnila ohniskové skupiny vybraných školních psychologů na téma psychické odolnosti dětí v Pardubicích, která probíhala v rámci projektu „Chilluj kámo“ (subjekty projektu: DaR, SKP-centrum, CEDR). **Absolvovala** několik odborných **online seminářů a workshopů** zaměřených na školní psychologii, a i **nadále se sebevzdělávala** v různých psychologických tématech.

Podpora nadání

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v nastavené podpoře nadání na naší škole. V lednu absolvoval celý pedagogický sbor praktické školení nazvané Diferenciace ve výuce a práce s nadanými žáky na 1. a 2. stupni ZŠ. Během celého školního roku jsme pokračovali ve vytipovávání nadaných žáků a zaměřili jsme se na jejich úspěchy v olympiádách a různých soutěžích. V tomto školním roce žáci 1. stupně již používali ve svých kmenových třídách boxy obsahující pracovní sešit Koumák, tabulky Logico s různými vklady a další materiály. Také učitelé měli k dispozici nejrozličnější učebnice, pracovní sešity a pomůcky určené k diferenciaci výuky. V letošním školním roce byla tato nabídka rozšířena o nové pomůcky. Čtenářské dílny byly opět zpřístupněny žákům na velkou přestávku. Žáci tuto místnost využívali jako klidovou zónu, například k odpočinku nebo čtení knih. Nově si v letošním roce žáci mohli knihy půjčovat také domů. Školní koordinátor podpory nadání se zúčastnil několika školení, webinářů a konferencí. V listopadu se uskutečnilo školení Kulatý stůl k podpoře nadání na pracovišti NPI Pardubice. V dubnu se ŠKPN zúčastnil Minikonference škol podporujících nadání v sále Jana Kašpara v Pardubicích. Ve 2. pololetí probíhalo online setkávání školních koordinátorů podpory nadání, a to v únoru, dubnu a květnu.

Evaluační šetření v oblasti vzdělávání

Pro další rozvoj schopností a nadání žáků se škola zapojila do většiny soutěží a olympiád. **V rámci evaluačního šetření se škola zapojuje do soutěží, šetření a testů.**

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka dle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k vědění**.

Obsah ŠVP byl revidován dle pokynů MŠMT a revizi RVP ZV. Výuka podle zrevidovaného ŠVP Klíč k vědění probíhá od 1. září 2023

Zhodnocení práce v 1. až 5. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

Výuka probíhala ve stejné časové dotaci. V prvním ročníku 20 hodin, ve druhém ročníku 22 hodin, ve třetím ročníku 25 hodin, ve čtvrtém ročníku 25 hodin a v pátém ročníku 26 hodin týdně.

Metody práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory PLPP a individuální vzdělávací plán IVP) byly uplatňovány v souladu s novelou školského zákona (§ 16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Rozvíjeli jsme individuální potřeby, možnosti a zájmy všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků z Ukrajiny. Důraz byl kladen na jejich optimální rozvoj a dosahování osobního maxima.

Učitelé opět zařazovali do výuky témata, která byla do školního vzdělávacího programu zapracována na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu v roce 2013, týkající se především – Dopravní výchovy, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Finanční gramotnosti. Využívána byla práce s interaktivní tabulí, práce skupinová, ve dvojicích, projektové vyučování, kooperativní vyučování, dramatizace ...

Na základě revize RVP ZV byly plněny upravené výstupy napříč všemi předměty.

Kompetence k učení

Využívali jsme úkoly, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům. Žáky jsme vedli k samostatné práci a k sebehodnocení. Učili jsme žáky, aby se orientovali v různých zdrojích – učebnice, naučná literatura, internet, výukové programy atd. Používali jsme didaktické postupy zaměřené na práci s textem. Při hodinách jsme pracovali s různými pomůckami, které podporují porozumění a názornost. Při výuce jsme používali různé způsoby a metody výkladu.

Kompetence k řešení problému, sociální a personální kompetence

Žáci se učili pracovat v týmech, poznávali svoje možnosti, dovednosti a schopnosti, tolerovat se navzájem. Učili se ohleduplnosti k jiným. Žáky jsme vedli k tomu, aby uměli provést rozbor problému, navrhnout si plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup.

Zadávali jsme problémové úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, při řešení, využívali informace z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci vyjadřovali své myšlenky a názory, samostatně vytvářeli slovní úlohy, povídali si o různých tématech (život kolem nás, čas, příroda...). Žáci sdělovali ostatním žákům své poznatky z četby encyklopedií, dětských naučných knížek i svých přečtených knih ... Učili jsme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat názory ostatních. Vedli jsme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními.

Kompetence pracovní

Vedli jsme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení v souladu se zásadami bezpečnosti práce, k samostatnosti a k dokončení práce v zadaném termínu. Učili jsme žáky, aby si práci dokázali sami naplánovat, připravit si vhodné pomůcky, uklidit si pracovní místo, výsledky práce hodnotil nejen pedagog, ale i žák sám. O bezpečnosti práce a chování žáky poučujeme vždy na začátku školního roku, během roku vždy, když se jedná o činnost žáků, která to vyžaduje.

Kompetence digitální

Motivovali jsme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace digitální formou. Seznamovali jsme žáky s autorskými právy vyhledaných informací v online světě, kladli důraz na posuzování důvěryhodnosti informačního zdroje. V zadávaných projektech jsme podporovali digitální zpracování, ukládání, přesun a sdílení dat. Dávali jsme žákům prostor

ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním. Vedli jsme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi zaměřenými na výuku, k dodržování bezpečnosti práce s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Zhodnocení práce v 6. až 9. ročníku dle ŠVP ZV Klíč k vědění

UČEBNÍ PLÁN: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	Celkem	z toho DČD¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17	2
ANGLICKÝ JAZYK	12	
NĚMECKÝ, RUSKÝ, FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	6
MATEMATIKA	17	2
INFORMATIKA	4	2
DĚJEPIS	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	4	
FYZIKA	8	2
CHEMIE	4	
PŘÍRODOPIS	7	1
ZEMĚPIS	7	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	3	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	8	
SVĚT PRÁCE	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	4	4
CELKEM	122	24

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY: 2. stupeň, 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY	8. roč.	9. roč.	Celkem
Cvičení z českého jazyka	1	1	2
Cvičení z matematiky	1	1	2
Zdravé vaření		1	1
Seminář z českého jazyka		1	1
Seminář z matematiky		1	1
Celkem na žáka	1	3	4

1) Disponibilní časová dotace

Zařazení daných výstupů, začlenění učiva do 6. až 9. ročníku a určená časová dotace pro jednotlivé předměty se vyučujícím jeví jako vhodně zvolené a reálně uskutečnitelné. S plněním výstupů nebyly žádné zásadní problémy. Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy.

Naše škola podporovala **rozvoj jazykových dovedností** žáků. V rámci anglického jazyka se uskutečnila řada zajímavých akcí, škola zorganizovala i zájezd do Londýna. Žáci naší školy

se pravidelně účastní i soutěží a vzdělávacích akcí. V soutěžích dosahují naši žáci výborných výsledků. Od 7. ročníku mají žáci zařazen **druhý cizí jazyk (německý nebo ruský)**. Ve výuce druhého cizího v 7. ročníku byly naplněny 2 skupiny ruského jazyka, 3 skupiny německého jazyka, v 8. ročníku byly naplněny dvě skupiny ruského jazyka a tři skupiny německého jazyka, v 9. ročníku byl ruský jazyk vyučován ve dvou skupinách, německý jazyk ve třech skupinách. **Dotace pro výuku druhého cizího jazyka je 2 hodiny týdně.** Výuka byla obohacena projekty s prezentací žáků a důraz byl kladen na konverzaci v jazyce. Zpestřením a motivací žáků k výuce cizích jazyků byla celá řada vzdělávacích akcí připravená ve spolupráci s dalšími subjekty

Čtenářskou gramotnost jsme mohli utvářet i díky čtenářským dílnám. V netradičním uspořádání třídy se daří lépe rozvíjet vztah ke čtení, porozumění textu, kritické hodnocení textů a jejich posuzování z různých hledisek a rozvíjet schopnost sdílet své prožitky s ostatními čtenáři. Žáky motivujeme k individuální četbě. V letošním školním roce jsme nakoupili nové knihy do čtenářských dílen, vybírali jsme hlavně takové, které by mohly být pro žáky atraktivní. Zakoupila se obalová folie a knihy jsme obalili. Od příštího školního roku totiž plánujeme i půjčování knih domů. Ve čtenářských dílnách někteří žáci tráví i hodiny volna před odpoledním vyučováním, letos byly čtenářské dílny otevřeny pro žáky i o velké přestávce jako klidová zóna.

Ve čtenářských dílnách vznikla nová sekce, kde učitelé mají k dispozici nejrůznější učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro diferenciaci ve výuce, které obsahují například víceúrovňové úlohy a také hry rozvíjející logiku a nadání.

Vyučující dávali důraz i na zodpovědný přístup k práci – žáci byli **vedeni k prezentaci svých prací, zodpovídali otázky vyučujících i spolužáků.** K jednotlivým tématům se vyjadřovali, diskutovali o nich, projevovali svoje názory a učili se je obhajovat vhodnou formou. **Při mluveném projevu byla hodnocena obsahová, ale i formální stránka. Při prezentacích byli žáci vedeni i k tomu, aby dokázali pracovat s různými zdroji informací a tyto zdroje také dokázali uvést. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci,** je třeba pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabezpečovalo v souladu s právními předpisy.**

Ve škole pracovaly asistentky pedagoga. Pomáhaly nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

V tomto školním roce opět probíhala **výuka českého jazyka pro ukrajinské děti – uprchlíky. Škola pro ně zakoupila vhodné výukové materiály a pomůcky. Výuku těchto žáků pomáhaly zajišťovat i ukrajinské asistentky.**

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 2. stupně.

Při práci v 6. až 9. ročníku se výuka zaměřovala na plnění těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci si zvykali na systematičnost a samostatnost v práci. Žáci se učili vyhledávat nová fakta z různých zdrojů informací. Od 6. do 9. ročníku jsme pravidelně zařazovali netradiční úkoly, zadání a práci s různými typy textů i otázek nejen do výuky, ale i do klasifikovaných prací, aby se v nich žáci rychleji orientovali a naučili se je řešit. Kompetenci k učení utváříme u žáků i tím, že využíváme nabídku vzdělávacích pořadů jiných subjektů – např. pardubických středních škol, centra Sféra atd. V projektovém vyučování a jiných tvůrčích aktivitách se žáci snažili informace propojovat a třídit. Výsledky své práce hodnotili a zdůvodňovali. Byli vedeni k tomu, aby pojmenovali svoje silné i slabé stránky. U některých žáků bylo obtížné tyto kompetence naplňovat, protože jejich motivace k učení byla velmi nízká. V těchto případech se do řešení zapojil nejen třídní učitel, ale i metodik prevence.

V tomto školním roce zahájila práci školní koordinátorka podpory nadání a ve čtenářských dílnách vznikla nová sekce, kde učitelé mají k dispozici nejrozličnější učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro diferenciaci ve výuce, které obsahují například víceúrovňové úlohy a také hry rozvíjející logiku a nadání.

Kompetence sociální a personální

Při zpracovávání projektů spolupracovali, učili se vzájemné komunikaci a toleranci. Žáci tyto kompetence utvářeli při párové nebo skupinové práci, kdy spolupracovali při plnění zadaných úkolů, při této práci společně s vyučujícími vytvářeli pravidla práce v týmu a učili se přijímat různé role. Žáci se učili být ohleduplní při jednání s druhými lidmi, poskytovali pomoc. K utváření této kompetence velmi výrazně přispívají adaptační kurzy, výjezdy žáků na exkurze a na pobyty v přírodě, v neposlední řadě i celoškolní akce, které organizujeme za aktivního přispění starších žáků – dny otevřených dveří, příprava aktivit pro mladší žáky a děti z mateřských školek, sběrové dny, práce žakovského parlamentu apod. K utváření těchto kompetencí letos přispěl hlavně celoškolní projekt Den Země.

Kompetence občanské

Žáci porovnávali různé situace a systémy se systémem dnešním, hodnotili tyto systémy, vyzdvihovali jejich klady či zápory. Žáci se účastnili vzdělávacích programů (Paměti národa), školního projektu 2. světová válka. Tyto programy se zaměřily nejen na celou ČR, ale žáci se měli možnost poznat i regionální historii. Žáci se seznámili i s institucemi státní správy během exkurzí. Aktivitami projektu Den Země se nám podařilo posílit respekt k životnímu prostředí, a to realizovanými výstupy projektu – umístění hmyzí domky v okolí školy, úklid Studáneckého lesa a zasazení stromu školy. Již řadu let fungující žakovský parlament nám také pomáhá naplňovat občanské kompetence.

Kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní

Žáci se učili navrhnout postupy řešení rozličných problémových situací či úkolů, zjišťovali informace nutné k řešení. V přírodovědných předmětech dělali pokusy, které vyhodnocovali a ověřovali správnost řešení. Žáci byli motivováni vhodnými pomůckami a příklady z běžné

praxe, aby je problematika probíraného učiva zaujala. Cílem bylo, aby získané znalosti, vědomosti a dovednosti uplatňovali v běžném životě. Výraznou pomocí při utváření těchto kompetencí u žáků byly praktické aktivity realizované místními středními školami, Univerzitou Pardubice nebo vzdělávacím centrem Sféra. Žáci si utvářeli pracovní návyky ve školních dílnách a v odborných učebnách. Letos také sami vyrobili a umístili domky pro hmyz v blízkém okolí školy. Na tvorbě domků pracovali nejen ve školních dílnách, ale také v dílnách centra Sféra.

Kompetence komunikativní

Žáci získávali určitý přehled o světě, učili se v něm orientovat, používat odborné termíny, vyjadřovat svůj názor slušnou a vhodnou formou, navrhopat postupy, vhodným způsobem komunikovat se spolužáky i dospělými, učili se naslouchat druhým. Naplňování komunikativní kompetence podpořila činnost žákovského parlamentu ve škole. Komunikativní dovednosti získávali žáci i při akcích, které pomáhali organizovat pro mladší žáky. V hodinách informatiky se učili orientovat v informačních prostředcích.

Komunikativní kompetence byly utvářeny i při realizaci celoškolských projektů i v rámci vzdělávacích akcí – besedy, interaktivní pořady, komunikace s lektory apod. Komunikativní kompetence byly utvářeny i účastí žáků na různých přednáškách.

Kompetence digitální

V hodinách informatiky se žáci seznamovali s tématy jako je kódování, šifrování, algoritmizace, programování. Učili se řešit logické problémy, umění najít chybu v programu a opravit ji.

Tyto kompetence nebyly utvářeny pouze v informatice, ale napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýkají se nejen žáků, ale i učitelů, kteří do výuky zařazují ICT.

Digitální kompetence se v předmětech utvářely v pěti základních okruzích dovedností: zpracování informací, komunikace, vytváření digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů. Také některé preventivní programy podpořily utváření těchto kompetencí, zvláště v oblasti bezpečnosti a komunikace na sociálních sítích. Tato tematika je také obsahem dotykového informačního panelu ÁMOS, který je umístěn před školní jídelnou. Tato technologie je tedy součástí každodenního života žáků, žáci ho běžně používají. Vyhledávají si informace týkající se života školy – změny v rozvrhu, akce, jídelníček. Mají ale možnost seznámit se i s jinými informacemi. Jsou zde řešena i důležitá témata, jako jsou kybernetická bezpečnost, programování a digitální gramotnost, řešení krizových situací v životě apod. Zájem mají žáci i o nabídku různých kvízů, upoutávek na sportovní nebo kulturní akce aj.

Během školního roku proběhla také řada vzdělávacích akcí na téma bezpečný pohyb v online světě.

Mnohé kompetence byly naplňovány i zcela přirozenou formou v přípravě a realizaci projektových dnů, při sportovních akcích, při začleňování a adaptaci nových žáků apod.

Na naší škole se obsah všech šesti průřezových témat (mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova) začlenil do vyučovacích hodin,

celoškolních i hodinových projektů. Oblíbenou aktivitou u žáků jsou projektové dny finanční gramotnosti.

V průběhu školního roku se v rámci projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Žáci vyhledávali samostatně různé údaje, pracovali v párech nebo ve skupinách. Zpracovávali projekty, při kterých se zabývali jak regionální tematikou, tak i jinými tématy. Vyučující i žáci běžně využívali při výuce interaktivní tabule, počítače. Při výuce se využívaly tablety pro žáky, zejména v odborných učebnách.

MP ve školním roce 2025/2026

Prevence rizikového chování

Pro školní rok 2025/26 byl vytvořen preventivní program, který vypracovala metodička prevence ve spolupráci s vedením školy. V něm byly zahrnuty všechny oblasti, situace a možnosti, které mohou nastat. Součástí jsou i doporučení MŠMT týkající se právě šikany, návykových látek a celkově prevence. V tomto dokumentu byly uvedeny postupy a kroky zaměstnanců školy pro případ, že by se takovéto jevy vyskytly.

Výběr preventivních programů pro tento školní rok probíhal na základě potřeb jednotlivých tříd a žáků a také podle zkušeností z let minulých. Základem jsou preventivní programy Semiramis, které probíhají dvakrát ročně ve 4. – 9. ročníku. Témata si ve spolupráci s lektory volí žáci s třídní učitelkou. Pro 1. - 3. ročník jsme zvolili programy společnosti ACET, která poskytuje také primární prevenci, v případě jedné třídy jsme využili jejích služeb i na program proti šikaně. Tradičně proběhly také besedy s Městskou policií a 9. ročníky se zúčastnily programu Hrou proti AIDS, kterou zajišťují studenti Střední zdravotnické školy Pardubice. V jedné třídě na druhém stupni se objevili problémy v komunikaci s třídní učitelkou, respektování daných hranic a ve vztazích mezi žáky, proto jsme přistoupili ke spolupráci s PPP Ústí nad Orlicí. S programem specifické prevence k nám přijeli do zmíněné třídy třikrát. Ani tento školní rok jsme se neobešli bez spolupráce s pracovníky OSPOD a došlo i na komunikaci s Policií ČR.

Řešili jsme celou řadu problémů a problémových situací. Hlavní zásadou bylo řešit vše co nejdříve, nastavit jasná pravidla a udělat opatření, aby se předešlo opakování podobných situací. Během roku proběhla celá řada jednání se žáky, zákonnými zástupci a také s pracovníky OSPODu. Stručný přehled řešených věcí by vypadal takto:

- skryté záškoláctví a záškoláctví
- opakované chování s prvky šikany a kyberšikany zejména v třídních skupinách
- nerespektování pravidel a pokynů, závažné chování směrem ke spolužákům i vyučujícím
- vandalismus a ničení vybavení školy
- kouření žáků 1. i 2. stupně, výskyt elektronických cigaret

- sebepoškozování, pokusy o sebevraždu
- vzájemné ubližování žáků mezi sebou, špatné vztahy mezi žáky v třídních kolektivech na 1. i 2. stupni

Záškoláctví a skryté záškoláctví jsme řešili velmi intenzivně a zodpovědně, již u prvních náznaků jsme se snažili o jasně daná pravidla a zlepšení situace. Důležitá byla vedle metodika prevence i role třídního učitele a jeho komunikace s rodiči. U náročnějších případů nám velmi pomáhal OSPOD a také spolupráce s Policií ČR. U některých žáků ovšem záškoláctví dosáhlo takové úrovně, že ani nastavená pravidla, pravidelné schůzky a jednání nevedly ke zlepšení. Po domluvě následoval pobyt v SVP Pyramida. Bohužel v jednom případě se i toto minulo účinkem a nepovedlo se dosáhnout plnění povinné školní docházky a řádného vzdělávání.

Po celý rok jsme řešili drobné či větší konflikty mezi žáky způsobené nevhodným chováním s prvky šikany a kyberšikany. V některých případech stačilo poučení, promluva s dotýcnými žáky a situace byla vyřešená. U opakovaných situací došlo k informování zákonných zástupců a k poučení celé třídy metodickou prevence. Jako veliký problém se ukázaly třídní skupiny na sociálních sítích. Obracely se na nás rodiče i žáci, abychom pomohli s řešením. Po opakovaných závažných situacích se škola jednoznačně vymezila proti těmto sociálním skupinám. Společně s tím šlo i upozornění na zákonné ukotvení a poučení, jak postupovat v případě problému. Ohlasy na tento krok byly v naprosté většině kladné. Před kyberšikanou nezavíráme oči, ale snažíme se vést naše žáky i jejich rodiče k zodpovědnému přístupu.

Další řešenou oblastí bylo nerespektování pravidel a pokynů, závažné chování směrem ke spolužákům i vyučujícím. Toto chování dosáhlo u některých žáků takové úrovně, že jsme museli přistoupit ke zvláštním opatřením týkajících se přestávek, kontaktování zákonných zástupců a pravidelných jednáních za přítomnosti pracovnice OSPOD. K výraznému zlepšení chování však bohužel u pár žáků i přesto nedošlo. V rámci jedné třídy jsme řešili opakované nerespektování nastavených hranic a pravidel. Z tohoto důvodu jsme přistoupili ke spolupráci s PPP Ústí nad Orlicí. Danou třídu čekaly tři programy specifické prevence, tento krok se ukázal jako správný, třída začala fungovat daleko lépe.

Během školního roku se vyskytly případy vandalismu a ničení školního majetku nejen ve třídách ale zejména na toaletách. Důsledným přístupem pedagogů se povedlo velkou část viníků odhalit a poškození řešit s jejich zákonnými zástupci.

I v tomto školním roce se objevili žáci, kteří kouřili ve škole (vždy šlo o elektronickou cigaretu). Zaměřili jsme se proto na důsledné poučování, vysvětlování a hlavně kontrolu rizikových míst (zejména toalety), abychom snížily počty těchto případů.

Problematika sebepoškozování a myšlenek na sebevraždu se objevila i v letošním roce, ve dvou případech byla situace velmi závažná, došlo i k hospitalizaci. Škola se vždy snažila o vstřícný a nápomocný přístup, komunikaci se žákem i rodinou a vytvoření podpůrných podmínek pro zajištění vzdělávání.

Na naší škole funguje školní poradenské pracoviště. Pravidelně jsme se setkávali s vyučujícími 1. a 2. stupně a řešili konkrétní problémy jednotlivých žáků i vztahy ve třídách, hodnotili programy, sdíleli zkušenosti a nápady z praxe. Tyto schůzky jsou velmi přínosné a přinášejí konkrétní výsledky při řešení problémů. Učitelé lépe reagují na jednotlivé situace, ví, jak

postupovat, nemají problém požádat o konzultaci či spolupráci ostatní. **Při všech aktivitách, jednáních a pořizování zápisů z nich dbá škola a její zaměstnanci na dodržování pravidel daných evropským nařízením o GDPR. Zachováváme mlčenlivost a chráníme před zneužitím data, údaje a osobní údaje zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště.** Shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládáme a chráníme před neoprávněným přístupem. Žádné informace neposkytujeme subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazujeme a dál nezpracováváme.

Prevence směrem k žákům:

- a. oblast výuky – témata sociálně patologických jevů byla začleňována do výuky následujících vyučovacích předmětů – prvouka, přírodověda, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.,
- b. možnost konzultací se školním psychologem, metodikem prevence, výchovným poradcem či pedagogickým pracovníkem,
- c. žáci se zúčastňují rozličných preventivních programů vedených školním psychologem, metodikem prevence a mimoškolními organizacemi a lektory.

V tomto školním roce se žáci zúčastnili těchto akcí:

- Adaptační programy 6. tříd
- Projektové dny – Zdravý životní styl, Sportovní den, Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1.-9. ročník
- Preventivní programy SEMIRAMIS – 4. - 9. ročník
- Preventivní programy ACET – 1. – 3. ročník
- Preventivní programy zajišťované školní psycholožkou v 9. ročnících na téma stres a stresové situace – před přijímacími zkouškami
- Program na hranice a dodržování pravidel ve třídě s PPP Ústí nad Orlicí – řešení krizové situace v 8.A
- Preventivní program SZŠ – Hrou proti AIDS – 9. ročník
- Besedy s Městskou policií – 1.-9. ročník
- Akce pořádané školním parlamentem
- Vánoční dílny a jarmark

Prevence směrem k rodičům:

- a. rodičovské schůzky, konzultace a individuální pohovory. Rodiče jsou vždy informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte,
- b. komunikace prostřednictvím mailu a systému Bakaláři mezi třídním učitelem a zákonnými zástupci – obecné informování všech o výskytu problémů ve třídě, poučení, jak postupovat v konkrétních situacích

- c. případné výchovné či vzdělávací problémy dítěte mohou rodiče individuálně řešit se školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem.

Prevence směrem k pedagogickým pracovníkům:

- a. informování pedagogického sboru o průběhu prevence na naší škole,
- b. sebevzdělávání celého pedagogického sboru v této problematice, konzultace se školním psychologem, metodikem prevence,
- c. metodik školní prevence pravidelně navštěvuje kurzy a semináře týkající se aktuálních problémů,
- d. využívání časopisu Prevence, Třídní učitel.

Konkrétní vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce:

- Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje – metodik prevence
- Setkání metodiků prevence pod hlavičkou PPP Pardubice – metodička prevence
- Setkání metodiků prevence Semíramis – metodička prevence

Ve školním roce 2026/2027 se v rámci prevence šikany zaměříme na:

- pokračování v dosavadní strategii a na budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy,
- poučení žáků i zákonných zástupců o důležitosti kontroly pohybu dětí na sociálních sítích
- zapojení nově přichozích žáků do třídních kolektivů,
- posilování vztahů ve stávajících kolektivech,
- aktivity podporující zdravý životní styl,
- stálé monitorování výskytu patologických jevů, zejména kyberšikany,
- informovanost rodičů o problematice výskytu šikanování na 1. i 2. stupni ZŠ,
- spolupráci rodičů, školy a dalších institucí a organizací v oblasti šikany,
- zaměření na podporu vzdělávání a pravidelné docházky do školy,
- další vzdělávání pedagogického sboru v této oblasti.

Stručné shrnutí našich preventivních aktivit v uplynulém školním roce je následující. Hlavní motivací preventivních aktivit bylo předcházení rizikovým a problémovým situacím. Pokud se nějaké objevily, snažili jsme se je řešit co nejdříve, s ohledem na všechny zúčastněné a se zájmem, aby se snížil výskyt podobných případů. A to se nám ve větší míře dařilo.

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve škole podporováno koncepčně i materiálně. Přednostně byla využívána nabídka dalšího vzdělávání, kde kurzovné bylo hrazeno z **projektů a rozpočtu školy**. Učitelé absolvovali **jazykové kurzy, kurzy digitálních technologií a revizí ŠVP, semináře v oblasti nových poznatků pedagogiky a psychologie, semináře z oblasti prevence patologického chování žáků, semináře v oblasti nových forem a metod práce a metodické semináře ke svým aprobacím**. Vedení školy se účastnilo školení a seminářů v oblasti **managementu, řízení a školní legislativy**.

DVPP bylo realizováno prezenčně i online. Online vzdělávání probíhalo formou webinářů, prostřednictvím MS Teams. Dalším zdrojem financování bylo též zapojení finančních prostředků z projektů OPVV, OP JAK a DVPP v rámci MAP IV.

Prioritami v DVPP na škole byly následující oblasti vzdělávání:

„Jak nadchnout žáky pro matematiku na 2. stupni“

účast 1 pedagoga
1,5 hodin
osvědčení VIVID BOOKS
akreditace MŠMT

„Inovativní metody do výuky“

účast 2 pedagogů
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„3D tisk“

účast 1 pedagoga
září – červen 2026
Certifikát Sféra Pardubice

„Školní koordinátor podpory nadání“

účast 1 pedagoga 2,2
12 hodin
certifikát Afreš
akreditace MŠMT

„Smysluplná výuka“

účast 1 pedagoga

8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Zacházení s chemickými látkami a směsmi“

účast 1 pedagoga
8 hodin
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Diferenciace ve výuce a práci s nadanými žáky na 2. stupni ZŠ“

všichni pedagogové 2. stupně
4 hodiny
certifikát Afreš
akreditace MŠMT

„Diferenciace ve výuce a práci s nadanými žáky na 1. stupni ZŠ“

všichni pedagogové 1. stupně
4 hodiny
certifikát Afreš
akreditace MŠMT

„Organizace přijímacího řízení“

účast 1 pedagoga
3 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Dějepis v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny

certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Další cizí jazyk v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Český jazyk v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Kulatý stůl k podpoře nadání“

účast 1 pedagoga
3 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Anglický jazyk v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„KOSS v organizaci MZ a PŘ na ZŠ žáků se SVP“

účast 3 pedagogů
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Fyzika v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI
akreditace MŠMT

„Geografie v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga
4 hodiny
certifikát NPI

akreditace MŠMT

„Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga

4 hodiny

certifikát NPI

akreditace MŠMT

„Matematika v revidovaném RVP“

účast 1 pedagoga

4 hodiny

certifikát NPI

akreditace MŠMT

„Usměrnování agresivity ve škole, náročné chování žáků a rodičů – psychologický přístup“

Účast 64 pedagogických pracovníků

8 hodin

certifikát ELiEN s.r.o.

„Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ“

účast 1 pedagoga

8 hodin

certifikát NPI

akreditace MŠMT

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

„Mzdové účetnictví“

účast 1 pracovníka

7 hodin

certifikát Salvea

„VEMA“

účast 1 pracovníka

7 hodin

certifikát Vema -solitea

„Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územněsamosprávnými celky

„Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách“

účast 3 pracovníků

6 hodin

certifikát Asociace školních jídelen

„Nové trendy v moderním vaření“

účast 1 pracovníka

6 hodin

certifikát Bigfood

Údaje o školních, mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se škola se zapojila do těchto aktivit a soutěží.

Opakovanou a systematickou snahou školy bylo dosahovat propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření předkládaného učiva. Učitelé se svými žáky v průběhu školního roku navštěvovali a realizovali tyto aktivity, projekty a soutěže:

- **Den jazyků**
- **Británie s Bitem**
- **ekologické programy**
- **výukové programy**
- **výuka na farmě**
- **tematické exkurze**
- **kulturní pořady**
- **divadelní představení**
- **vlastivědné besedy**
- **besedy s městskou policií, dopravní hřiště**
- **ekologické programy**
- **bruslení**
- **plavání**
- **lyžování**
- **anglická konverzace**

Přehled akcí

Poznávací soutěže

- živočichů
- rostlin
- minerálů

Zapojení do soutěží

- biologická olympiáda
- konverzační soutěž v anglickém jazyce
- olympiáda v českém jazyce
- dějepisná olympiáda
- matematická olympiáda
- matematický Klokan
- Pythagoriáda
- přírodovědné soutěže
- výtvarné soutěže
- sportovní soutěže

Další aktivity

- **Lidové tradice**
- **Vánoční dílny s jarmarkem**
- **Rozsvícení vánočního stromu s koledami**
- **Evropský den jazyků (říjen)**
- **Výměna vánočních ozdob v evropských zemích**
- **Zdravý životní styl (březen)** – projekt zaměřený na ochranu zdraví a prevenci
- **Den Země (duben)** – environmentální výchova, trvale udržitelný rozvoj
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí (červen)** - cíle projektu:
 1. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.
 2. Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.
 3. Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.
 4. Praktický nácvik při vyhlášení požárního poplachu.

Využití volného času na ZŠ Pardubice – Dubina

Žáci byli systematicky vedeni k tomu, aby dovedli jednotlivé dovednosti, vědomosti a poznatky nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i u druhých, ale skutečně je i v průběhu školních a mimoškolních aktivit používat. K výchově a vzdělávání patří v dnešní době i péče o volný čas mládeže – nabídka přitažlivých činností v odpoledních a podvečerních hodinách. Snahou

bylo maximálně rozšířit využívání školního areálu pro zájmovou činnost a volný čas žáků. I v uplynulém školním roce se dařilo organizovat či spolupodílet se na organizaci těchto aktivit.

Na základě povolení doplňkové činnosti ve zřizovací listině otevřela škola ve školním roce 2025/2026 nabídku školních kroužků a vzdělávacích kurzů. Byly realizovány tyto aktivity:

- Přípravné kurzy pro přijímací řízení z matematiky a českého jazyka
- Úvod do digitálního světa
- Badatelský kroužek
- Tvořivky
- Vaření
- Keramika pro začátečníky a pokročilé
- Basketbal
- Atletika
- Plavání
- Florbal
- Volejbal
- Taneční - latinsko americké tance
- Dubiňáčkova školička pro předškoláky

Školní hřiště

Ve školním roce 2025/2026 bylo školní hřiště využíváno do 16.00 h pro školní vyučování a volnočasové aktivity školy a po 16.00 h širokou veřejností. Bezpečnost a pořádek v areálu sleduje kamerový systém napojený na Městskou policii Pardubice.

Provozní doba školního hřiště Základní školy Pardubice-Dubina, Erno Košťála 870

Provozní doba v březnu 2026

pondělí – pátek od 16.00 do 18.00 hod

sobota – neděle od 13.00 do 18.00 hodin

Provozní doba

1.4. - 30.6.:

pondělí – pátek od 16.00 do 19.00 hod, sobota – neděle od 13.00 do 19.00 hodin

1.7. - 31.8.:

pondělí – neděle od 13.00 do 20.00 hodin

1.9. - 31.10.:

pondělí – pátek od 16.00 do 19.00 hod, sobota – neděle od 13.00 do 19.00 hodin

S prodlužováním dne se prodlužuje provozní doba maximálně do 20.00 hodin.

Se zkracováním dne se krátí i provozní doba.

Školní hřiště je pro veřejnost uzavřeno od 1. listopadu do 31. března.

Školní hřiště je zabezpečeno kamerovým systémem.

V uplynulém školním roce se podařilo zrealizovat následující zlepšení materiálně technického vybavení školy:

- úprava zeleně na nádvoří
- pořízení nových učebních a digitálních pomůcek
- pořízení nové audiovizuální techniky
- nové venkovní herní prvky
- zařízení a vybavení učebny cizích jazyků

Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity realizované v průběhu školního roku:

- školní vánoční jarmark
- rozsvícení školního vánočního stromu
- dny otevřených dveří
- projektové dny se zapojením široké veřejnosti
- webové stránky školy
- příspěvky do Radničního zpravodaje a Zpravodaje MO III o životě a aktivitách školy
- spolupráce s Městským obvodem Pardubice III
- virtuální prohlídka školy
- Dubiňáčkova školička – setkání přijatých prvňáčků s paní učitelkou
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd na konci školního roku v Gočárově galerii Pardubice, ve spolupráci a za přispění Městského obvodu Pardubice III
- prezentace školy v televizi V1

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V tomto školním roce nebyla na naší škole provedena inspekční činnost v oblasti zjišťování výsledků ve vzdělávání.

Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2065 škola v rámci plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce a kvalitně spolupracovala s následujícími institucemi a organizacemi:

**Magistrát města Pardubice – odbor školství, kultury a sportu; odbor investic a majetku;
odbor sociálně právní ochrany dětí;
Městský obvod Pardubice III;**

Krajský úřad Pardubice; Pedagogicko psychologická poradna Pardubice a Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum Svítání; Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené Hradec Králové; Sdružení občanů pro pomoc zdravotně postiženým KOSATEC; SEMIRAMIS, Úřad práce Pardubice; Policie ČR a Městská policie Pardubice; SPŠE Pardubice; Střední odborné školy, učiliště a gymnázia; Univerzita Pardubice, DDM Beta Pardubice, ZUŠ Pardubice-Polabiny; Městská knihovna Pardubice; Krajská knihovna Pardubice, Sféra Pardubice; Automatické mlýny Občanské sdružení Most pro; Asociace školních jídelen; farma Apolenka; NPI Pardubice; CCV Pardubického kraje;

Školní jídelna

Ve školní jídelně se ve školním roce 2025/ 2026 **stravovalo celkem 984 strážníků**. Strážníci byli zařazeni do kategorií podle věku, kterého ve školním roce dosáhli. **V jídelně školy se stravovali žáci i zaměstnanci ZŠ Montessori. Školní jídelna vydávala i obědy pro důchodce**, kteří pracovali na naší škole. **Výdej obědů pro důchodce probíhal formou výdeje do jednorázových plastových obalů. Školní jídelna vydávala i obědy 1. den nemoci**, a to formou jednorázového plastového obalu. Tyto plastové obaly jsou plně recyklovatelné.

Školní jídelna od začátku školního roku připravovala obědy **s možností výběru ze dvou druhů hlavního jídla a jedné polévky, a to včetně dietního stravování celkem pro 23 strážníků**. Dietní strava se připravovala vyškoleným personálem a po schválení dietních receptur nutriční terapeutkou. **K hlavnímu jídlu byly vždy nápoje, ovoce, saláty nebo moučníky. Ovoce a saláty jsou nabízeny v salátovém baru.**

Objednávání stravy pro všechny strážníky probíhalo vždy v druhé polovině měsíce na **měsíc následující** a objednával se oběd č.1. **Změny a objednávání stravy** bylo poskytováno **prostřednictvím internetu** na stránkách www.strava.cz. Internetové objednávky bylo možno zadávat daný den do 6:00 hodin. Další možnost objednání obědů bylo **přímou volbou na objednávkovém boxu**, který je umístěn před vchodem do jídelny a zde opět do 6:00 hodin nebo v kanceláři školní jídelny.

Odhlášení stravy bylo možné **v daný den do 6:00 hodin na internetu**. Další odhlášení bylo možné i telefonicky nebo přes email **do 7:30 hodin daného dne**. **Platba obědů** probíhala bezhotovostní platbou na účet strážníka. **Výdej obědů** byl realizován prostřednictvím **Pardubické karty**, která slouží jak na odběr oběd, tak i na dopravu MHD. První karta prostřednictvím školy byla zdarma, další za úhradu za duplikát 50 Kč pro žáka a 130 Kč pro zaměstnance školy.

Cílem školního stravování bylo poskytování kvalitních služeb, které vycházely ze závazných norem. Důraz byl kladen především na dodržování technologických postupů pro zachování výživových hodnot, nákup kvalitních surovin a pestrost jídelníčků, splňující zásady zdravé výživy.

Kromě norem pro školní stravování se také **využívaly receptury získané z jiných zdrojů, nově vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a také samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá.** Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám tak, aby byl naplněn tzv. „spotřební koš“, který sleduje 10 základních komodit. **Každý měsíc se zařazují nová jídla.** Ve školní jídelně zařazujeme sezonní druhy zeleniny. Všechna jídla se **vaří z kvalitních surovin. Nepoužívají se žádné polotovary. Na dochucení jídla se používají čerstvé bylinky nebo jednopruhové bylinky sušené.**

Ve školní jídelně ve školním roce 2025/2026 jsme pro žáky připravily **mikulášskou nadílku.** V období masopustu jsme připravily pro děti ze školní družiny koblihy. Děti z družiny pro zaměstnance školní jídelny připravily zábavné pásmo plné zpěvu a básniček.

V říjnu 2025 proběhlo setkání se žakovským parlamentem. Děti se zajímaly o postupy při vaření. Měli plno dotazů ohledně celkového chodu školní jídelny, vaření a výdeje jídla. Dali i návrhy, které jídla by rádi viděli na jídelníčku. Překvapivě se jednalo i o ryby. Rádi jsme vyhověli a připravili i salát s lososem nebo se zeleninou. Losos je jako ryba u žáků nejoblíbenější.

V měsíci dubnu 2026 proběhla na naší škole, **Porada ředitelů,** připravili jsme jim ve školní jídelně malé občerstvení. Všichni účastníci byli velice spokojeni.

V návaznosti na zápis žáků do 1. ročníků proběhla **v červnu 2026** schůzka se zákonnými zástupci našich budoucích prvňáčků. Na této schůzce byly podány veškeré informace ohledně školy, školní jídelny i školní družiny.

Školní jídelna se zapojila i do několika projektů:

Projekt **Zdravá školní jídelna** se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů, které se zaměstnanci jídelny snaží naplnit:

Připravujeme se na nový spotřební koš dle platné vyhlášky. Proběhlo školení personálu. Nový spotřební koš se v naší škole spustí v září roku 2027. Školní rok 2026/2027 bude přípravný. V současné již zařazujeme jídla, která budou plně vyhovovat požadavkům nového spotřebního koše

1. Vzdělaný personál

Personál školní jídelny má dobré znalosti o správné výživě člověka, zejména dětí, umí plánovat pestrý jídelní lístek, umí vařit chutné pokrmy z čerstvých surovin, jídla dochucuje s ohledem na dětského strávnicka, zná a plní platnou legislativu.

2. Informovaný strážník

Strážník se o správné výživě dozvídá vhodným způsobem v rámci výuky, výzdoby jídelny a školy a v rámci praktických činností či mimoškolních aktivit. Strážník je tak veden ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů.

3. Motivující pedagog a vedení školy

Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň propojuje spolupráci školní jídelny a pedagogů.

10 kritérií Zdravé školní jídelny

Kritérium 1.

Z pyramidy na talíř – jednoduché zásady správné výživy v praxi

Kritérium 2.

Pestrý jídelní lístek s každodenní nabídkou neslazených nápojů (sestavený dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši)

Kritérium 3.

Správné a bezchybné vedení spotřebního koše

Kritérium 4.

Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů

Kritérium 5.

Střídmé solení s ohledem na dětského strážníka

Kritérium 6.

Žádné používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí

Kritérium 7.

Podpora národních tradic a regionálních zvyklostí, seznamování s mezinárodní kuchyní

Kritérium 8.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny

Kritérium 9.

Zvyšování výživové gramotnosti a podpora správných stravovacích návyků dětí

Kritérium 10.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči

Dalším projektem, na kterém se školní jídelna podílí je projekt:

Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Školní projekt se skládá z programů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma

dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Cílem projektu je zvýšení konzumace čerstvého ovoce, zeleniny, čerstvého mléka a mléčných výrobků, ale i vzdělávání žáků v oblasti stravovacích návyků a zpracování potravin prostřednictvím exkurzí, ochutnávek, vzdělávacích či soutěžních akcí propagující spotřebu ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků.

Proběhla ochutnávka exotického ovoce a ochutnávka mléčných výrobků. Děti mohly shlédnout k tématu zábavné video.

V roce 2025/2026 se ovoce a mléko do škol poskytovalo pouze pro žáky I. stupně.

Každý rok z tohoto projektu je dodán malý dáreček pro budoucí prvňáčky.

Kulinářské umění

Ve školním roce 2025/2026 naše jídelna nebyla v tomto projektu zařazena.

Tato firma připravila školení na téma, **Výživově vyvážený talíř v praxi**

S přechodem na nový spotřební koš se tohoto školení zúčastnil zástupce školní jídelny a získané znalosti předá k realizaci přípravy nového spotřebního koše

WOMEN FOR WOMEN obědy pro děti



WOMEN FOR WOMEN

JIŽ 10 LET POMÁHÁME DĚTEM A JEJICH RODIČŮM

Do projektu **WOMEN FOR WOMEN** se naše škola zařadila opakovaně i ve školním roce 2025/2026. Tato organizace podává pomocnou ruku tam, kde je potřeba. Rodiče, kteří se dostanou do tíživé životní a finanční situace a nejsou schopni sami financovat stravování ve školní jídelně. Z toho projektu byly poskytnuty finanční prostředky na úhrady obědů ve školní jídelně. **V tomto roce se u nás takto stravovalo 8 žáků.**

V průběhu roku jsme zařadili do projektu **WOMEN FOR WOMEN** další **3 žáky**, kteří začali navštěvovat naši školu a vzápětí se dostaly do složité životní situace, kdy přišli o svého otce.

EKONOMICKÁ ČÁST

Příjmy 2025

Celkové příjmy	73 995 tis. Kč
Z toho:	
a) školné od rodičů (příspěvek na ŠD)	446 tis. Kč
b) vedlejší hospodářská činnost	873 tis. Kč
c) ostatní příjmy a šk. jídelna	5 120 tis. Kč
d) dotace	67 526 tis. Kč

Výdaje 2025

a) investiční výdaje celkem	794 tis. Kč
b) neinvestiční výdaje celkem	73 549 tis. Kč
z toho:	
- náklady na platy zaměstnanců školy	44 639 tis. Kč
- ostatní osobní náklady	315 tis. Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	14 754 tis. Kč
- náklady na učebnice, uč. texty a učební pomůcky	203 tis. Kč
- ostatní provozní náklady	13 568 tis. Kč
- další vzdělávání pedagogických pracovníků	70 tis. Kč

V Pardubicích dne 30.9.2026

Mgr. David Pravec
ředitel školy

Za školskou radu při Základní škole Pardubice-Dubina: